

# ДНІПРОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ



МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ СТУДЕНТА

Шановні студенти!

Міжнародний день студента – свято, що об'єднує сучасну молодь, освічену й ініціативну, обдаровану й креативну, в прагненні щасливого майбутнього, у вірності гуманістичним ідеалам суспільства.

Студентство є однією з найпрогресивніших верств Української нації, мірилом Гідності та Свободи. Саме в молоді роки людина здатна подолати стереотипи минулого, сказати нове слово в науці, техніці, літературі, мистецтві, суспільному житті, явити світові новий тип особистості – цілеспрямованої та талановитої, здатної до саморозвитку та самовдосконалення.

Наш університет прямує до свого 100-річчя. Тисячі випускників уклали його ім'я, втілюючи в життя найсмівливіші винаходи в космічній галузі, долаючи літературні вершини, прокладаючи нові шляхи в усіх сферах наукового знання, представлених у нашій альма-матер. Впевнений, що й нинішнє покоління студентів, відкриваючи історію нового університетського століття, впише не одну яскраву сторінку в літопис його здобутків. ДНУ імені Олеся Гончара як один із кращих вищих навчальних закладів України розкриває перед молоддю такі можливості, об'єднуючи у своєму освітньому потенціалі численні наукові школи та напрями.

Університетська молодь знаходить ся у вирі соціальної активності, органічно поєднуючи навчання з допомогою переселенцям із Донбасу, пораненим бійцям АТО, соціально вразливим верствам населення. Це вияв кращих людських якостей, не парадного патріотизму.

Науково-педагогічний колектив університету завжди відгукується на прогресивні ініціативи молоді, підтримуючи розвиток здібностей, талантів, наукових і життєвих перспектив. На студентство покладаються величезні надії у формуванні нової картини гуманного й досконалого світу. Адже освіта – найкращий вартівний свободи.

Щиро бажаю вам миру на рідній землі, найкращих успіхів у навчанні, творчого піднесення, здоров'я, щасливого життя, яскравої і сповненої енергії добротворення молодості, зустрічей з особистостями, які надихають на звернення!

З повагою  
ректор Микола ПОЛЯКОВ

## ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ

Під час візиту до ДНУ ім. О. Гончара Генеральний консул ФРН у Дніпрі В. Мьоссінгер зустрівся з ректором університету Миколою Поляковим, ознайомився з роботою Центру українсько-німецьких наукових досліджень та відкрив семінар з лінгвокраїнознавства.

## ПІЗНАЄМО КРАЇНУ ЧЕРЕЗ МОВУ І КУЛЬТУРУ

Цього року нашому університету випала честь провести на базі кафедри германської філології семінар «Актуальні перспективи лінгвокраїнознавства та методичні розробки з курсу «Лінгвокраїнознавство (Німеччина)», який став уже другою зустріччю студентів, викладачів та лекторів DAAD з шести міст України та був присвячений важливим проблемам німецького лінгвокраїнознавства як наукової та навчальної дисципліни.

Семінар відкривав Генеральний консул Німеччини в Дніпрі Вольфганг Мьоссінгер. Він з радістю відзначив той факт, що щорічний захід зібрав більше учасників. Консул також наголосив на важливості вивчення не тільки іноземної мови, але й історії, культури та іншої інформації, бо лише це допомагає розуміти реалії країни та запобігати виникненню конфліктів. Такі знання неодмінно будуть корисними для нас, студентів, майбутня професія яких так чи інакше буде пов'язана з Німеччиною.

Минулого року було створено країнознавчу соціальну мережу, яка об'єднала учнів та викладачів з усієї України, дозволяючи їм постійно обмінюватися ідеями та навчальними матеріалами, пов'язаними з лінгвокраїнознавством німецькомовних країн, влаштовувати відповідні конференції і семінари. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара підхопив ініціативу поширення цієї мережі та залучення до неї нових учасників, адже наші пізнання повинні відповідати сучасному стану тієї чи іншої країни, що постійно розвивається і змінюється.

Робочою мовою семінару була німецька. У перший день учасники працювали у різноманітних воркшопах, де на практиці шукали шляхи вирішення фахових проблем. Був представлений дійсно широкий спектр тем: від граматики до реклами, що не залишило байдужим нікого. Я, наприклад, відвідала воркшоп, присвячений проблемам стереотипів. Ми дізналися, що стереотипи можуть мати як позитивну сторону – слугувати орієнтирами для дій, так і негативну – взагалі бути перешкодою для будь-якої дії. Тому для кращого інтеркультурного спілкування необхідно або взагалі уника-

ти стереотипів, або замінювати їх стандартами, які передбачають наявність характерної більшості.

Другого дня учасники могли прослухати цілу низку доповідей та лекцій, підготовлених викладачами і студентами. Доповідачі намагалися відповісти на питання, чому ж лінгвокраїнознавство відіграє таку велику роль у навчальному процесі і якими шляхами можливо оптимізувати й покращити цей процес. Ми дізналися про нові методики, які дійсно цікаві школярам та студентам, – наприклад, вивчення граматики за допомогою інсценування невеличких історій або



Микола Поляков знайомить Вольфганга Мьоссінгера з монографією Світлани Бобильової «На Рейне і Дніпрі: опыт непредвзятой германистики»



Особистий досвід Консула з пізнання України сподобався студентам

Семінар, безсумнівно, приніс велику користь учасникам завдяки представленому матеріалу, сприяв активному обміну досвідом. Студенти залюбки спілкувалися не лише між собою, але й з викладачами та лекторами DAAD з інших міст, фотографувалися та залишали один одному листівки з привітаннями. «Мені подобається, що я можу так цікаво провести час з людьми, які захоплюються тією ж темою, що і я. У такій атмосфері народжуються найкращі ідеї», – розповіла студентка НТУ «КПІ ім. І. Сікорського» Юлія Данилюк.

Також на учасників семінару чекала цікава розважально-пізнавальна програма – екскурсія Дніпром, підготовлена студентами кафедри германської філології. Гості відвідали відомий культурно-діловий центр «Менора», прогулялися центральними вулицями та набережною і, незважаючи на похмуру погоду, насолодилися неперевершеними краєвидами та архітектурою міста.

Анастасія МУХІНА,  
студентка факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства

використання так званих «місць пам'яті».

Але, напевно, однією з найважливіших частин було обговорення, до якого в кінці могли долучитися всі учасники семінару. Для студентів це була дійсно хороша можливість висловити власну думку, адже, як виявилось, деякі з них незадоволені якістю викладання лінгвокраїнознавства у своїх університетах та прагнули б це змінити. Студенти, які самі стануть у майбутньому викладачами, також погоджувалися з необхідністю вдосконалення методик викладання країнознавства, щоб зробити його цікавішим та дійсно корисним.

## ОСВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ

## БАГАТОМОВНІСТЬ – ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ

17 листопада на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства зустрічали гостей із «Національного Еразмус+ Офісу в Україні» Іванну Атаманчук та Петра Крайніка, які прибули з моніторинговою місією пост-проектної діяльності спільного проекту Європейського Союзу TEMPUS IV «Розробка та впровадження освітніх програм мультилінгвальної підготовки вчителів в університетах Грузії та України», термін дії якого завершився рік тому. Робоча група ДНУ TEMPUS DIMTEGU презентувала отриманий нашим університетом доробок у рамках стратегії забезпечення сталості та поширення результатів проекту.

Найбільшим досягненням ДНУ стало відкриття нової магістерської освітньої програми «Мультилінгвальна освіта», за якою вже третій рік поспіль здійснюється підготовка. Безумовно, впровадження нової спеціалізації потребує нових навчальних матеріалів. Згідно з оновленим навчальним планом, магістри вивчають такі дисципліни, як: «Мультилінгвальна освіта в сучасному європейському просторі», «Соціолінгвістика», «Теорія міжкультурної комунікації та актуальні проблеми лінгвістики рідної, основної та другої іноземних мов», для чого необхідна відповід-



на література. Саме тут стали в нагоді навчально-методичні праці, перекладені та відредаговані в рамках проекту.

Так, робоча група проекту переклала відоме видання «Основи білінгвальної освіти та білінгвізму» Коліна Бейкера, на яке був отриманий копірайт. Монографія Коліна Бейкера є головною фаховою працею, в ній йдеться про ключові виміри білінгвізму, його витоки й розвиток, теорії білінгвізму, а також типи білінгвальної освіти в синхронічному і діахронічному аспектах. Загалом,

оволодіння першою в Україні спеціалізацією «Мультилінгвальна освіта» неможливе без знайомства з цією працею. Адже майбутні фахівці мають оперувати ключовою термінологією, знати історію та теорію даних понять.

Серед інших перекладених праць варто згадати «Мультилінгвізм» Джона Едвардса, «Мультилінгвізм у європейському білінгвальному контексті» Девіда Лазагастера та Ангеля Гугета, «Білінгвальний мозок та засвоєння іноземних мов».

тілінгвізм протягом усього життя» Трейсі Токутама-Еспіноза тощо.

Уривки з цих видань були об'єднані у сімнадцять тематичних хрестоматій. Така систематизація джерел за тематикою допоможе студентам швидко знаходити необхідну інформацію. Так, у трьох томах хрестоматії «Мовне розмаїття сучасної Європи» представлені приклади з білінгвальної й мультилінгвальної освіти в різних країнах Європи. Цей тритомник стане в нагоді під час вивчення дисципліни «Мультилінгвальна освіта в сучасному європейському просторі». Переважна більшість хрестоматій стосуються проблем багатомовності як лінгвістичного й культурологічного феномену: «Інтерференція і перемикання мовного коду», «Мультилінгвізм крізь призму культури», «Актуальні проблеми білінгвізму».

Проблемам викладання іноземних мов у контексті мультилінгвізму й із залученням міжмовної взаємодії присвячені «Психологічні особливості багатомовності», «Сучасні методи навчання дітей-білінгвів», «Білінгвальний мозок та засвоєння іноземних мов».

Не викликає сумніву той факт, що всі видання є вкрай корисними для студентів та допоможуть їм осягнути спеціальність «Мультилінгвальна освіта». Фактично, всі хрестоматії націлені на те, щоб сформувати комунікативну й соціокультурну компетенції майбутнього фахівця. Вони можуть стати корисними не лише для студентів ВНЗ, але й для вчителів і керівників шкіл, методистів.

Наталія САФОНОВА,  
доцент кафедри англійської філології



## ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ



20–21 жовтня в Житомирі до Міжнародного дня кухаря та з нагоди 20-ї річниці Асоціації кулінарів України проходив II Відкритий обласний чемпіонат кулінарного мистецтва та сервісу «Battle Chefs 2.0». Для студентів кафедри харчових технологій нашого університету участь у цьому чемпіонаті стала чудовою можливістю заявити про себе.

## ХІМІЯ + МИСТЕЦТВО = СУЧАСНІ ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Наша команда складалася зі студентів Анни Могилевець та Сергія Буца, які готувалися до змагань під керівництвом завідувача кафедри харчових технологій, канд. тех. наук, доцента Тетяни Колісниченко та асистента кафедри Ганни Новік.

Серед запрошених були також делегації із Києва, Луцька, Львова, Одеси, Полтави, Рівного, Черкаса, Чернігова – всього зареєструвалися 150 учасників «Battle Chefs 2.0». Серед суддів – професіонали – представники Асоціації кулінарів України.

За словами Віктора Фіалковського, голови Житомирської обласної Асоціації кулінарів України, «Battle Chefs 2.0» проводиться для підвищення якості харчування та рівня обслуговування населення; пропагування раціонального, дієтичного і дитячого харчуван-



Наставник команди Тетяна Колісниченко з призерами Анною Могилевець і Сергієм Буцем

ня, поширення прогресивних технологій та сприяння розвитку сучасної української кухні.

На учасників чекали практичні та арт-класові змагання у 15 різних номінаціях, серед яких: «Сучасна кухня», «Страва з птиці», «Паста», «Оригінальна страва з риби та морепродуктів», «Стародавня українська страва», «Ресторанні десерти», «Страва сучасної української кухні», «Страва молекулярної кухні» та інші.

До рідної альма-матер наші конкурсант привезли одну золоту, дві срібні та дві бронзові медалі. Золоту медаль і Кубок голови Житомирської облдержадміністрації отримав Сергій Буца у номінації «Кращий шеф-кухар юніор "Battle Chefs 2.0"». Він же здобув срі-

бло в номінації «Страва молекулярної кухні» та бронзу в номінації «Сучасна кухня». Анна Могилевець виборола срібну медаль у номінації «Ресторанні десерти» і бронзову – в номінації «Арт-клас виробу з шоколаду».

Кулінарний конкурс дав можливість нашим студентам не тільки продемонструвати власну майстерність, а й отримати великий досвід. У межах конкурсу проводилися цікаві майстер-класи визнаними метрами кулінарного мистецтва, які не відмовляли й у спілкуванні з будь-яких професійних питань, адже саме такі заходи й дозволяють розвиватися талановитій молоді.

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО,  
завідувач кафедри харчових технологій

## У ПАМ'ЯТІ НАЗАВЖДИ

## ДОТОРКНУТИСЯ СЕРЦЕМ...

Студенти та викладачі кафедри статистики, обліку та економічної інформатики економічного факультету відвідали Музей АТО в Дніпрі.

Цей музей – місце, де можна втратити відчуття мирної реальності та відчутти запах війни. Під час екскурсії ми дізналися багато вражаючих фактів, які не розголошували ЗМІ.

Експозиція просто неба «Шляхами Донбасу» має свою історію й наочно відтворює Україну до та після розгрому загарбниками. Інша частина, що розташована в приміщенні діорами Історичного музею ім. Д. Яворницького, має назву «Громадянський подвиг Дніпропетровщини під час АТО». До уваги відвідувачів три зали. Перша – не лише про військових, а й про всіх, кого торкнулася війна, хто не залишився байдужим: волонтери, медики, журналісти, родини військових, переселенці. Експозиція надзвичайно інтерактивна не тільки завдяки підібраним експонатам, до яких можна навіть доторкнутися, а й завдяки пронизливому відеосупроводу. Люди – головні

дійові особи, і це переконливо доводять особисті речі та фото. SMS з війни й на війну: слова, написані у важку хвилину, прохання про допомогу, сухе ділове спілкування, підтримка, обіцянки, відчай та надія. Емоціями сповнює кожен крок та кожна деталь.

Емоційно важка й зала друга, присвячена сотням загиблих. У ній розміщені фотографії тих, хто пожертвував життям заради нас та України, тут також розташовані їхні особисті речі, побачивши які, розумієш: захисниками не народжуються – ними стають, оскільки серед цих людей були й бізнесмени, і вчені, і спортсмени...

Третя зала – мультимедійна. На стінах по периметру демонструється знятий волонтерами фільм, що є хронікою від початку війни на сході й до сьогодення. Там у відвідувачів неодмінно виникає відчуття, ніби вони знаходяться у самому центрі подій.

Пам'ятаймо своїх героїв!

Усім нам мирного неба над головою!

Іванна МУШИН,  
студентка економічного факультету

## УЖИВАЙМО НЕОЛОГІЗМИ ПРАВИЛЬНО

Сьогодні в нашому активному лексиконі постійно з'являються нові слова. Зокрема, на позначення анти-терористичної операції спочатку утворили специфічну ініціальну аббревіатуру АТО, у якій поєднали перші звуки префікса *анти-*, прикметника *терористична* та іменника *операція*. Згодом з'явилися однослівні назви учасників АТО – *АТОшник* (*атошник*) і *АТовець* (*атовець*). Наприклад: *У Хмельницькому під облогою зібралися АТОшники* (<https://khn.dnpo.ua>); *Атовці моніторять цільове використання землі* (Урядовий кур'єр, 5.04.2017). Назву *атошник* утворено за зразком моделі, характерної для російської мови: найменування осіб на *-ник* від аббревіатур, що закінчуються на голосний: пор. рос.: *ГАИ* – *гаишник*, *ПТУ* – *петеушник*, *КПІ* – *капешник*. Назва *атовець*, зазначає К. Городенська, відповідає українському зразкові відбредіативного творення, оскільки в ній суфікс *-ець* приєднаний до твірної основи АТО за допомогою структурного компонента *-ов*, що усуває збіг голосних *о* та *е* на словотвірному стикові (пор.: *НАТО* – *натовець*).

Також зовсім недавно на позначення нового державного органу, створеного для охорони громадського порядку, ми

9 листопада  
ДЕНЬ  
УКРАЇНСЬКОЇ  
МОВИ  
та пишмо(т)и

почали використовувати слово *поліція*, а пізніше вживати й похідний від нього прикметник *поліцейський* та відприкметниковий іменник *поліцейський* зі значенням особи, яка працює (служить) в поліції: *В Україні з'явиться єдиний поліцейський спеціалізований підрозділ – «Корпус оперативно-раптової дії»* (Інсайдер, 13.03.2015); *Звертаючись до людини, поліцейський зобов'язаний назвати своє прізвище, посаду, спеціальне звання та показати на її вимогу службове посвідчення, не втискаючи його з рук* (Права, обов'язки та повноваження національної поліції). Проте прикметник *поліцейський* був утворений теж не за українською, а російською словотвірною моделлю: у ньому перед суфіксом *-ськ-* використано структурний елемент *-ей-*, пор.: російські *милицейський*, *поліцейський*, *армейський* та ін. В українській літературній мові від іменників на *-ія* прикметники утворюють переважно за допомогою суфіксів *-н-* (пор.: *Біблія* – *біблійний*,

## МОВНІ СТУДІЇ

*коаліція* – *коаліційний*) або *-ськ-* (*армія* – *армійський*). Тому від слова *поліція* органічним для української мови є прикметник *поліційний*, який фіксують перекладні російсько-українські словники. Потрібно замінити й поширену сьогодні неукраїнську назву *поліцейський* (що використовують на позначення особи, яка працює в поліції), зважаючи на вже помітне в мовній практиці намагання утворювати від іменників на *-ія* назви осіб за допомогою суфікса *-янт* (пор.: *коаліція* – *коаліціант*, *міліція* – *міліціант* та ін.). Фахівці Інституту української мови НАН України рекомендують для вжитку назву *поліціант*, якою послуговуються автори деяких видань, пор.: *Патрульні поліціанти допомогли оформити всі знайдені речі* (Львівська газета, 6.10.2015); *Бажання стати новими поліціантами висловлює понад 30 000 українців, які подали заявки на конкурс* (BBC Україна, 25.02.2015).

Отже, українською мовою учасника АТО правильно називати *атовець*, *органічніше вживати поліційний замість поліцейський та поліціант замість поліцейський*.

Тетяна ШЕВЧЕНКО,  
заступник директора Центру історії та розвитку української мови, доцент

## СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ

120 майбутніх абітурієнтів із різних загальноосвітніх навчальних закладів міста пройшли безкоштовне пробне тестування з математики у форматі ЗНО на кафедрі математичного аналізу і теорії функцій. Профорієнтаційний захід відбувся за ініціативи ради студентів механіко-математичного факультету. Студенти встановили безпосередній зв'язок із учнями завдяки персональним контактам при відвідуванні шкіл та соціальним мережам. Вони радо зустріли старшокласників, розповіли про факультет і його переваги, про кафедри, які забезпечують навчання. Також біля

інформаційних столів учасники пробного тестування мали змогу почути розлогі відповіді на питання, що стосувалися усіх спеціальностей мехмату.

Студенти факультету медичних технологій діагностики та реабілітації напередодні Гелловина провели благодійний ярмарок, усі кошти від якого запланували передати вихованцям міського дитячого будинку №1. Це перший добродійний захід на новоствореному факультеті, ініціатором проведення якого виступила рада студентів. Організатори власноруч виготовляли прикраси для декорації приміщення, облаштовували тематичну фотозону, готували святкові страви. На вході гостей



зустрічали святкові персонажі в стилізованому вбранні, привітно запрошуючи скуштувати студентські смаколики: печиво, тістечка, кекси, цукерки, прикрашені відповідними тематичними малюнками. Благодійну ініціативу підтримало керівни-

цтво факультету, адже хотіло, щоб початок студентського життя на новому факультеті запам'ятався яскравою подією.

Команда студентів факультету прикладної математики посіла третє місце в першості України й отримала бронзові медалі та почесний кубок переможців Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування 2017 року. III етап змагань проходив у Вінницькому національному технічному університеті. До складу команди переможців DNU\_Cifeidion увійшли студенти Вла-

дислав Бабкін, Євген Радченко та Віктор Шаравара. У цьому конкурсі від нашого університету брали участь ще дві команди – DNU\_Ducks, DNU\_47-th\_Bit спеціальностей «Інженерія програмного забезпечення» та «Системний аналіз». Тренер університетських команд – доцент кафедри комп'ютерних технологій Олександр Хижка. III етап олімпіади має статус півфіналу першості світу з програмування ACM-ICPC у південно-східній Європі. Команда DNU\_Cifeidion розв'язала шість із дванадцяти запропонованих завдань, що дозволило їй увійти в першу десятку (9-е місце) найкращих із 87 команд південно-східної Європи в 2017 році.







## ФОТО З ІСТОРІЄЮ



## ПАМ'ЯТЬ НАШИХ СЕРДЕЦЬ

Оперативна нарада з будівництва ФТО ГТЛ.  
Зліва направо: В.І. Моссаковський, В.І. Білим, С. Г. Чернявська, О.М. Кваша

Створення в 1967 році галузевої технологічної лабораторії (ГТЛ) тісно пов'язане з історією фізтеху, а її натхненницею була Софія Георгіївна Чернявська, одна з команди творців факультету – майбутніх корифеїв науки: В.І. Моссаковського, М.І. Варича, І.К. Коська, М.І. Дупліщева та інших.

Маючи великий досвід роботи на заводах та в НДІ – на заводі «Електросталь», у Дніпропетровському металургійному інституті, та досвід керівництва кафедрою технології виробництва на фізико-технічному факультеті нашого університету,

Софія Чернявська здійснила величезну організаційну роботу зі створення галузевої технологічної лабораторії, стала її першим завідувачем і науковим керівником.

І сьогодні вражають і захоплюють мудрість та далекоглядність Софії Георгіївни у підборі кадрів: металознавців, фізиків і металофізиків, хіміків, математиків, інженерів, економістів, робочих і навіть філологів. Їй вдалося захопити, запалити і «переманити» кращих співробітників ВНІТІ та «Південмашу», студентів фізтеху і ДМетІ.

Із 1970 р. лабораторія займалася роз-

робкою порошкових деталей, її розвитку сприяв ректор ДДУ В.І. Моссаковський. Уже в 1973 р. ГТЛ призначена провідною організацією з упровадження порошкової металургії на підприємствах галузі загального машинобудування. У цьому ж році в університеті був відкритий навчально-лабораторний корпус №10, перший і другий поверхи якого були спроектовані для дослідницької і технологічної бази ГТЛ. Наявність промислового обладнання, зокрема термічних пресів, надало можливість розробляти і «впроваджувати з коліс» на виробництвах галузі дільниці порошкової металургії.

До науково-дослідних робіт Софія Георгіївна активно заохочує аспірантів і студентів, укладає угоди з провідними НДІ країни. Гордістю лабораторії стало створення реальних дільниць порошкової металургії в містах Юрга, Павлоград. А який діапазон досліджуваних матеріалів! Це високоміцні сплави, композиційні матеріали, бронзо-графіт, залізо-графіт. Завдяки досягненням ГТЛ один із її секторів виокремився в самостійну лабораторію на кафедрі технології виробництва, і в 1998-1999 рр. на фізтехі з'явилася нова спеціальність «Прикладне матеріалознавство». Розроблені Софією Георгіївною способи гомогенізації різних класів високоміцної сталі мають авторські свідоцтва, але, на жаль, вона не встигла захистити докторську дисертацію.

Друзі родини Софії Георгіївни згадують її відданість та готовність допомогти у важку хвилину. Вона мала тонке почуття гумору, була надзвичайно музичальною, писала вірші, сценарії дружніх вечірок і свят, брала участь у виставах, створювала святкові газети-колажі. Уже на пенсії захоплювалася рукоділлям, малюванням і, несподівано – ремонтом меблів, розписом меблів і предметів побуту, була неперевершеною кулінаркою. Сьогодні донька Софії Георгіївни Люсечка мешкає і працює в Латвії, правнук Артем – у США.

І, якщо підбивати підсумки, то, мабуть, найважливіше те, що Софія Георгіївна Чернявська виховала плеяду талановитих науковців та інженерів, сміливих і зухвалих, відданих своїй справі! Вони не рахували, скільки годин та частинок власної душі вклали в розробки, які стали надбанням усього університету. П'ятеро аспірантів Софії Георгіївни успішно захистили кандидатські дисертації, загалом багато співробітників ГТЛ стали кандидатами, докторами наук, професорами, доцентами, завідувачами кафедр, керівниками підприємств. А наш Володимир Константинович Ніколаєв – «Герой України»!

Для багатьох ГТЛівців лабораторія – друга родина і в радість, і в смутку. Важливо, що вона була і залишається моральною, науковою та інтелектуальною мірою відліку, нижче якої опускати не можна.

Від імені ГТЛівців  
Віра СУЛІМЕНКО,  
канд. техн. наук

## КОМПЕТЕНТНО



Сучасний освітній процес вимагає від студента опанування великих масивів інформації, володіння сучасними комп'ютерними технологіями, вивчення, крім фахових та фундаментальних дисциплін, іноземної мови, а краще двох. А якщо додати до цього прагнення студента отримати практичні професійні навички у вільний від лекцій час, то вміння раціонально організувати розумову діяльність та правильно розподіляти час стає першочерговим.

Основи працездатності людини складають спеціальні знання, вміння, навички, а також певні психофізіологічні якості (пам'ять, увага, сприйняття), фізіологічні (особливості серцево-судинної, ендокринної систем, м'язо-рухового апарату), психологічні (кмітливості, сумлінності), психічні (самовідчуття, настрої, мотивація). Також на працездатність впливають ступінь і характер освітлення робочого місця, температура, повітря, шум тощо. Радимо звернути увагу на наступні фактори.

**Систематичність праці** – найважливіша умова її продуктивності. При нерегулярному навчанні успішність студента знижується, що поглиблює невдоволеність і втому.

**Зосередженість** – важлива якість, що

Як підвищити працездатність, витратити менше часу і сил на опанування знань та знизити втомлюваність радить кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичного виховання та спорту Віктор Пічурін.

## БУДЬ АКТИВНИМ І ЕФЕКТИВНИМ!

дозволяє не відволікатися на дрібниці, підвищує працездатність. Студент повинен працювати вміння зосереджуватися на певній меті, це допоможе кар'єрному росту в майбутньому.

**Правильний режим праці й відпочинку.** Наш мозок і нервова система здатні впоратися з великим навантаженням, якщо організм буде регулярно і своєчасно відпочивати, переходити з діяльності одного виду на інший, підживлюватися енергією. Через кожні 45-50 хв. навчання корисно робити невеличкі перерви (5-10 хв.), а через 90-120 хв. – півгодини. Під час перерви можна зробити декілька фізичних вправ, провітрити кімнату, випити чаю тощо.

**Свіже повітря.** Температура в кімнаті повинна бути 20-22 градусів тепла. Вища чи нижча температура знижує працездатність.

**Тайм-менеджмент.** Доцільно планувати роботу, при цьому слід передбачити резерв часу в межах 5-10%, адже можуть виникнути непередбачені справи. Варто враховувати й індивідуальні особливості. Якщо ви легко й швидко включаєтеся в роботу, то починайте з найважчих завдань, а

закінчіть простішими. Якщо ж важко розпочинає працювати – починайте з легкого матеріалу, потім вивчайте складні дисципліни, а в кінці знову прості. Завершувати робочий день варто підсумком зробленого з метою виховання самодисципліни. Якщо залишилися невиконані справи, проаналізуйте, що вам завадило.

**Здатність до самоосвіти** – запорука успіху в майбутньому, сприяє розширенню ерудиції, загальної культури. Для молоді людини творча пізнавальна діяльність повинна стати потребою.

**Здоровий спосіб життя.** Основні елементи ЗСЖ: дотримання режиму праці та відпочинку, харчування і сну, виконання гігієнічних вимог, організація режиму фізичної активності, відмова від шкідливих звичок, культивування культури міжособистісного спілкування і поведінки в колективі, культури сексуальної поведінки, влаштування змістовного дозвілля. Здоровий спосіб життя – це не цукерка, яку можна придбати в супермаркеті, а наполеглива праця. Коли це стане стилем життя, то принесе людині щастя і довголіття.



У нашому університеті створені всі можливості для отримання теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для зміцнення здоров'я. Спортивні зали укомплектовані тренажерами, на базі кафедри фізичного виховання та спорту функціонують близько 30 спортивних секцій, спортивно-оздоровчий центр і басейн. Із 2010 року студенти, які звільнені від практичних занять з фізичного виховання, мають змогу поліпшити здоров'я в навчальній секції фізичної реабілітації. У залі оздоровчої гімнастики та фізичної реабілітації заняття проводять кваліфіковані фахівці: кандидат медичних наук, доцент Віктор Пічурін та кандидат наук із фізвиховання та спорту, доцент Наталя Бачинська.

## ДНІПРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА ОГОЛОШУЄ КОНКУРС НА ЗАМІЩЕННЯ ВАКАНТНИХ ПОСАД:

завідувача кафедри педагогіки та спеціальної освіти – 1,0 ставки за штатним розписом

(наявність наукового ступеня та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, стаж науково-педагогічної роботи у вищих навчальних закладах не менше п'яти років, вільне володіння державною мовою України);

завідувача кафедри міжнародних відносин – 1,0 ставки за штатним розписом

(наявність наукового ступеня доктора політичних наук або вчене звання за профілем діяльності кафедри, стаж науково-педагогічної роботи у вищих навчальних закладах не менше п'яти років, вільне володіння державною мовою України);

професора кафедри радіоелектронної ав-

томатики – 0,75 ставки за штатним розписом

(наявність вченого звання професора або особи, які мають науковий ступінь доктора наук і вчене звання доцента (старшого дослідника або старшого наукового співробітника), або особи, які мають науковий ступінь доктора наук, друковані навчально-методичні (наукові) праці, що використовуються у педагогічній практиці за профілем діяльності кафедри, готують кандидатів наук, вільне володіння державною мовою України);

доцента кафедри мікробіології, вірусології та біотехнології – 1,0 ставки за штатним розписом

доцента кафедри економіки та управління національним господарством – 0,75 ставки за штатним розписом;

доцента кафедри статистики, обліку та економічної інформатики – 0,5 ставки за штатним розписом;

доцента кафедри реклами та зв'язків із громадськістю – 0,75 ставки за штатним розписом.

(наявність вченого звання доцента (старшого дослідника або старшого наукового співробітника) або особи, які мають науковий ступінь доктора філософії за відповідною галуззю знань (кандидата або доктора наук за відповідною спеціальністю), друковані навчально-методичні (наукові) праці за профілем діяльності кафедри, вільне володіння державною мовою України);

Документи на конкурс приймаються протягом 1 місяця з дня опублікування оголошення в засобах масової інформації.

## ОГОЛОШЕННЯ



На конкурс приймаються документи: заява, особовий листок з обліку кадрів, фото 3х4, автобіографія, копія документів про вищу освіту (з пред'явленням оригіналу документа), копія диплома кандидата (доктора) наук, якщо є вимогою (з пред'явленням оригіналу документа), копія аттестату доцента (професора), якщо є вимогою (з пред'явленням оригіналу документа), список наукових робіт та винаходів (завірених за останнім місцем роботи).

Наша адреса: 49010, м. Дніпро, пр. Гагаріна, 72, навч. корпус № 1, кімн. 217, тел.: (056) 374-98-27.

## ПЕРЕДПЛАЧУЙТЕ ГАЗЕТУ «ДНІПРОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ» НА 2018 РІК!

Передплату можна оформити в будь-якому відділенні поштового зв'язку області. Передплатний індекс – 40448. Ціна газети на 2018 рік (11 номерів) – 56,23 грн.



ДНІПРОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

– щомісячна (крім серпня) газета Дніпровського національного університету ім. О. Гончара.

Т. в. о. редактора А. М. БАХМЕТЬЄВА  
Фотограф С. О. ВЕЛІКОДНИЙ  
Засновник і видавець – Дніпровський національний університет ім. О. Гончара.

Свідоцтво про державну реєстрацію

ДП № 2190-928ПР від 27 вересня 2017 р.  
Адреса ДНУ ім. О. Гончара: 49010, м. Дніпро, пр. Гагаріна, 72. Газета виходить українською мовою. Обсяг – 1 друкований аркуш. Друк офсетний. Ціна договірна. Редакція не завжди поділяє думки авторів публікацій. За точність наведених у статті фактів відповідає автор.

Редакція зберігає за собою право літературного редагування і скорочення прийнятих для опублікування текстів.

Претензії до публікації приймаються протягом місяця. При передруках посилання на газету «Дніпровський університет» обов'язкове.

Газета набрана і зверстана в редакції газети «Дніпровський університет».

Адреса редакції: м. Дніпро, пр. Гагаріна, 72, кім. 202. Тел. 374-98-20.

E-mail: gazeta@dnu.dp.ua

Газета розміщена на сайті ДНУ ім. О. Гончара за адресою: www.dnu.dp.ua/gazeta

Газета віддрукована у друкарні ПП «Ліра ЛТД», м. Дніпро, вул. Наукова, 5. Індекс 49010. Зам. 261. Тираж 1100.