



Primeros Resultados Finales del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022







Primeros Resultados Finales del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022



Ficha Técnica

Coordinación del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022

Nélida Otazú

Equipo de elaboración

Nélida Otazú

Yolanda Barrios

Cristian Machune

Tratamiento de datos

Leticia Garrido

Revisión

Mirian Llano

Cuidado de edición

Nélida Otazú

Marihan Valdez

Diseño y diagramación

Luz Melgarejo

Sol Díaz

Ilustraciones

Artesanía: Mbya Guaraní, Ybytoso, Qom y Ayoreo

Fotografía: INE, Alejandra Gómez 2023, INDI.

El contenido de este material puede ser reproducido siempre y cuando se mencione la fuente. Para mayor información o para la obtención de esta y otras publicaciones dirigirse a:

Oficina central: Naciones Unidas e/ Centeno, Fernando de la Mora, Zona Norte

Tel.: Call Center 178

Oficina técnica: Avd. Guido Boggiani e/ Cirilo Rivarola, N° 6688

Tel.: (021) 500 194

Correo electrónico: info@ine.gov.py

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre mujeres y hombre es una de las preocupaciones del Instituto Nacional de Estadística. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre el cómo hacerlo en el castellano, uno de los idiomas oficiales del Paraguay.

En tal sentido, y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español “o/a” para marcar la existencia de ambos géneros, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representen siempre a mujeres y hombres.



Autoridades

Santiago Peña Palacios

Presidente de la República del Paraguay

Iván Mauricio Ojeda Aguilera

Director Nacional del Instituto Nacional de Estadística

Norma Medina Roa

Directora General de Producción Técnica Estadística

Mirian Llano

Directora de Estadísticas Demográficas



Agradecimiento

A los diversos pueblos por su activa participación en el operativo censal, donde han demostrado nuevamente gran protagonismo y compromiso en la recolección de datos de las familias y comunidades, pese a que se trata de una actividad ajena a sus prácticas culturales.



Presentación

El Instituto Nacional de Estadística (INE) se complace en presentar el material impreso que tiene en su mano, denominado “Primeros Resultados Finales del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022”. El mismo contiene información actualizada de aspectos demográficos, sociales y culturales, desagregada por pueblo y departamento.

Con esta nueva publicación, el INE cumple su misión de proporcionar información fiable, actualizada y oportuna a las instituciones públicas, pueblos indígenas, organizaciones no gubernamentales y a usuarios en general para que puedan convertir en políticas públicas con miras al mejoramiento de la calidad de vida de las familias y comunidades indígenas.

El INE, en nombre del equipo técnico, agradece a las organizaciones indígenas, lideresas, líderes y a los miembros de las comunidades por su invaluable labor en la recolección de datos. Igualmente, agradece a los actores institucionales públicos y privados y a los organismos de cooperación que apoyaron la implementación del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



Índice

Introducción.....	9
Capítulo 1	10
1. El contexto del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.....	11
1.1. Los últimos censos nacionales indígenas.....	13
1.2. Los Ayoreo en aislamiento voluntario.....	14
1.3. La autodenominación de los pueblos Toba Maskoy y Guaraní Occidental.....	15
1.4. Instrumentos utilizados para la recolección de datos.....	16
1.5. Criterios de recolección de datos.....	16
1.6. Comunicación y difusión.....	17
1.7. Talleres de capacitación.....	18
1.8. Relevamiento de datos censales.....	19
1.9. Etapa de crítica, depuración y procesamiento.....	20
Capítulo 2	21
2. Caracterización sociodemográfica de la población indígena.....	21
2.1. La población indígena en el Paraguay.....	22
2.2. Familia lingüística y pueblos indígenas 2022.....	23
2.3. Estructura de la población indígena 2022.....	24
2.4. Distribución territorial de la población indígena.....	27
2.5. Características educacionales de la población indígena.....	29
2.6. Aspectos culturales: Lengua hablada y documentación.....	31
2.7. Viviendas indígenas y sus principales características.....	32
- Tipología e infraestructura.....	33
- Servicios básicos.....	35
- Bienes de confort.....	36
- Jefatura del hogar.....	37
Anexos.....	38
Cuestionario General Indígena.....	39
Publicación anterior.....	45
Glosario.....	46
Acrónimos de referencia.....	47
Cuadro anexo.....	48
Bibliografía.....	49



Introducción

En el mes de noviembre de 2022, las comunidades indígenas de los 19 pueblos se movilizaron nuevamente y participaron en forma efectiva para recolectar los datos censales en sus respectivas comunidades.

Si bien el censo es una actividad ajena a sus prácticas culturales, los pueblos demostraron su capacidad para aplicar instrumentos de recolección de datos referentes a su situación socioeconómica y demográfica.

De acuerdo a los primeros resultados procesados, actualmente existen 140.039 indígenas pertenecientes a cinco grupos lingüísticos distribuidos en 19 pueblos, de los cuales 137.537 personas viven en comunidades ubicadas en 14 departamentos y en la capital del país Asunción, y 2.502 indígenas que fueron captados por el operativo Censo Nacional a través de la pregunta de tenencia del carnet indígena.

Entre los pueblos de mayor población en la región Oriental resaltan los Mbya Guaraní con 28.123 personas, Avá Guaraní con 22.694 censados seguido por los Paĩ Tavyterã con 17.706 personas contabilizadas.

En el Chaco, el pueblo de mayor población es el Nivaclé con 18.280 censados, seguido por los Enlhet que totalizan 9.874 personas. De menor población es el pueblo Tomaráho con 213 censados, seguido por los Guaná que cuentan con un total de 556 personas censadas.

Para lograr el objetivo de relevar datos fiables y actualizados se ha aplicado una metodología diferenciada, fundamentada en la participación activa y efectiva de mujeres y varones indígenas desde los inicios de las actividades censales.

El censo fue en la modalidad “de Hecho” lo que significa que la población fue censada en el lugar donde pasó la noche anterior al censo, a fin de evitar duplicaciones y omisiones.

No obstante, en las comunidades indígenas el censo tuvo una duración de 15 días, por la particularidad que presenta cada comunidad, aspectos culturales, como el uso del tiempo, la lengua propia, la aplicación de dos cuestionarios y en algunos casos el difícil acceso para la entrega de los materiales de recolección de datos.

En este material se describen las actividades desarrolladas antes, durante y después del censo, cuenta con dos capítulos. El primer capítulo contiene el contexto del operativo censal, la metodología, instrumentos utilizados, estrategias de comunicación, la capacitación, la recolección de datos y la etapa de crítica y procesamiento.

En el capítulo segundo se muestran como parte de los resultados, las características sociodemográficas y culturales de la población indígena, al igual que la caracterización de sus viviendas, mediante gráficos y cuadros con sus respectivos análisis.

Al final del documento, se presentan el glosario, cuadros anexos y la bibliografía de referencia.



El contexto del IV Censo Nacional para Pueblos Indígenas 2022



1. Contexto del IV Censo Nacional para Pueblos Indígenas 2022



El IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas se realizó en el marco de un nuevo Censo Nacional de Población y Viviendas 2022, donde la participación indígena desde el inicio de los preparativos fue nuevamente la mejor garantía para lograr los objetivos trazados, obtener datos fiables y actualizados de los 19 pueblos, distribuidos en cinco grupos lingüísticos, cuyas familias y comunidades se encuentran asentadas en el territorio paraguayo.

Respecto a los trabajos del operativo censal, en el 2019 se inició la planificación de las actividades preparatorias, pues se trató de un evento de gran trascendencia que abarcó todo el país.

Vale destacar que para el éxito del Censo Nacional Indígena 2022 se identificaron estos componentes principales:

- Consulta y Consentimiento Previo, Libre e Informado (CCPLI) con las organizaciones indígenas.
- Equipo multidisciplinario conformado para la implementación del operativo censal.

- Socialización del censo en comunidades indígenas e individualidades, organizaciones indígenas, instituciones públicas y privadas.

- La participación del 95% de los pueblos indígenas en la estructura superior censal de campo, se entiende responsables departamentales, zonales y capacitadores y el 100 % de censistas y supervisores.

- Apoyo de líderes comunitarios y organizaciones indígenas.

- Pago en tiempo y forma a censistas y supervisores.

- Acceso y uso de la tecnología, tanto para la organización, socialización capacitación, entrega de materiales censales y el monitoreo de la recolección de datos.



Socialización del Censo Indígena 2022 con las mujeres Manjui de la Comunidad Abizais, Boquerón





En ese contexto vale destacar, que en las diferentes etapas del operativo censal se han respetado las normativas legales vigentes nacionales e internacionales, como la Ley 904/81, el Capítulo 4to. de la Constitución Nacional, Convenio 169 de la OIT ratificado por Paraguay que legitiman el derecho y el respeto hacia la diversidad cultural de los indígenas. Al igual que la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas aprobada por Asamblea en el 2007, en cuyo artículo reconoce el derecho colectivo e individual de los indígenas.¹

¹ La Constitución Nacional en el art. 62. Reconoce la existencia de los pueblos indígenas, definidos como grupos de cultura anteriores a la formación y la organización del Estado paraguayo.

Art. 1: Los indígenas tienen derecho, como pueblos o como individuos, al disfrute pleno de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales reconocidos en la Carta de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de Derechos Humanos y las normas internacionales de derechos humanos.

Ley 904/81 Estatuto de las comunidades indígena. Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, ratificado por Paraguay según Ley N° 234/93.

Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, ratificado por Paraguay según Ley N° 234/93.



1.1. Los últimos censos nacionales indígenas

El primer censo nacional indígena técnicamente comparable se realizó por primera vez en 1981, tras la promulgación de la Ley 904/81, Estatuto de las Comunidades Indígenas, según consta en las publicaciones del INE (2002 y 2012).

En este operativo dirigido por el Instituto Paraguayo del Indígena (INDI y apoyado por el INE, se recolectaron datos de 38.703 personas que declararon pertenecer a uno de los 18 pueblos distribuidos en cinco grupos lingüísticos que en la época representaban el 1,3% de la población paraguaya (3.029.830).

En 1992, el INE recolectó datos de los pueblos indígenas en el marco del Censo Nacional de Población y Viviendas, es decir, no se realizó un censo diferenciado.

Este operativo censó a 49.847 personas pertenecientes a 18 pueblos de cinco grupos lingüísticos que representaba en ese entonces el 1,2% de la población paraguaya (4.152.588).

El II Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas se realizó en el 2002. Este operativo marcó una gran diferencia en su metodología basada en la participación de los pueblos indígenas, acompañamiento de líderes comunitarios, organizaciones indígenas, indigenistas, gobiernos locales e instituciones públicas y privadas. Este censo contabilizó 89.169 personas pertenecientes a 20 pueblos, distribuidos en cinco grupos lingüísticos.

En el año 2012 se realizó el III Censo Nacional Indígena donde se ha replicado la experiencia exitosa del censo 2002. Se contó nuevamente con la participación de mujeres y varones de diferentes pueblos ante, durante y después del censo.

En esta oportunidad, se relevaron datos de 117.150 personas que declararon pertenecer a uno de 19 pueblos, distribuidos en cinco grupos lingüísticos, que representaban en ese momento el 1,3% de la población paraguaya.

Cuadro 1. Población indígena en el Paraguay de 1981 a 2012

Año censal	Población	Institución responsable
1981	38.703	INDI
1992	49.847	INE
2002	89.169	INE
2012	117.150*	INE

Fuentes:

INDI. Censo y Estudio de Población Indígena del Paraguay, 1981.

INE. Censo Nacional de Población y Viviendas, 1992.

INE. II Censo Nacional Indígena de Población y Viviendas 2002 y Censo Nacional de Población y Viviendas, 2002.

INE. III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2012 y Censo Nacional de Población y Viviendas, 2012.

(*) Incluye los 3.896 indígenas captados en el Operativo del Censo Nacional a través de la pregunta de pertenencia étnica.



1.2. Los Ayoreo en aislamiento voluntario

Según informaciones proporcionadas por la Organización Payipie Ichadie Totobiegosode (OPIT), la Unión de Nativos Ayoreo del Paraguay (UNAP), existen grupos de Ayoreo que viven en aislamiento voluntario en el sector norte del Chaco paraguayo. Específicamente, en las inmediaciones del Parque Defensores del Chaco, Médanos del Chaco, Cerro Chovoreca, Palmar de las Islas y en la tierra reivindicada de los Ayoreo Totobiegosode.

Si bien este grupo no fue censado, se le menciona en la publicación, pues se confirma su existencia por las señales y marcas de su clan que dejan a su paso y mediante las informaciones fidedignas proporcionadas por los Ayoreo en contacto inicial.

De acuerdo a la misma fuente, este grupo de Ayoreo está organizado por familias o clanes que se mueven o recorren todo el territorio mencionado para conservar su derecho de aislamiento voluntario.

Las señales y objetos encontrados confirman la presencia de estas familias en el Parque Defensores del Chaco, Médanos del Chaco, Cerro Chovoreca, Palmar de las Islas y en la tierra reivindicada de los Ayoreo Totobiegosode, ubicada en los distritos de Carmelo Peralta y Puerto La Victoria, Alto Paraguay.



Territorio de los Ayoreo Totobiegosode

Fuentes:

Carlitos Picanerai, 2023
Carlitos Etacore, 2023
Organización Payipie Ichadie Totobiegosode (OPIT)
Unión de Nativos Ayoreos del Paraguay (UNAP)
Gente, Ambiente y Territorio (GAT)



1.3. La autodenominación de los pueblos Toba Maskoy y Guaraní Occidental

La autodeterminación de los pueblos indígenas es avalada por la Ley 904/81 y el Convenio 169 de la OIT, que consiste en la capacidad que tienen los pueblos para tomar decisiones propias sobre su identidad, definirse quiénes son, cómo quieren vivir sin intervenciones externas.

En este contexto, varios pueblos cambiaron su denominación por palabras que tienen significados en su lengua propia, con las que ellos se sienten identificados. Pues varias de las denominaciones fueron impuestas por los “otros” y en gran medida son discriminatorias.

Según Villagra (2014), existen pueblos que conservan las denominaciones impuestas, como por ejemplo, los ²Angaité del Chaco, aunque ellos se autodenominan individual y colectivamente kooenlhet/enenlhet que significa soy persona, o enenkooenlhet/enenlhet, nosotros somos personas.

Vale mencionar, que en este IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022, se presentaron dos casos de autodenominaciones de los pueblos chaqueños. El primero es el pueblo Toba Maskoy de las comunidades de Casanillo, Pozo Amarillo, Presidente Hayes y de Pesempo’o, departamento de Boquerón.

Los integrantes de las comunidades mencionadas se autodenominaron en este último censo Toba Enenlhet, que significa persona. Al presentarse esta situación se ha hecho una breve consulta a los líderes comunitarios, quienes afirmaron que la denominación anterior, Toba Maskoy, significaría la integración de los seis pueblos que compone el grupo lingüístico Lengua Maskoy, por lo que ellos como pueblo no se identifican con esa denominación.

Mencionaron además, que están trabajando a nivel comunitario con los ancianos y estudiosos para rescatar su cultura, de ese modo identificarse, distinguirse de los “otros” y afirmar su identidad como pueblo.

El segundo caso de cambio de denominación es el pueblo Guaraní Occidental de las comunidades de Santa Teresita, Yvopey renda, Machareti y San Agustín de Pedro P. Peña, departamento de Boquerón.

Esta autodenominación fue tratada por los representantes de la Organización Pueblo Guaraní (OPG) en un congreso realizado en julio de 2022. En dicho congreso acordaron la denominación de Pueblo Guaraní en todas las comunidades en vez de Guaraní Occidental. En la nota recibida de la OPG, no se mencionan las razones del cambio de la denominación.

Ante esta situación, el INE aclara que el censo es por declaración, es decir, se respeta la información proporcionada por los entrevistados. Por tanto, se utilizará la denominación declarada por los censados, pero se mantendrá la denominación anterior entre / para no perder la comparabilidad con los datos de los censos anteriores. Ejemplo de presentación: Toba Maskoy/ Toba Enenlhet, Guaraní Occidental/ Pueblo Guaraní.

Fuentes:

Melià, B. (25-05-2011). *Los Pueblos Indígenas en busca de la independencia* [Discurso principal]. Embajada de España en Paraguay y el Centro Cultural de España Juan de Salazar, Asunción.

Villagra, R. (2014). *Meike makha valayo: No Había paraguayos. Reflexiones etnográficas en torno a los Angaité*. Asunción: CEADUC. Revista del Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica, (98).

Congreso OPG, julio 2022

²«En término lingüístico, a partir de una denominación que no denota nada en la propia lengua, surge y se constituye el etnónimo propio. Angaité, significa en guaraní enseguida, se consolidó en tiempo de la Guerra del Chaco, aunque la denominación Angaité aparezca ya en los testimonios de un viajero a finales del siglo XIX, Cominches, (1882:20)». Citado en (Villagra, 2014, p. 149).



1.4. Instrumentos utilizados para la recolección de datos y criterios censales

Para la recolección de datos de los pueblos indígenas, se utilizaron dos cuestionarios, uno denominado general y el otro comunitario.

Cuestionario general: Se ha denominado cuestionario general, al conjunto de preguntas contenidas en diversos capítulos para captar los datos de la vivienda y población que incluyen datos de empleo, educación, migración, uso de la tecnología, discapacidad, entre otros. Se cuidó que este instrumento mantuviera la comparabilidad y la correspondencia con el del Censo Nacional, de manera que los resultados de ambos puedan ser sumados y comparados.

Estos datos fueron captados mediante la entrevista realizada a jefa o jefe de cada vivienda indígena.

Cuestionario comunitario: Mediante este instrumento se pudo recolectar informaciones referentes a la vida comunitaria de los pueblos, así como acceso y tenencia de tierra, prácticas culturales de subsistencia económica, conocimiento y práctica de mantenimiento de salud, tratamiento y curación de enfermedades, entre otros temas. Estos datos fueron relevados a través de entrevista a los líderes comunitarios.

1.5. Criterios de recolección de datos

El principal criterio de captación de datos de los pueblos indígenas desde el II Censo Nacional Indígena 2002, fue:

La autodeterminación, es decir, que se registra la declaración hecha por la persona censada a qué pueblo pertenece, además de la ubicación geográfica de las comunidades y la lengua hablada por los censados.



1.6. Comunicación y difusión



En primer lugar, se elaboró un plan de comunicación y difusión implementado en forma transversal, con enfoque de derecho e interculturalidad, basado en la participación, tolerancia y respeto a la diversidad cultural.

Las principales estrategias comunicacionales aplicadas fueron contacto previo con lideresas, líderes, visitas a comunidades indígenas, participación en reuniones comunitarias, difusión de cuñas y microprogramas educativas y promocionales en los dos idiomas oficiales, guaraní y castellano y en 12 lenguas indígenas.



Las cuñas fueron grabadas y editadas con la participación de los indígenas de diversos pueblos y con la coordinación del Equipo de Censo Indígena. Fueron distribuidas para la difusión de acuerdo a la lengua hablada en cada zona.

Con el propósito de lograr una mayor participación de los pueblos indígenas, se entregó en forma adecuada y oportuna la información sobre el operativo censal y la invitación en sus diferentes etapas, respetando la lengua hablada por cada pueblo. Para la difusión masiva se utilizaron, principalmente las radios comunitarias y comerciales con cobertura en las comunidades indígenas y las redes sociales de fácil acceso como el de mensajería instantánea WhatsApp.



1.7. Talleres de Capacitación



Las capacitaciones se realizaron en la lengua hablada de los participantes y acorde a su nivel de formación. Respetando el liderazgo comunitario, las pautas culturales, el uso del tiempo y los símbolos culturales de cada pueblo.

Primeramente, fueron seleccionadas 30 personas con experiencia en capacitación con pueblos indígenas, quienes se desempeñaron como capacitadoras para censistas y supervisores.

Los talleres de capacitación para censistas y supervisores se desarrollaron en Asunción y en todos los departamentos donde se encuentran comunidades indígenas. Estos talleres empezaron a finales del mes de octubre de 2022, con una duración de 2 días.

En total se desarrollaron tres talleres de capacitación para la estructura censal de campo. En estos talleres se capacitaban 13 responsables departamentales, 65 responsables zonales y 30 capacitadores, quienes a su vez capacitaban a 1.391 censistas y 805 supervisores, en 70 jornadas distribuidas en las dos regiones del país.



1.8. Relevamiento de datos censales



La recolección de datos censales en las comunidades, aldeas, barrios, núcleos de familia e individualidades de todo el país comenzó el 9 de noviembre y culminó el 24 de noviembre de 2022.

En paralelo a la recolección de datos, se realizó un monitoreo de las actividades de campo y según han presentado dificultades, el equipo del censo indígena ha comisionado a personas con el objetivo de solucionarlas.

Asimismo, se realizó un empadronamiento denominado Censo Urbano, que abarcó núcleos de familias indígenas e individualidades que viven tanto en la región Oriental como en la Occidental. Esta actividad contó con una coordinación conformada por una coordinadora y 6 técnicos indígenas.



1.9. Etapa de crítica, depuración y procesamiento



Concluida la etapa de recolección de datos en las comunidades indígenas de todo el país y conformado el archivo físico de los materiales censales, se inició el trabajo de la crítica y codificación de los cuestionarios llenados en campo. Para esta fase del trabajo post censal se ha realizado la selección de 10 personas entre indígenas y no indígenas, quienes fueron capacitadas con enfoque intercultural para la tarea.

En esta etapa de trabajo se examinaron los cuestionarios en físico, para detectar omisiones, duplicaciones o inconsistencias, con el fin de aplicar pautas de correcciones pertinentes.

Seguidamente se procedió a la codificación de las preguntas abiertas y a la digitación de los cuestionarios para generar la base de datos consistenciada.

Finalmente, se procesó la información, se elaboraron los tabulados y se generaron los análisis correspondientes.



Caracterización sociodemográfica de la población indígena



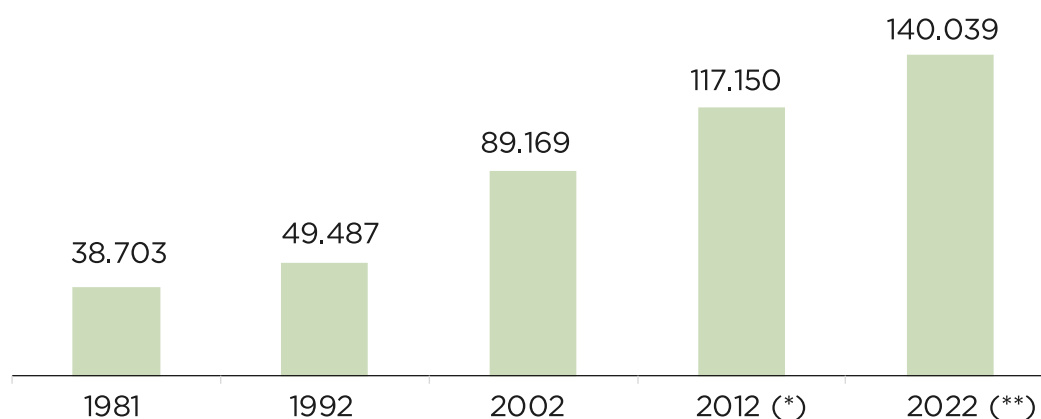
2.1. La población indígena en el Paraguay

De acuerdo a los resultados censales 2022, la población indígena en el Paraguay es de 140.039 personas. Este total corresponde a la suma de lo captado por el operativo del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas y el Censo Nacional, en este último se identificaron como personas indígenas a aquellas que declararon tener el carnet indígena.

En el siguiente gráfico se puede observar la evolución de la población indígena y al respecto se menciona que se aprecia un comportamiento ascendente sostenido. Entre 2002 y 2012, la población indígena aumentó en alrededor del 20%.

Gráfico 1

Paraguay. Evolución de la población indígena, según año censal. Periodo 1981-2022



Fuentes:

INDI. Censo y Estudio de Población Indígena del Paraguay, 1981.

INE. Censo Nacional de Población y Viviendas, 1992.

INE. II Censo Nacional Indígena de Población y Viviendas 2002 y Censo Nacional de Población y Viviendas, 2002.

INE. III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2012 y Censo Nacional de Población y Viviendas, 2012.

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022 y Censo Nacional de Población y Viviendas 2022.

(*) Incluye los 3.896 indígenas captados en el Operativo del Censo Nacional a través de la pregunta de pertenencia étnica.

(**) Incluye los 2.502 indígenas captados en el Operativo del Censo Nacional a través de la pregunta sobre tenencia de carnet indígena.



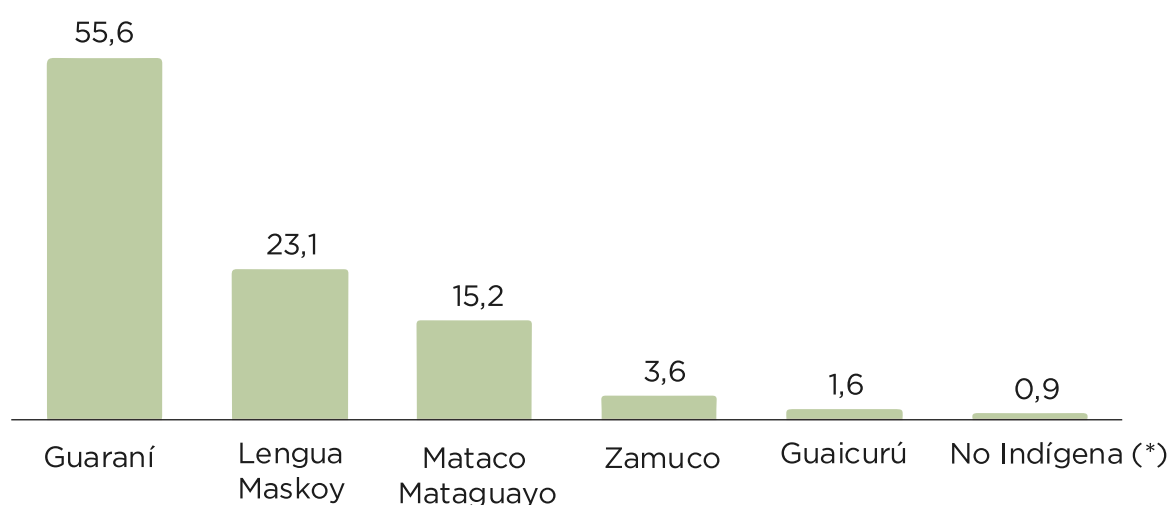
2.2. Familia lingüística y pueblos indígenas 2022

En Paraguay, la población indígena la conforman cinco familias lingüísticas, que a su vez agrupan a diferentes pueblos.

La familia Guaraní es la más numerosa, representa el 55,6% de la población indígena. Le siguen la familia Lengua Maskoy (23,1%) y Mataco Mataguayo (15,2%). Las de menor población son Zamuco (3,6%) y Guaicurú (1,6%).

Gráfico 2

Paraguay. Distribución relativa de la población indígena, según familia lingüística, 2022



Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

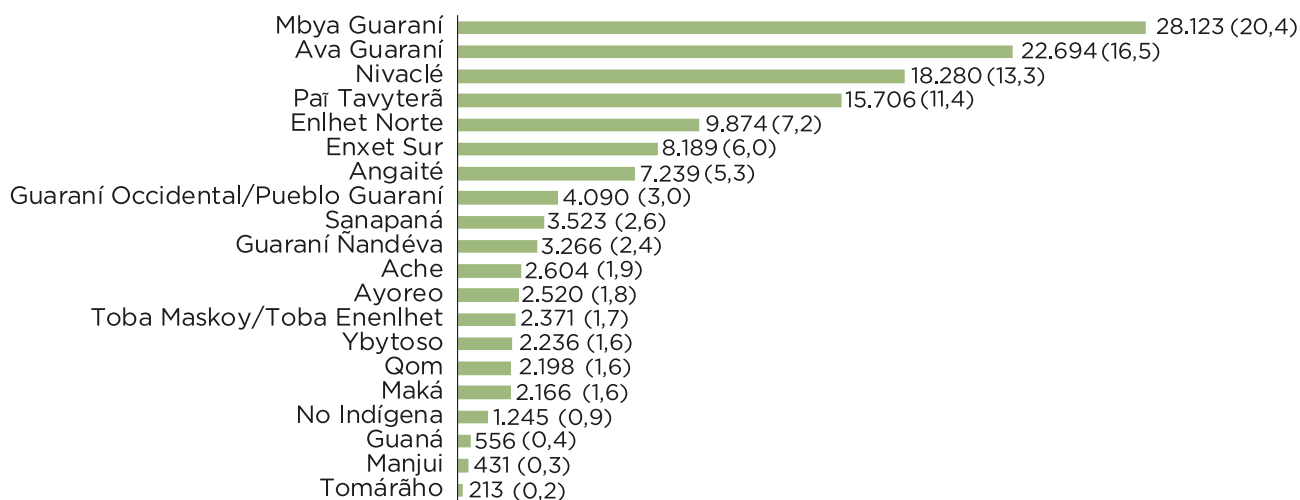
(*) Se refiere a la población no indígena que vive en comunidades.

En el gráfico N° 3 se presenta la población indígena desglosada por pueblo, los cuales totalizan 19. Los más numerosos corresponden a los Mbya Guaraní (20,4%), Ava Guaraní (16,5%), Nivaclé (13,3%) y Paĩ Tavyterã (11,4%).

Los pueblos con menor población son: Guaná, Manjui y Tomárãho, quienes representan menos del 1% cada uno respecto a la población total indígena.



Gráfico 3
Paraguay. Porcentaje de la población indígena (%), según pueblo, 2022



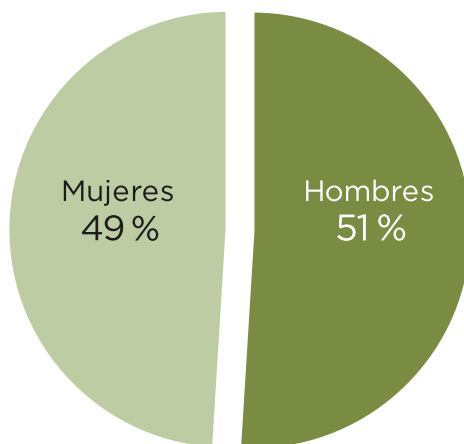
Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

2.3. Estructura de la población indígena 2022

La población indígena por sexo, muestra una ligera mayoría de varones respecto a las mujeres, 51% y 49%, respectivamente.

Gráfico 4
Paraguay. Distribución de la población indígena por sexo (%), 2022



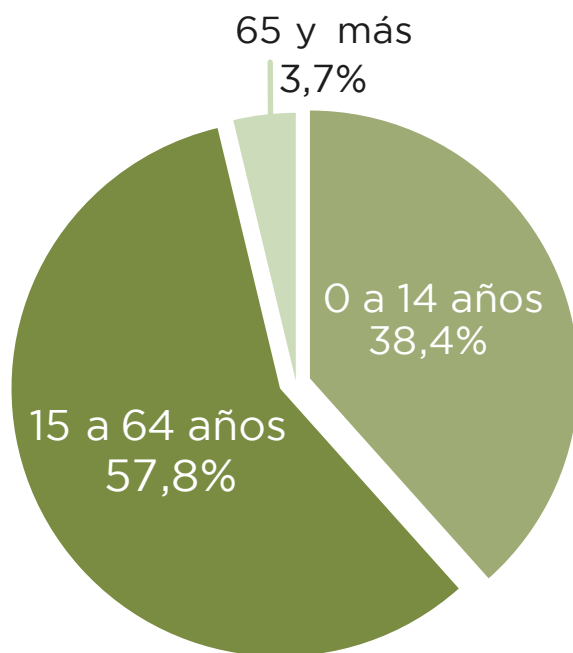
Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



La composición de la población indígena por grandes grupos de edad, revela que de cada 100 personas, 38 son menores de entre 0 a 14 años, 58 se hallan en edades potencialmente productivas (15-64 años) y casi 4 son adultos mayores, de 65 y más años de edad.

Gráfico 5.
Paraguay. Distribución de la población indígena por grupo de edad (%), 2022



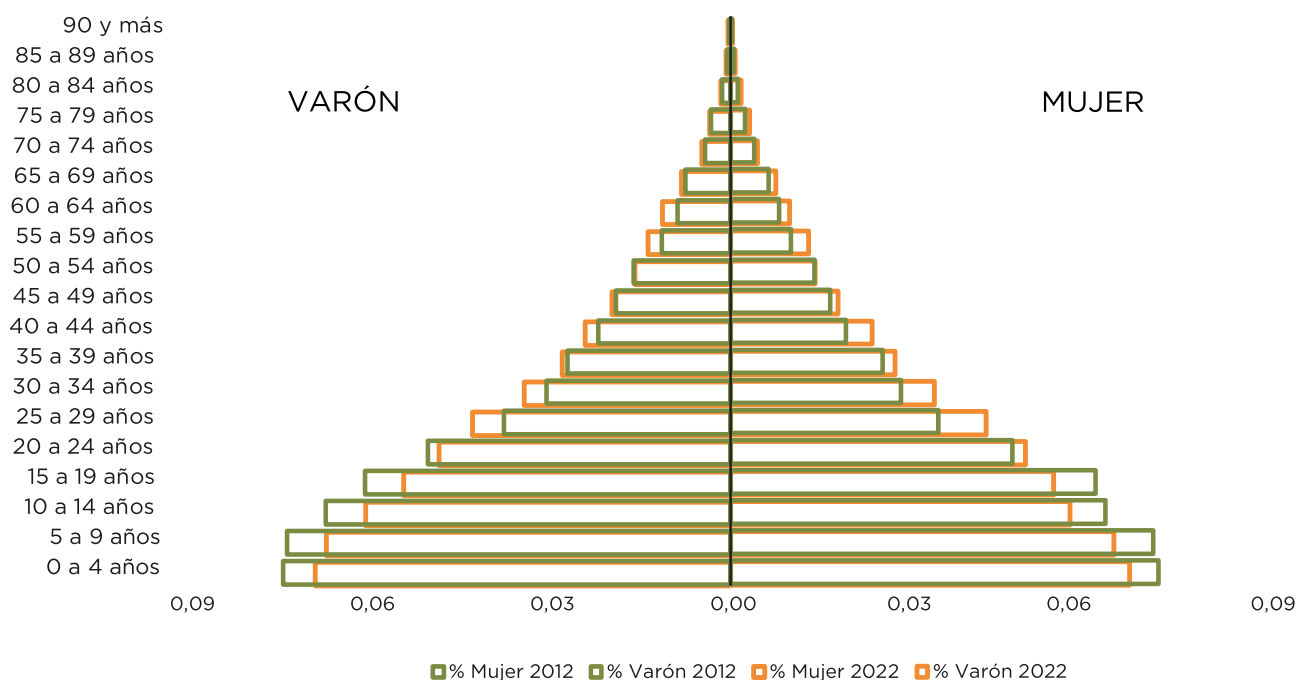
Fuente:
INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



Una pirámide poblacional permite visualizar la estructura de la población indígena por sexo y grupos de edad. Las siguientes, que corresponden a dos años, 2012 y 2022, superponiéndolas permiten identificar las variaciones de su forma entre dichos años.

La base, donde se encuentran los niños y los jóvenes menores de 20 años, se ha estrechado, lo que indica una disminución de la natalidad, esto como evidencia de la disminución del número de hijos por mujer en los últimos 10 años. Por otro lado, se advierte un aumento del peso en los grupos de edades potencialmente productivas, sobre todo desde los 25 años en adelante y en mayor proporción en el caso de las mujeres.

Gráfico 6
Paraguay. Estructura de la población indígena por grupos de edad y sexo (%), 2012 y 2022



Fuentes:

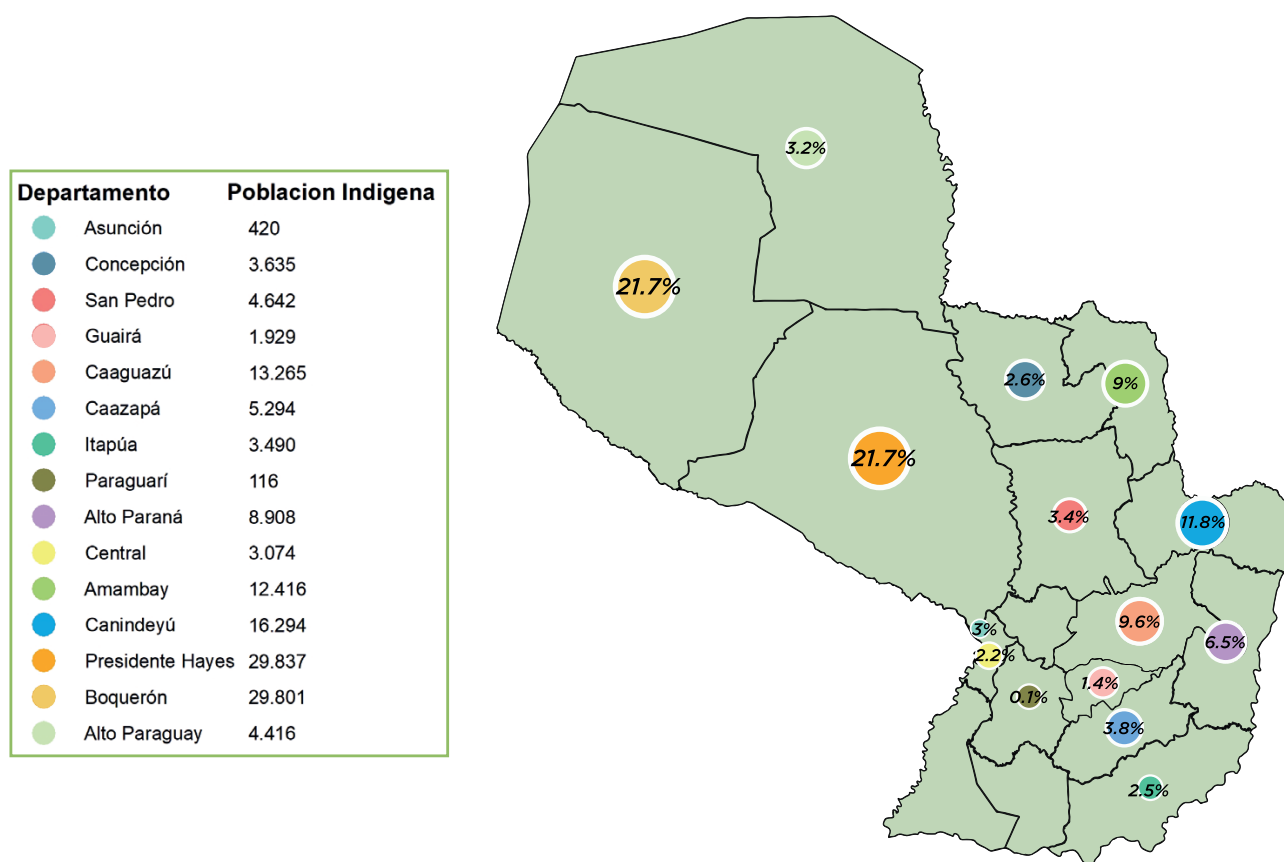
INE. III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2012.
INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



2.4. Distribución territorial de la población indígena

En cuanto a la distribución territorial de la población indígena, en la región Occidental, los departamentos que reúnen mayor población son: Presidente Hayes y Boquerón, los cuales concentran cerca del 43% de la población total indígena. En la región Oriental los departamentos de Canindeyú, Amambay y Caaguazú aglutinan el 30,5% del total.

Gráfico 7
Paraguay. Distribución de la población indígena por Departamento, 2022



Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

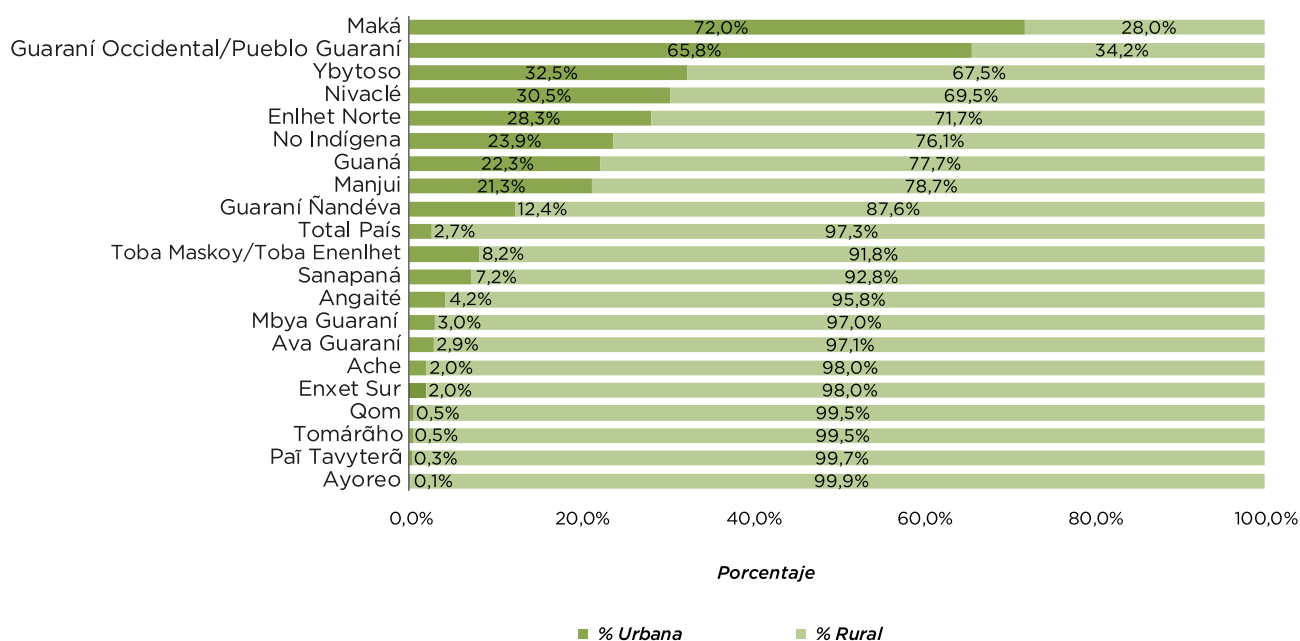


La mayor parte de la población indígena reside en áreas rurales, tanto en la región Oriental como la Occidental. Del total de la población indígena, cerca del 88% vive en el área rural y solo el 12% en el área urbana.

Los pueblos con mayoría de población urbana son los Maká (72%) y los Guaraní Occidental (65,8%).

Gráfico 8

Paraguay. Distribución relativa de la población indígena (%) por área de residencia, según pueblo, 2022



Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



2.5. Características educacionales de la población indígena

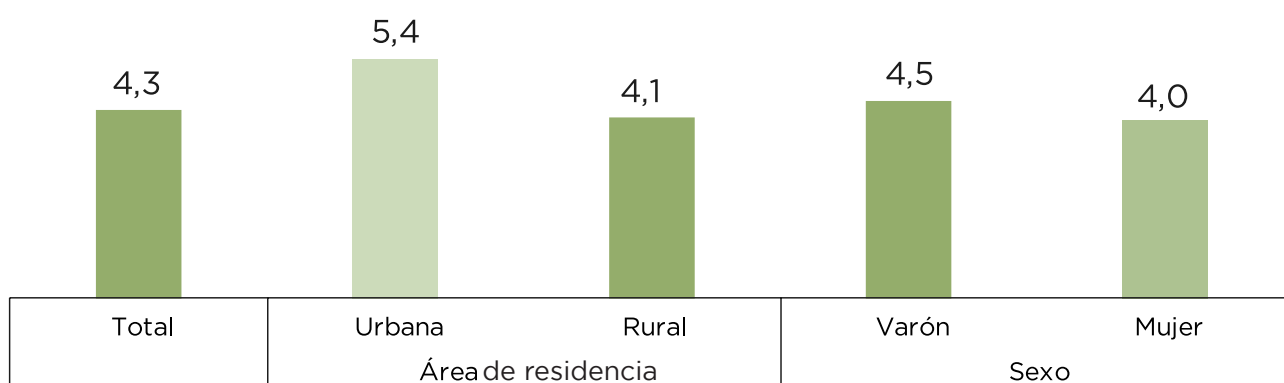
Se resalta a partir del Censo 2022 un aumento del promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más años de edad respecto al censo 2012, pasando de 3,3 años a 4,3 años.

El examen por área de residencia, muestra que la población indígena del área urbana tiene mayor educación respecto a la rural; 5,4 años y 4,1 años, respectivamente.

Comparando por sexo, los varones superan a las mujeres, 4,5 y 4 años, correspondientemente.

Gráfico 9

Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad, según área urbana-rural y sexo, 2022



Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

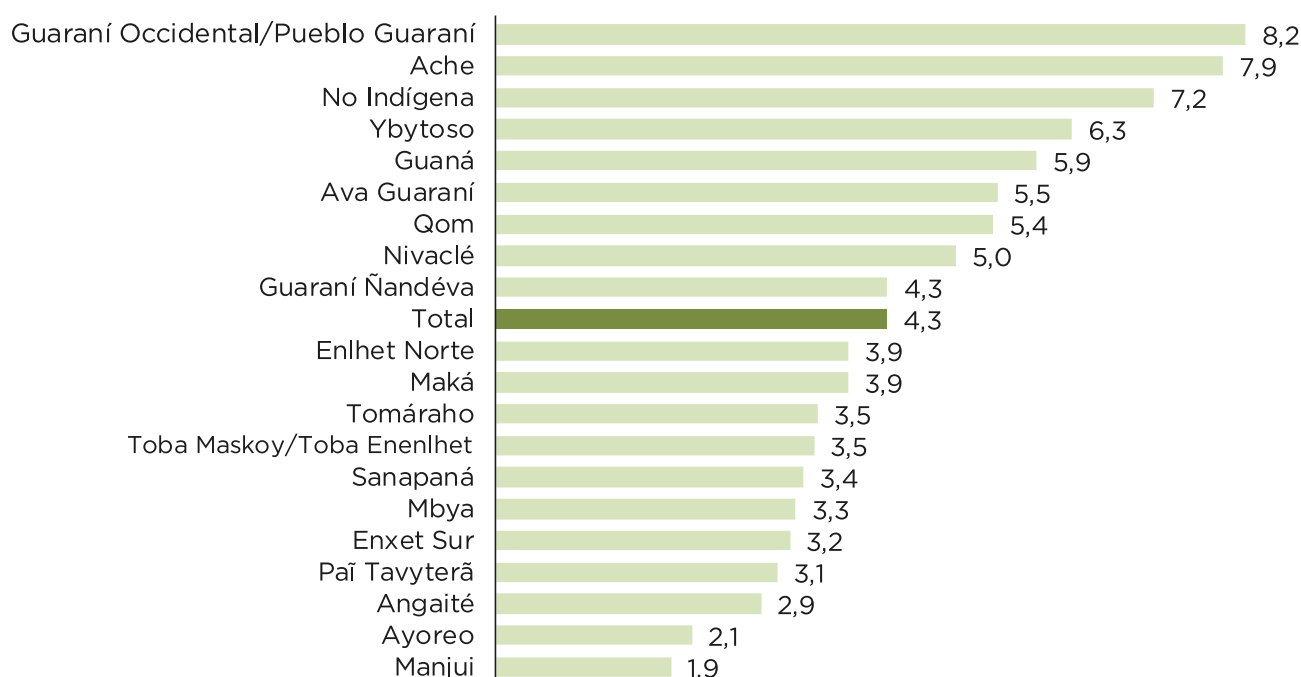


El análisis de los años de estudio por pueblo, muestra que los de mayor educación son los Guaraní Occidental/ Pueblo Guaraní y los Ache, que para 2022 presentan en promedio 8,1 y 7,9 años de estudio, respectivamente.

El promedio más bajo de años de estudios entre los pueblos, encabeza el pueblo Manjui, que llega a 1,9 años, seguido por el Ayoreo que alcanza 2,1 años y el Angaité con 2,8 de años de estudios.

Gráfico 10

Paraguay. Promedio de años de estudio de la población indígena de 15 años y más de edad, según pueblo, 2022



Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

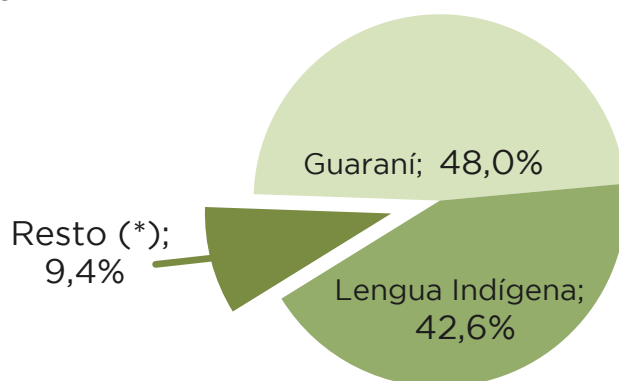


2.6. Aspectos culturales: Lengua hablada y documentación

De las 118.890 personas que corresponden a la población de 5 años y más de edad, el 48% utiliza para comunicarse como primer idioma el guaraní, mientras que el 42,6% utiliza para comunicarse la lengua indígena. El resto, 9,4%, habla otro idioma o no reportó la lengua que habla, se incluyen además a las personas que no hablan.

Gráfico 11

Paraguay. Primer idioma más hablado de la población indígena de 5 años y más de edad (%), 2022



Fuentes:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

(*) Incluye: Otro idioma/ No habla/ No reportado

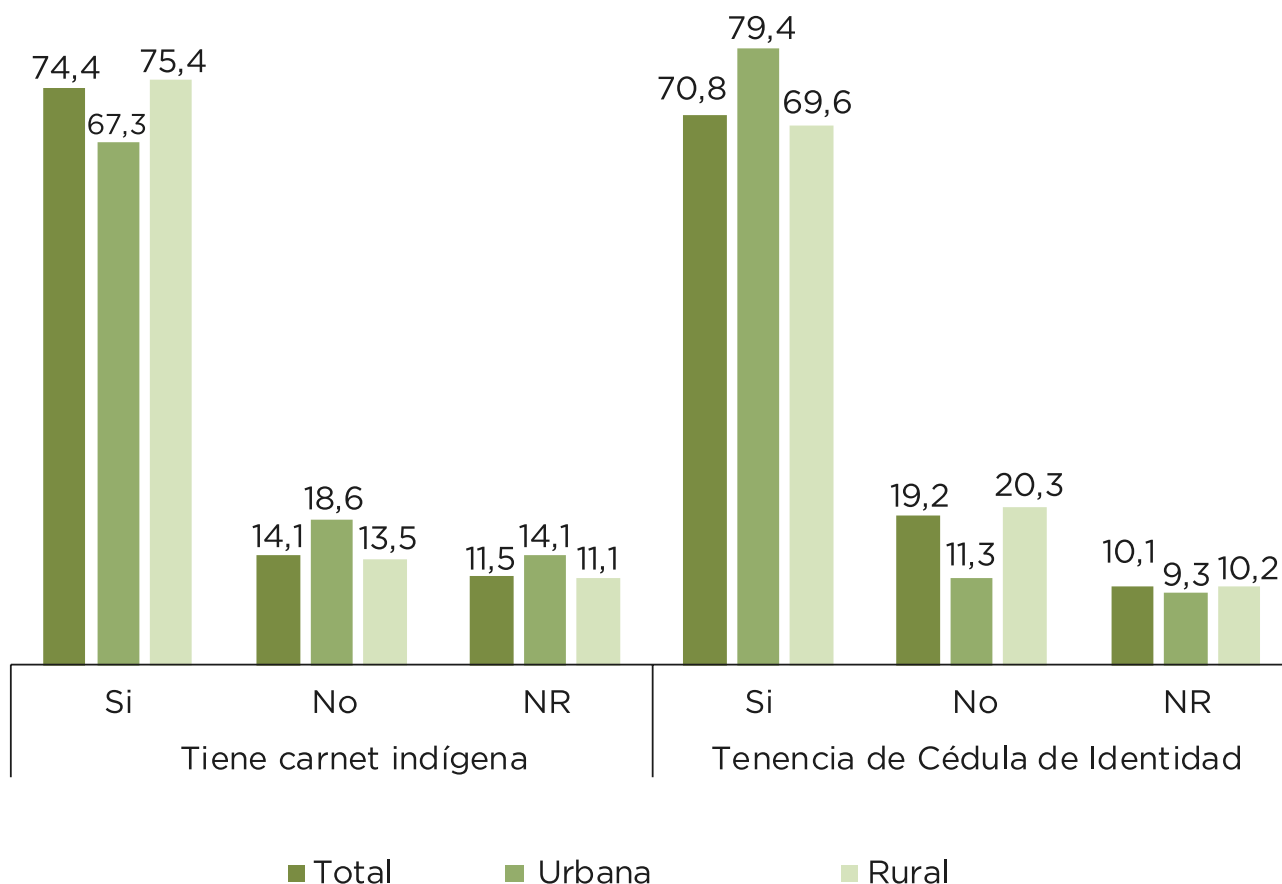
El 74,4% de la población indígena tiene carnet indígena, variando este porcentaje según área donde reside, en urbana 67,3% y en rural 75,4%.

En cuanto a la tenencia de cédula de identidad, el 70,8% declaró tenerlo, y es mayor en área urbana que en rural, 79,4% y 69,6%, respectivamente.



Gráfico 12

Paraguay. Población indígena por tenencia de documentación, según área de residencia (%), 2022



Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

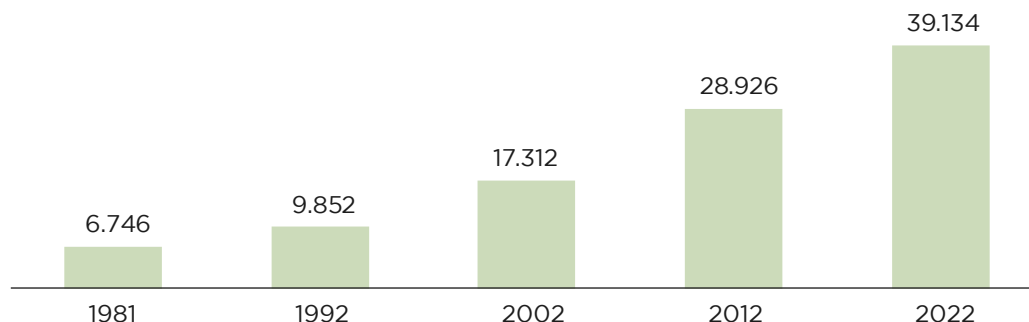
2.7. Viviendas indígenas y sus principales características

En el IV Censo Nacional Indígena 2022, se registraron 39.134 viviendas indígenas, Este crecimiento es importante con relación al censo 2012, que captó un total de 28.926 viviendas indígenas, sumándose así 10.208 viviendas más.



Gráfico 13

Paraguay. Evolución de las viviendas indígenas, según año censal. Periodo 1981-2022



Fuentes:

INDI. Censo y Estudio de Población Indígena del Paraguay, 1981.

INE. Censo Nacional de Población y Viviendas, 1992.

INE. II Censo Nacional Indígena de Población y Viviendas 2002.

INE. III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2012.

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

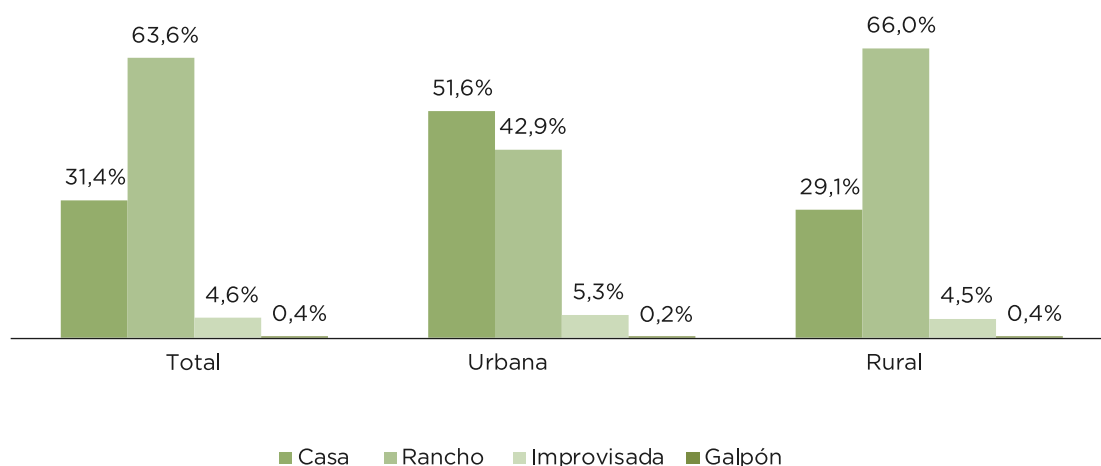
Tipología e infraestructura

Según los datos recolectados en campo, la tipología predominante de las viviendas corresponde a la categoría “rancho”, la cual alcanza el 63,6% del total de viviendas. El 31,4% de las viviendas corresponde a la categoría “casa”, el 4,6% pertenece a “improvisada” y un 0,4% a “galpón”.

En el área urbana predomina la categoría “casa”, 51,6% y en el área rural la de tipo “rancho”, 66%.

Gráfico 14

Paraguay. Tipología de las viviendas particulares ocupadas con personas presentes por área de residencia (%), 2022



Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



El análisis de la calidad de material de las paredes de las viviendas indígenas, revela que cerca del 40,7% tiene pared de ladrillo; 25,7% de madera y 15,2% de estaqueo. En el censo 2012, el material ladrillo ocupaba el tercer lugar, en el censo 2022 es el material predominante.

En cuanto a la materialidad del piso, la mayoría no tiene piso, es decir, es de tierra. Si bien es lo predominante, en comparación al censo 2012, ha disminuido de manera importante, pasando de 83,9% a 58,2%.

En cuanto al tipo de techo, la mayor parte de las viviendas indígenas tiene chapa de zinc, 59,1%. Le sigue la paja, 22,5%. En el censo pasado, el peso de la chapa era menor (42,3%) y el de paja mayor (35,7%), lo que indica una mejora actual en la calidad material del techo.

Cuadro 2
Paraguay. Viviendas particulares con personas presentes, según materialidad en las paredes, piso y techo, 2022

Material predominante en paredes exteriores, piso y techo		Viviendas particulares ocupadas con personas presentes	
		Cantidad	Porcentaje
Total		37.089	100,0%
a. Paredes	Ladrillo	15.088	40,7%
	Madera	9.523	25,7%
	Estaqueo	5.656	15,2%
	Tronco de Palma	1.897	5,1%
	Cartón, hule, madera de embalaje	1.317	3,6%
	Chapa de zinc/Fibroemento o similar (Eternit)	1.187	3,2%
	Tapia/Adobe	634	1,7%
	Bloque de cemento	350	0,9%
	Otro	322	0,9%
	No tiene pared	186	0,5%
	No reportado	929	2,5%
b. Piso	Tierra	21.576	58,2%
	Baldosa común, cerámica	5.278	14,2%
	Ladrillo	4.432	11,9%
	Cemento (lecherada)	4.180	11,3%
	Otro	522	1,4%
	No reportado	1.101	3,0%
c. Techo	Chapa de zinc	21.928	59,1%
	Kapi'í/Paja	8.353	22,5%
	Teja	1.864	5,0%
	Fibroemento o similar (Eternit)	1.819	4,9%
	Otro	956	2,6%
	Cartón, hule, madera de embalaje	870	2,3%
	No reportado	1.299	3,5%

Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



Servicios básicos

Dentro de las viviendas indígenas se estudia el acceso a cuatro servicios básicos, los cuales son: energía eléctrica, agua corriente, recolección de basura y baño moderno con pozo ciego.

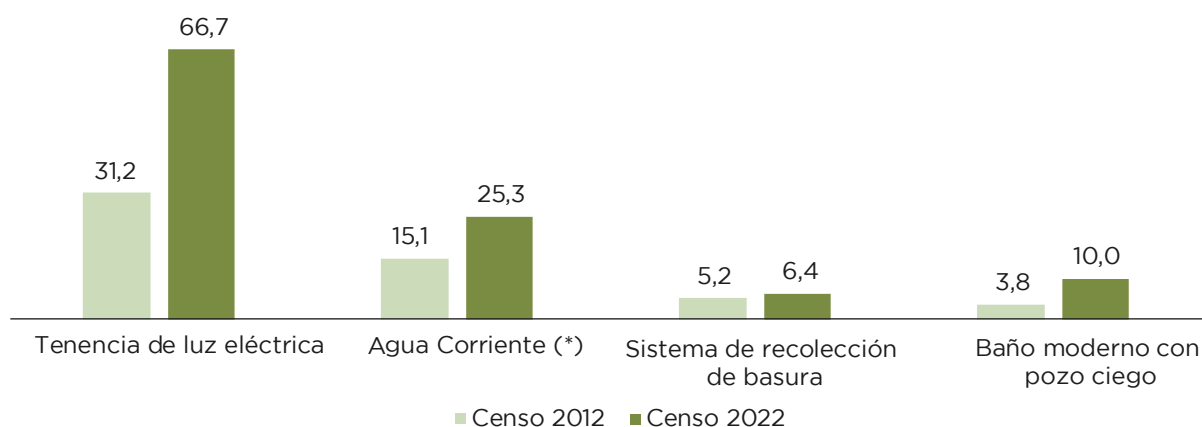
En el gráfico N° 15 se observa que hubo una mejoría en cuanto al acceso a energía eléctrica al comparar con los datos obtenidos en el 2012. De 31,2% pasó a 66,7% de las viviendas ocupadas con personas presentes con servicio de electricidad.

Respecto al servicio de agua corriente, tomando en cuenta el censo de 2012 hubo también un aumento en la cobertura, pasando de 15,1% a 25,3%.

En cuanto a los servicios de recolección de basura y baño moderno, si bien hubo mejoría, fueron con menor variación o grado. La recolección de basura aumentó de 5,2% a 6,4% y la tenencia de baño moderno con pozo ciego, de 3,8% a 10%.

Gráfico 15

Paraguay. Cobertura de servicios básicos en viviendas particulares ocupadas con personas presentes (%), 2022



Fuentes:

INE. III Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2012.

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

(*) Incluye: ESSAP (ex CORPOSANA), SENASA o Junta de Saneamiento, red comunitaria y red privada.



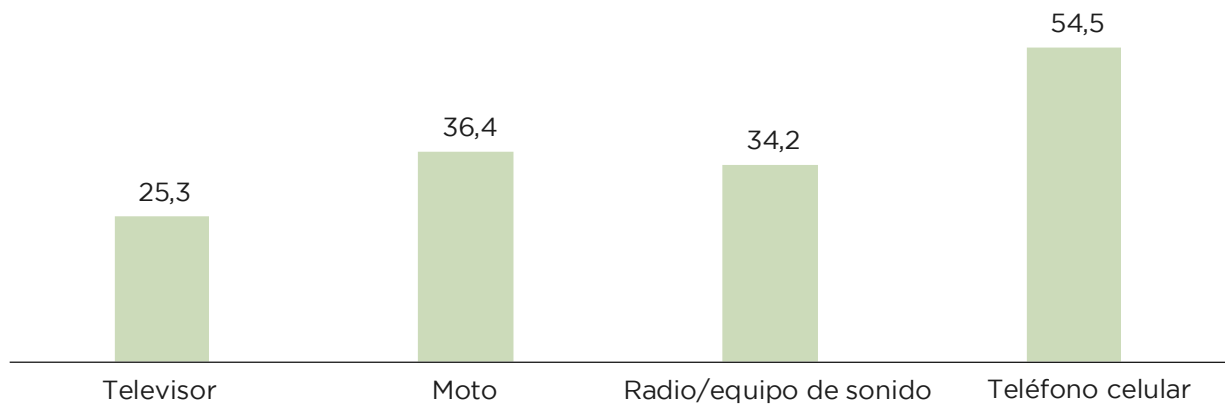
Bienes de confort

Entre los principales bienes de confort de la vivienda investigados en el censo, se tiene que el de mayor tenencia es el celular (54,5%), seguido por la moto (36,4%), radio (34,2%) y el televisor (25,3%).

Estableciendo una comparación con el censo 2012, todos los bienes han experimentado una mayor tenencia en la actualidad, excepto la radio, que bajó en dos puntos porcentuales.

Gráfico 16

Paraguay. Viviendas particulares ocupadas con personas presentes, según tenencia de algunos bienes de confort (%), 2022



Fuentes:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.



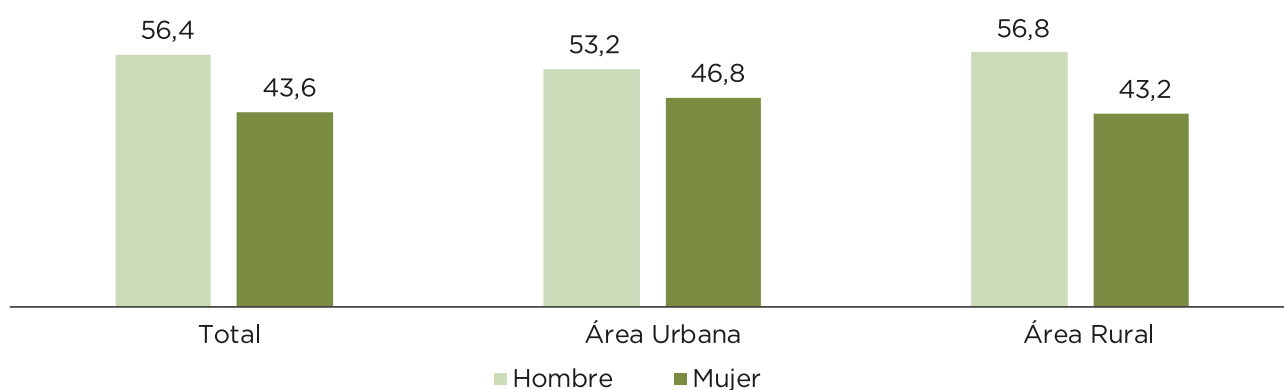
Jefatura del hogar

El análisis de la jefatura del hogar, revela que el 56,4% se halla encabezado por un jefe varón y el 43,6% por una jefa mujer.

Revisando este comportamiento por área de residencia, el área urbana es menos desigual entre jefes varones (53,2%) y jefas mujeres (46,8%); sin embargo en el área rural el porcentaje de jefes varones sube a 56,8%.

Gráfico 17

Paraguay. Jefatura de hogar por sexo, según área urbana-rural (%), 2022





Fuente:

INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.





Cuestionario General Indígena

		 Instituto NACIONAL de ESTADÍSTICA		TETÁ REKUÁI GOBIERNO NACIONAL		Paraguay de la gente	
Marque así <input checked="" type="checkbox"/>		CUESTIONARIO GENERAL		PEGUE AQUÍ LA ETIQUETA DE IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA NÚMERO DE CARPETA		NOMBRE DE LA COMUNIDAD	
Calle/Avenida/Ruta:		Nº de la casa:		Manzana:		IDENTIFICADOR DE LA VIVIENDA	
CAPÍTULO A. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA		CAPÍTULO B. DATOS DE LA CASA		MARQUE CON UNA X SI ES CONTINUACIÓN DE OTRO CUESTIONARIO		<input type="checkbox"/>	
1. Dirección de la Vivienda		1. Tipo de vivienda		7. ¿Qué tipo de luz se utiliza en la casa?		8. ¿De dónde proviene el agua que se usa en la casa?	
a. Casa particular <input type="radio"/> 11 b. Vivienda colectiva		a) Ocupada		Electricidad (ANDE) <input type="radio"/> 01 Lámpara (querosene-alcohol-gas) <input type="radio"/> 02 Lampium/vela/candil <input type="radio"/> 03 Fogata/fogón/ (tatarendy) <input type="radio"/> 04 Batería <input type="radio"/> 05 Panel solar <input type="radio"/> 06 Otro <input type="radio"/> 07 No tiene luz <input type="radio"/> 10		ESSAP (ex CORPOSANA) <input type="radio"/> 01 Junta de Saneamiento (SENASA) <input type="radio"/> 02 Red comunitaria <input type="radio"/> 03 Red privada <input type="radio"/> 04 Pozo artesiano <input type="radio"/> 05 Pozo con bomba <input type="radio"/> 06 Pozo sin bomba <input type="radio"/> 07 Manantial/Ykua <input type="radio"/> 08 Aljibe <input type="radio"/> 09 Aguatero móvil <input type="radio"/> 10 Río, arroyo, tajamar, etc. <input type="radio"/> 11 Tanque australiano <input type="radio"/> 13 Otro <input type="radio"/> 12	
Hospital, Sanatorio, Clínica con internación <input type="radio"/> 23 Internado educacional, Residencia de Estudiantes <input type="radio"/> 24 Otra <input type="radio"/> 25 Otra <input type="radio"/> 29		b) Desocupada		9. ¿El agua llega a la casa a través de...		cañería hasta la cocina y/o baño? <input type="radio"/> 1 cañería sólo en el patio? <input type="radio"/> 2 canilla pública? <input type="radio"/> 3 aguatero móvil? <input type="radio"/> 4 otros medios? <input type="radio"/> 5 acarrea del vecino? <input type="radio"/> 6	
Pase a Cap. C		FIN DE LA ENTREVISTA		10. El terreno donde está construida esta casa, ¿es de la comunidad?		Si <input type="radio"/> 1 → Pase a preg. 12 No <input type="radio"/> 6	
2. Condición de ocupación de la casa		3. ¿De qué material son las paredes de esta casa?		11. ¿A quién le pertenece el terreno donde está construida esta casa?		Es propio <input type="radio"/> 01 Lo están pagando en cuotas <input type="radio"/> 02 Es fiscal o municipal <input type="radio"/> 04 Es ocupado o de hecho <input type="radio"/> 07 Es de una empresa privada o estancia <input type="radio"/> 08 Es de una misión religiosa <input type="radio"/> 09 Es del INDI <input type="radio"/> 10 Es del INDERT <input type="radio"/> 11	
a) Ocupada		Ladrillo <input type="radio"/> 01 Madera <input type="radio"/> 02 Estaqueo <input type="radio"/> 03 Tapia/Adobe <input type="radio"/> 04 Bloque de cemento <input type="radio"/> 05 Tronco de palma <input type="radio"/> 06 Cartón, hule, madera de embalaje, chapa reciclada <input type="radio"/> 07 Fibrocemento o similar (eternit) <input type="radio"/> 11 Chapa de zinc <input type="radio"/> 12 Otro <input type="radio"/> 10 No tiene pared <input type="radio"/> 09		12. ¿Cuántas piezas para dormir tiene esta casa?		Cantidad de piezas para dormir	
b) Desocupada		4. ¿De qué material es el piso de esta casa?		Tierra <input type="radio"/> 01 Tablón de madera <input type="radio"/> 02 Ladrillo <input type="radio"/> 03 Cemento (lecherada) <input type="radio"/> 04 Baldosa común, cerámica <input type="radio"/> 05 Otro <input type="radio"/> 09		<input type="text"/>	
5. ¿De qué material es el techo de esta casa?		6. ¿Cómo se elimina habitualmente la basura?		Quemar <input type="radio"/> 1 Llevar el camión o carrito <input type="radio"/> 2 Entierra/Tira en el hoyo <input type="radio"/> 3 Tira en el patio, baldío, zanja o calle <input type="radio"/> 4 Tira en la chacra <input type="radio"/> 5 Tira en arroyo, río o laguna <input type="radio"/> 6 Otro <input type="radio"/> 7		Otro <input type="radio"/> 10	

Cuestionario General Indígena

<p>13. ¿Esta casa tiene...</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>01. radio/equipo de sonido?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>02. televisor?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>03. heladera?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>04. microondas?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>05. horno eléctrico?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>06. lavarropa?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>07. video/dvd?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>08. ducha eléctrica?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>09. acondicionador de aire?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>10. automóvil o camioneta?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>11. moto?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>12. bicicleta?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>13. bote/canoa?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>14. carro/carreta?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>15. teléfono de línea baja?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>16. teléfono celular?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>17. computadora?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>18. conexión a internet?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>19. hacha?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>20. machete/foisa?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>21. pala?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>22. lima?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>23. azada?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>24. arado?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>25. molino para maíz?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>26. mortero?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>27. trampa para cazar?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>28. lanza/fija?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>29. red de pesca?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>30. arco/flecha?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>31. arma para cazar?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>32. telar?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>33. máquina de coser?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>34. carretilla?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>35. motosierra?</td><td><input type="radio"/> 1</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> </tbody> </table>		Si	No	01. radio/equipo de sonido?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	02. televisor?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	03. heladera?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	04. microondas?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	05. horno eléctrico?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	06. lavarropa?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	07. video/dvd?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	08. ducha eléctrica?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	09. acondicionador de aire?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	10. automóvil o camioneta?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	11. moto?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	12. bicicleta?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	13. bote/canoa?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	14. carro/carreta?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	15. teléfono de línea baja?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	16. teléfono celular?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	17. computadora?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	18. conexión a internet?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	19. hacha?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	20. machete/foisa?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	21. pala?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	22. lima?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	23. azada?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	24. arado?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	25. molino para maíz?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	26. mortero?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	27. trampa para cazar?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	28. lanza/fija?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	29. red de pesca?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	30. arco/flecha?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	31. arma para cazar?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	32. telar?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	33. máquina de coser?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	34. carretilla?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	35. motosierra?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6	<p>16. ¿Qué lengua/idioma se habla más en esta casa? <i>(Debe registrar una sola respuesta)</i></p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>Ache</td><td><input type="radio"/> 41</td><td>Maká</td><td><input type="radio"/> 62</td></tr> <tr><td>Ava Guaraní</td><td><input type="radio"/> 42</td><td>Manjui</td><td><input type="radio"/> 63</td></tr> <tr><td>Mbya</td><td><input type="radio"/> 43</td><td>Ayoreo</td><td><input type="radio"/> 71</td></tr> <tr><td>Paĩ Tavytera</td><td><input type="radio"/> 44</td><td>Ybytoso</td><td><input type="radio"/> 72</td></tr> <tr><td>Guaraní Occidental</td><td><input type="radio"/> 45</td><td>Tomaráho</td><td><input type="radio"/> 73</td></tr> <tr><td>Guaraní Ñandéva</td><td><input type="radio"/> 46</td><td>Qom</td><td><input type="radio"/> 81</td></tr> <tr><td>Enlhet Norte</td><td><input type="radio"/> 51</td><td>Guaraní</td><td><input type="radio"/> 01</td></tr> <tr><td>Enxet Sur</td><td><input type="radio"/> 52</td><td>Castellano</td><td><input type="radio"/> 02</td></tr> <tr><td>Sanapaná</td><td><input type="radio"/> 53</td><td>Inglés</td><td><input type="radio"/> 06</td></tr> <tr><td>Angaité</td><td><input type="radio"/> 55</td><td>Portugués</td><td><input type="radio"/> 04</td></tr> <tr><td>Guaná</td><td><input type="radio"/> 56</td><td>Alemán</td><td><input type="radio"/> 05</td></tr> <tr><td>Toba Maskoy</td><td><input type="radio"/> 57</td><td>Francés</td><td><input type="radio"/> 07</td></tr> <tr><td>Nivacé</td><td><input type="radio"/> 61</td><td>No hablan</td><td><input type="radio"/> 98</td></tr> </tbody> </table> <p>Otro idioma <i>(especifique)</i> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	Ache	<input type="radio"/> 41	Maká	<input type="radio"/> 62	Ava Guaraní	<input type="radio"/> 42	Manjui	<input type="radio"/> 63	Mbya	<input type="radio"/> 43	Ayoreo	<input type="radio"/> 71	Paĩ Tavytera	<input type="radio"/> 44	Ybytoso	<input type="radio"/> 72	Guaraní Occidental	<input type="radio"/> 45	Tomaráho	<input type="radio"/> 73	Guaraní Ñandéva	<input type="radio"/> 46	Qom	<input type="radio"/> 81	Enlhet Norte	<input type="radio"/> 51	Guaraní	<input type="radio"/> 01	Enxet Sur	<input type="radio"/> 52	Castellano	<input type="radio"/> 02	Sanapaná	<input type="radio"/> 53	Inglés	<input type="radio"/> 06	Angaité	<input type="radio"/> 55	Portugués	<input type="radio"/> 04	Guaná	<input type="radio"/> 56	Alemán	<input type="radio"/> 05	Toba Maskoy	<input type="radio"/> 57	Francés	<input type="radio"/> 07	Nivacé	<input type="radio"/> 61	No hablan	<input type="radio"/> 98
	Si	No																																																																																																																																																															
01. radio/equipo de sonido?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
02. televisor?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
03. heladera?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
04. microondas?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
05. horno eléctrico?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
06. lavarropa?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
07. video/dvd?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
08. ducha eléctrica?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
09. acondicionador de aire?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
10. automóvil o camioneta?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
11. moto?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
12. bicicleta?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
13. bote/canoa?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
14. carro/carreta?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
15. teléfono de línea baja?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
16. teléfono celular?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
17. computadora?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
18. conexión a internet?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
19. hacha?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
20. machete/foisa?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
21. pala?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
22. lima?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
23. azada?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
24. arado?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
25. molino para maíz?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
26. mortero?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
27. trampa para cazar?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
28. lanza/fija?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
29. red de pesca?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
30. arco/flecha?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
31. arma para cazar?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
32. telar?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
33. máquina de coser?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
34. carretilla?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
35. motosierra?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																															
Ache	<input type="radio"/> 41	Maká	<input type="radio"/> 62																																																																																																																																																														
Ava Guaraní	<input type="radio"/> 42	Manjui	<input type="radio"/> 63																																																																																																																																																														
Mbya	<input type="radio"/> 43	Ayoreo	<input type="radio"/> 71																																																																																																																																																														
Paĩ Tavytera	<input type="radio"/> 44	Ybytoso	<input type="radio"/> 72																																																																																																																																																														
Guaraní Occidental	<input type="radio"/> 45	Tomaráho	<input type="radio"/> 73																																																																																																																																																														
Guaraní Ñandéva	<input type="radio"/> 46	Qom	<input type="radio"/> 81																																																																																																																																																														
Enlhet Norte	<input type="radio"/> 51	Guaraní	<input type="radio"/> 01																																																																																																																																																														
Enxet Sur	<input type="radio"/> 52	Castellano	<input type="radio"/> 02																																																																																																																																																														
Sanapaná	<input type="radio"/> 53	Inglés	<input type="radio"/> 06																																																																																																																																																														
Angaité	<input type="radio"/> 55	Portugués	<input type="radio"/> 04																																																																																																																																																														
Guaná	<input type="radio"/> 56	Alemán	<input type="radio"/> 05																																																																																																																																																														
Toba Maskoy	<input type="radio"/> 57	Francés	<input type="radio"/> 07																																																																																																																																																														
Nivacé	<input type="radio"/> 61	No hablan	<input type="radio"/> 98																																																																																																																																																														
	<p>17. ¿Dónde consigue su provista?</p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>Supermercado/despensa/almacén/kiosco</td><td><input type="radio"/> 1</td></tr> <tr><td>Acopiador/macatero</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>Almacén de estancia</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> <tr><td>Almacén de indígena</td><td><input type="radio"/> 4</td></tr> <tr><td>Cooperativa</td><td><input type="radio"/> 5</td></tr> <tr><td>Otro</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> </tbody> </table>	Supermercado/despensa/almacén/kiosco	<input type="radio"/> 1	Acopiador/macatero	<input type="radio"/> 2	Almacén de estancia	<input type="radio"/> 3	Almacén de indígena	<input type="radio"/> 4	Cooperativa	<input type="radio"/> 5	Otro	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																				
Supermercado/despensa/almacén/kiosco	<input type="radio"/> 1																																																																																																																																																																
Acopiador/macatero	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
Almacén de estancia	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
Almacén de indígena	<input type="radio"/> 4																																																																																																																																																																
Cooperativa	<input type="radio"/> 5																																																																																																																																																																
Otro	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																																
	<p>18. ¿Cómo consigue principalmente su provista?</p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>Al contado</td><td><input type="radio"/> 1</td></tr> <tr><td>Fiado/crédito</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>Vale</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> <tr><td>A cambio de trabajo</td><td><input type="radio"/> 4</td></tr> <tr><td>Trueque</td><td><input type="radio"/> 5</td></tr> <tr><td>Otra forma</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> </tbody> </table>	Al contado	<input type="radio"/> 1	Fiado/crédito	<input type="radio"/> 2	Vale	<input type="radio"/> 3	A cambio de trabajo	<input type="radio"/> 4	Trueque	<input type="radio"/> 5	Otra forma	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																				
Al contado	<input type="radio"/> 1																																																																																																																																																																
Fiado/crédito	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
Vale	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
A cambio de trabajo	<input type="radio"/> 4																																																																																																																																																																
Trueque	<input type="radio"/> 5																																																																																																																																																																
Otra forma	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																																
	<p>19. En el 2021, ¿algún miembro de esta casa realizó cacería?</p> <p>Sí <input type="radio"/> 1</p> <p>No <input checked="" type="radio"/> 6 ➔ Pase a preg. 21</p>																																																																																																																																																																
	<p>20. ¿La caza fue para ...</p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>la venta?</td><td><input type="radio"/> 1</td></tr> <tr><td>el consumo?</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>la venta y el consumo?</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> </tbody> </table>	la venta?	<input type="radio"/> 1	el consumo?	<input type="radio"/> 2	la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																										
la venta?	<input type="radio"/> 1																																																																																																																																																																
el consumo?	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
	<p>21. En el 2021, ¿algún miembro de esta casa realizó pesca?</p> <p>Sí <input type="radio"/> 1</p> <p>No <input checked="" type="radio"/> 6 ➔ Pase a preg. 23</p>																																																																																																																																																																
	<p>22. ¿La pesca fue para ...</p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>la venta?</td><td><input type="radio"/> 1</td></tr> <tr><td>el consumo?</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>la venta y el consumo?</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> </tbody> </table>	la venta?	<input type="radio"/> 1	el consumo?	<input type="radio"/> 2	la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																										
la venta?	<input type="radio"/> 1																																																																																																																																																																
el consumo?	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
	<p>23. En el 2021, ¿algún miembro de esta casa realizó alguna recolección de alimentos del bosque, del campo u otros lugares?</p> <p>Sí <input type="radio"/> 1</p> <p>No <input checked="" type="radio"/> 6 ➔ Pase a preg. 25</p>																																																																																																																																																																
	<p>24. ¿La recolección fue para ...</p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>la venta?</td><td><input type="radio"/> 1</td></tr> <tr><td>el consumo?</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>la venta y el consumo?</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> </tbody> </table>	la venta?	<input type="radio"/> 1	el consumo?	<input type="radio"/> 2	la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																										
la venta?	<input type="radio"/> 1																																																																																																																																																																
el consumo?	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
	<p>25. En el 2021, ¿algún miembro de la casa realizó algún cultivo?</p> <p>Sí <input type="radio"/> 1</p> <p>No <input checked="" type="radio"/> 6 ➔ Pase a preg. 27</p>																																																																																																																																																																
	<p>26. ¿El cultivo fue para ...</p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>la venta?</td><td><input type="radio"/> 1</td></tr> <tr><td>el consumo?</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>la venta y el consumo?</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> </tbody> </table>	la venta?	<input type="radio"/> 1	el consumo?	<input type="radio"/> 2	la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																										
la venta?	<input type="radio"/> 1																																																																																																																																																																
el consumo?	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
la venta y el consumo?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
<p>14. ¿Para cocinar usa principalmente... <i>(Debe registrar una sola respuesta)</i></p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>leña?</td><td><input type="radio"/> 1</td></tr> <tr><td>gas?</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>carbón?</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> <tr><td>electricidad?</td><td><input type="radio"/> 4</td></tr> <tr><td>otro?</td><td><input type="radio"/> 5</td></tr> <tr><td>ninguno, no cocina?</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> </tbody> </table>	leña?	<input type="radio"/> 1	gas?	<input type="radio"/> 2	carbón?	<input type="radio"/> 3	electricidad?	<input type="radio"/> 4	otro?	<input type="radio"/> 5	ninguno, no cocina?	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																					
leña?	<input type="radio"/> 1																																																																																																																																																																
gas?	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
carbón?	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
electricidad?	<input type="radio"/> 4																																																																																																																																																																
otro?	<input type="radio"/> 5																																																																																																																																																																
ninguno, no cocina?	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																																
<p>15. ¿Qué tipo de baño tiene?</p> <table border="0"> <tbody> <tr><td>baño moderno con pozo ciego</td><td><input type="radio"/> 2</td></tr> <tr><td>letrina con loza, paredes, techo y puerta</td><td><input type="radio"/> 3</td></tr> <tr><td>letrina común sin techo o puerta</td><td><input type="radio"/> 4</td></tr> <tr><td>otro</td><td><input type="radio"/> 5</td></tr> <tr><td>no tiene baño</td><td><input type="radio"/> 6</td></tr> </tbody> </table>	baño moderno con pozo ciego	<input type="radio"/> 2	letrina con loza, paredes, techo y puerta	<input type="radio"/> 3	letrina común sin techo o puerta	<input type="radio"/> 4	otro	<input type="radio"/> 5	no tiene baño	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																							
baño moderno con pozo ciego	<input type="radio"/> 2																																																																																																																																																																
letrina con loza, paredes, techo y puerta	<input type="radio"/> 3																																																																																																																																																																
letrina común sin techo o puerta	<input type="radio"/> 4																																																																																																																																																																
otro	<input type="radio"/> 5																																																																																																																																																																
no tiene baño	<input type="radio"/> 6																																																																																																																																																																



Cuestionario General Indígena

27. ¿Alguien de esta casa recibe ayuda de ...	29. ¿Cuántos años tenía la persona que murió?	
Programa Adultos Mayores (Tercera edad)? <input type="radio"/> 1 Programa Tekoporā? <input type="radio"/> 2 Programa abrazo? <input type="radio"/> 3 Otro <input type="radio"/> 4 No recibe? <input type="radio"/> 5	Edad <input style="width: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
28. De Enero a Diciembre de 2021, ¿murió alguna persona que vivía en esta casa?	30. ¿Esta persona que murió era ...	
Sí <input type="radio"/> 1 → ¿Cuántas personas? <input style="width: 30px;" type="text"/>	hombre? <input type="radio"/> 1 → Pase a preg. 32 mujer? <input type="radio"/> 6	
No <input type="radio"/> 6 → Pase al Preg. 32	31. ¿Su muerte se produjo... (solo para mujeres de 12 a 49 años)	
	estando embarazada? <input type="radio"/> 1 durante el parto? <input type="radio"/> 2 hasta dos meses después del parto? <input type="radio"/> 3 en otro período u otra causa? <input type="radio"/> 4	
CAPÍTULO C. LISTADO DE PERSONAS QUE PASARON LA NOCHE EN LA CASA		
32. ¿Cuáles son los nombres y apellidos de las personas que pasaron la noche anterior al día del censo en esta casa?		
<p><i>Anote el número de orden de la persona, los nombres y apellidos y la relación o parentesco con el jefe(a) de la casa, comenzando con el jefe/a de la casa, seguido de esposo /a, hijo/a de mayor a menor, hijastro/a, nieto/a, yerno o nuera, padre/madre del jefe/a, suegro/a, otro pariente, no pariente, personal doméstico, hijos o parientes del personal doméstico.</i></p>		
Nº de orden	Nombre y Apellido	Relación o Parentesco con el jefe/a
1		JEFE(A)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
CONFIRME HABER INCLUIDO a los niños recién nacidos, a los menores de edad, al igual que a los ancianos y enfermos.		
33. VERIFICACIÓN DE LA LISTA DE PERSONAS		
Si hay más de 8 personas en la casa continúe en otro cuestionario copiando el número identificador de la vivienda y la localización geográfica.		
Entonces... ¿Son <input style="width: 30px;" type="text"/> las personas que pasaron la noche en esta casa?		
34. De estas personas...		
1. ¿Cuántos son hombres? <input style="width: 30px;" type="text"/>		
2. ¿Cuántas son mujeres? <input style="width: 30px;" type="text"/>		
③		



Cuestionario General Indígena

CAPÍTULO D. DATOS DE LA POBLACIÓN PARA TODAS LAS PERSONAS	
<p>1. Para cada persona copie el número de orden, nombre y apellido del listado de personas que pasaron la noche anterior al día del censo en esta casa. (Cap. C. Preg. 32)</p> <p>_____</p> <p>Nº de orden Nombre y Apellido</p>	<p>8. ¿Dónde usted vive habitualmente?</p> <p>(Anote el lugar de residencia habitual)</p> <p>Aquí en este municipio o distrito <input type="radio"/> 1 ➔ Pase a la preg. 10</p> <p>En otro municipio o distrito <input type="radio"/> 2 ➔ Pase a la preg. 9</p> <p>En otro país <input type="radio"/> 3 ➔ Pase a la preg. 11</p>
<p>2. ¿Cuál es la relación o parentesco con el jefe/jefa de la casa? (Cap. C. Preg. 32)</p> <p>Jefe o Jefa <input type="radio"/> 01</p> <p>Espos/a o compañero/a <input type="radio"/> 02</p> <p>Hijo/a <input type="radio"/> 03</p> <p>Hijastro/a <input type="radio"/> 04</p> <p>Nieto/a <input type="radio"/> 05</p> <p>Yerno o Nuera <input type="radio"/> 06</p> <p>Padre/Madre del Jefe/a <input type="radio"/> 07</p> <p>Suegro/a <input type="radio"/> 08</p> <p>Otro pariente <input type="radio"/> 09</p> <p>No pariente <input type="radio"/> 10</p>	<p>9. ¿En qué municipio o distrito usted vive habitualmente?</p> <p>Municipio/Distrito: _____</p> <p>Departamento: _____</p>
<p>3. ¿Es hombre o mujer?</p> <p>Hombre <input type="radio"/> 1</p> <p>Mujer <input type="radio"/> 6</p>	<p>10. ¿En la ciudad o compañía?</p> <p>Ciudad <input type="radio"/> 1</p> <p>Compañía <input type="radio"/> 6 ➔ Pase a la preg. 12</p>
<p>4. ¿Cuántos años cumplidos tiene?</p> <p>(Anote 000 si tiene menos de 1 año) <input type="text"/></p>	<p>11. ¿En qué país usted vive habitualmente?</p> <p>País: _____</p>
<p>5. ¿Tiene carnet de indígena?</p> <p>Sí <input type="radio"/> 1</p> <p>No <input type="radio"/> 6</p>	<p>12. ¿Cuándo usted nació, ¿dónde vivía su madre?</p> <p>Aquí en este municipio o distrito <input type="radio"/> 1 ➔ Pase a preg. 16</p> <p>En otro municipio o distrito <input type="radio"/> 2 ➔ Pase a preg. 13</p> <p>En otro país <input type="radio"/> 3 ➔ Pase a preg. 14</p>
<p>6. ¿Cuál es el número de su cédula de identidad paraguaya o extranjera?</p> <p>C.I. Nº <input type="text"/></p> <p>Si no respondió: complete</p> <p>tiene partida de nacimiento <input type="radio"/> 1</p> <p>no tiene documento alguno <input type="radio"/> 3</p>	<p>13. ¿En qué municipio o distrito vivía su madre cuando usted nació?</p> <p>Municipio/ Distrito: _____</p> <p>(Si no recuerda el distrito, registre el nombre de la comunidad)</p> <p>Departamento: _____</p> <p>➔ Pase a preg. 16</p>
<p>7. ¿A qué pueblo indígena pertenece?</p> <p>Ache <input type="radio"/> 41 Guaná <input type="radio"/> 56</p> <p>Ava Guaraní <input type="radio"/> 42 Toba Maskoy <input type="radio"/> 57</p> <p>Mbya <input type="radio"/> 43 Nivacé <input type="radio"/> 61</p> <p>Pa'i Tavyterá <input type="radio"/> 44 Maká <input type="radio"/> 62</p> <p>Guaraní Occidental <input type="radio"/> 45 Manjui <input type="radio"/> 63</p> <p>Guaraní Ñandéva <input type="radio"/> 46 Ayoreo <input type="radio"/> 71</p> <p>Enlhet Norte <input type="radio"/> 51 Ybytosó <input type="radio"/> 72</p> <p>Enxet Sur <input type="radio"/> 52 Tomaráho <input type="radio"/> 73</p> <p>Sanapaná <input type="radio"/> 53 Qom <input type="radio"/> 81</p> <p>Angaité <input type="radio"/> 55 No Indígena <input type="radio"/> 97</p>	<p>14. ¿En qué país vivía su madre cuando usted nació?</p> <p>País: _____</p>
<p>15. ¿En qué año usted llegó al Paraguay?</p> <p>Año <input type="text"/></p> <p>Si no sabe el año de llegada marque el período</p> <p>Antes del 2000 <input type="radio"/> 1</p> <p>2000-2004 <input type="radio"/> 2</p> <p>2005-2009 <input type="radio"/> 3</p> <p>2010-2014 <input type="radio"/> 4</p> <p>2015-2021 <input type="radio"/> 5</p>	<p>16. ¿Actualmente tiene un seguro médico?</p> <p>Sí, IPS <input type="radio"/> 1</p> <p>Sí, seguro privado <input type="radio"/> 2</p> <p>Sí, otro <input type="radio"/> 3</p> <p>No tiene <input type="radio"/> 4</p>



Cuestionario General Indígena

17. Dificultad o limitación	No puede hacerlo (1)	Sí, mucha dificultad (2)	Sí, poca dificultad (3)	No tiene dificultad (4)
17.1. Tiene dificultad o limitación para caminar, subir escaleras o realizar tareas con los brazos y manos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.2. Tiene dificultad o limitación para ver, aun utilizando anteojos o lentes de contacto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.3. Tiene dificultad o limitación para oír, aun utilizando audífono?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.4. Tiene dificultad o limitación para realizar tareas por sí mismo como el cuidado personal, bañarse o vestirse?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CAPÍTULO E. IDIOMA Y EDUCACIÓN PERSONAS A PARTIR DE 3 AÑOS DE EDAD	CAPÍTULO F. MIGRACIÓN PERSONAS A PARTIR DE 5 AÑOS DE EDAD																																	
18. ¿Qué idiomas o lenguas habla usted? <i>(Puedes registrar más de una respuesta iniciando por el idioma o lengua más hablado)</i> a. Primer Idioma Idioma/lengua _____ <input type="text"/> <input type="text"/> b. Segundo Idioma Idioma/lengua _____ <input type="text"/> <input type="text"/> c. Tercer Idioma Idioma/lengua _____ <input type="text"/> <input type="text"/>	22. Hace 5 años, es decir, en octubre de 2017, ¿dónde usted vivía? Aquí en este municipio o distrito <input type="radio"/> 1 → <i>Pase a preg. 24</i> En otro municipio o distrito <input type="radio"/> 2 → <i>Pase a preg. 23</i> En otro país <input type="radio"/> 3 → <i>Pase a preg. 25</i>																																	
19. ¿Sabe leer y escribir? Sí <input type="radio"/> 1 No <input type="radio"/> 6	23. ¿En qué municipio o distrito usted vivía? Municipio/Distrito: _____ <i>(Si no recuerda el distrito, registre el nombre de la comunidad)</i> Departamento: _____ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>																																	
20. Como alumno de una escuela, colegio, universidad o institución de enseñanza formal... ¿Asiste actualmente? <input type="radio"/> 1 ¿Asistió alguna vez? <input type="radio"/> 2 ¿Nunca asistió? <input type="radio"/> 3 → <i>Pase a preg. 22</i>	24. ¿En la ciudad o compañía? Ciudad <input type="radio"/> 1 Compañía <input type="radio"/> 6 → <i>Pase a la preg. 26</i>																																	
21. ¿Cuál es el grado o curso más alto aprobado? <i>(Debe registrar una sola respuesta)</i> <table border="0"> <tr><td>Ninguno</td><td>0</td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>Grado especial</td><td>1</td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>Programas de alfabetización</td><td>2</td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>Pre jardín</td><td>3</td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>Jardín</td><td>4</td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>Pre escolar</td><td>5</td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>EEB (1° y 2° ciclo) / Primaria</td><td>6</td><td><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6</td></tr> <tr><td>EEB (3° ciclo) / Secund. Ciclo Básica</td><td>7</td><td><input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9</td></tr> <tr><td>Educación Media / Bachillerato</td><td>8</td><td><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3</td></tr> <tr><td>Superior no Universitario</td><td>9</td><td><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4</td></tr> <tr><td>Universitario</td><td>10</td><td><input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6</td></tr> </table>	Ninguno	0	<input type="radio"/>	Grado especial	1	<input type="radio"/>	Programas de alfabetización	2	<input type="radio"/>	Pre jardín	3	<input type="radio"/>	Jardín	4	<input type="radio"/>	Pre escolar	5	<input type="radio"/>	EEB (1° y 2° ciclo) / Primaria	6	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6	EEB (3° ciclo) / Secund. Ciclo Básica	7	<input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9	Educación Media / Bachillerato	8	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	Superior no Universitario	9	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	Universitario	10	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6	25. ¿En qué país usted vivía? País: _____ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ninguno	0	<input type="radio"/>																																
Grado especial	1	<input type="radio"/>																																
Programas de alfabetización	2	<input type="radio"/>																																
Pre jardín	3	<input type="radio"/>																																
Jardín	4	<input type="radio"/>																																
Pre escolar	5	<input type="radio"/>																																
EEB (1° y 2° ciclo) / Primaria	6	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6																																
EEB (3° ciclo) / Secund. Ciclo Básica	7	<input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9																																
Educación Media / Bachillerato	8	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3																																
Superior no Universitario	9	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4																																
Universitario	10	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6																																

Cuestionario General Indígena

CAPÍTULO G. ESTADO CIVIL Y ACTIVIDAD LABORAL	CAPÍTULO H. FECUNDIDAD
PERSONAS A PARTIR DE 10 AÑOS DE EDAD	MUJERES A PARTIR DE 12 AÑOS DE EDAD
26. ¿Su estado civil o conyugal actual es...	33. ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos ha tenido en total?
casado/a ante el Registro Civil? <input type="radio"/> 1 casado según la cultura indígena? <input type="radio"/> 2 concubinato? <input type="radio"/> 3 viudo/a? <input type="radio"/> 4 separado/a? <input type="radio"/> 5 divorciado/a? <input type="radio"/> 6 soltero/a? <input type="radio"/> 7	Ninguno <input type="radio"/> 0 ➔ <i>Pase a la sgte. persona</i> Cantidad <input style="width: 40px;" type="text"/>
27. ¿La semana pasada ... <i>(Debe registrar una sola respuesta)</i>	34. ¿De estos hijos cuántos murieron?
trabajó para generar dinero? <input type="radio"/> 1 ➔ <i>Pase a la preg. 30</i> realizó alguna actividad o trabajo ocasional (changa) por un pago? <input type="radio"/> 2 ➔ <i>Pase a la preg. 30</i> ayudó en algún negocio o empleo familiar? <input type="radio"/> 3 ➔ <i>Pase a la preg. 30</i> tiene trabajo, pero no trabajó? (por vacaciones o permiso) <input type="radio"/> 4 ➔ <i>Pase a la preg. 30</i> no trabajó <input type="radio"/> 5	Ninguno <input type="radio"/> 0 Cantidad de hijos muertos <input style="width: 40px;" type="text"/>
28. En las últimas 4 semanas, ¿buscó un trabajo o gestionó un nuevo negocio?	35. ¿En qué mes y año nació su último hijo nacido vivo?
Si <input type="radio"/> 1 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i> No <input type="radio"/> 6	Ene Feb Mar Abr May Jun 1 2 3 4 5 6 Año <input style="width: 60px;" type="text"/> ➔ <input style="width: 40px;" type="text"/> <i>Si no sabe el año anote la edad del último hijo nacido vivo:</i> Jul Ago Sep Oct Nov Dic 7 8 9 10 11 12
29. La razón principal por la que no trabajó la semana pasada es porque...	36. ¿A qué edad tuvo su primer hijo nacido vivo?
¿Es rentista? <input type="radio"/> 1 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i> ¿Es Jubilado o pensionado? <input type="radio"/> 2 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i> ¿Es estudiante? <input type="radio"/> 3 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i> ¿Realizó las tareas del hogar? (ama de casa) <input type="radio"/> 4 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i> ¿Tiene discapacidad? <input type="radio"/> 5 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i> ¿Es anciano, enfermo, accidentado? <input type="radio"/> 6 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i> ¿Está en otra situación? <input type="radio"/> 7 ➔ <i>Pase a la preg. 33</i>	Edad <input style="width: 40px;" type="text"/>
30. ¿Qué hace en su trabajo principal?	<p>AQUÍ FINALIZA LA ENTREVISTA PARA ESTA PERSONA, CONTINÚE CON LA SIGUIENTE PERSONA</p>
31. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente el negocio, empresa, chacra o lugar donde trabaja?	
32. ¿En este trabajo es... <i>(Debe registrar una sola respuesta)</i>	
trabajador por cuenta propia? <input type="radio"/> 1 empleado/obrero privado? <input type="radio"/> 2 empleado/obrero público? <input type="radio"/> 3 trabajador familiar no remunerado? <input type="radio"/> 4 empleado doméstico? <input type="radio"/> 5 patrón? <input type="radio"/> 6	



Publicación anterior

Resultados Preliminares Censo Indígena 2022



Resultados preliminares  **CENSO INDÍGENA 2022**

 GOBIERNO DEL PARAGUAY | PARAGUÁI REKUAI |  INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA PARAGUAY

Glosario

Indígena: persona que se declara pertenecer a un pueblo indígena y se manifiesta miembro de una comunidad, aldea o barrio y núcleo de familia, independientemente que hable o no la lengua de su pueblo.

Familia lingüística: agrupación de pueblos indígenas conforme a la lengua hablada. En el Paraguay existen cinco familias lingüísticas claramente diferenciadas entre sí y son: Guaraní, Lengua Maskoy, Mataco Mataguayo, Zamuco y Qom.

Pueblo: comunidad humana definida por afinidades lingüísticas, culturales y sociales. Conjunto de personas que se caracterizan por una cultura y forma de vida social propia. En Paraguay, como en otros lugares de América, durante el tiempo colonial se llamaba incluso nación, porque habían nacido en un mismo territorio, generalmente tenían un idioma propio y seguían tradiciones comunes.

Comunidad indígena: grupo o conjunto de grupos de familias indígenas afincados en una determinada superficie territorial, propia o ajena que se identifica con uno o más liderazgos propios. Se debe indicar que la comunidad en este caso no debe interpretarse solo en términos geográficos, sino en términos sociales, lo que a su vez deriva a otros espacios de convivencia social, como son los establecimientos ganaderos, barrios urbanos, entre otros.

Aldea o barrio indígena: las aldeas o barrios son las divisiones espaciales a través de las cuales se organizan ciertas comunidades. Algunos de ellos cuentan con infraestructura propia, tales como escuela, iglesia, puesto de salud entre otros. Tienen su propio líder o lideresa, pero al mismo tiempo depende del líder o lideresa de la comunidad principal. En la región Oriental acostumbran denominar barrio y en la Occidental Aldea.

Núcleo de familia: familias indígenas que por razones de parentesco, cuestiones laborales o de diversa índole se encuentran circunstancialmente afincadas en un determinado lugar por un tiempo mayor a 6 meses.

Individualidades: indígenas que viven en forma individual preferentemente, en contexto urbano por razones de estudio o cuestiones laborales.

Lengua indígena: se refiere a la lengua hablada por los diversos pueblos indígenas.



Acrónimos de referencia

CCPLI	Consulta y Consentimiento Previo, Libre e Informado
GAT	Gente, Ambiente y Territorio
INDI	Instituto Paraguayo del Indígena
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OPG	Organización del Pueblo Guaraní
OPIT	Organización Payipie Ichadie Totobiegosode
UNAN	Unión de Nativos Ayoreo del Paraguay



Cuadro anexo

Familia lingüística y pueblo	Total país	Asunción	Concepción	San Pedro	Guairá	Caaguazú	Caazapá	Itapúa	Paraguarí	Alto Paraná	Central	Amambay	Canindeyú	Presidente Hayes	Boquerón	Alto Paraguay
Total	137.537	420	3.635	4.642	1.929	13.265	5.294	3.490	116	8.908	3.074	12.416	16.294	29.837	29.801	4.416
GUARANÍ	76.496	210	3.054	4.272	1.921	13.219	5.263	3.443	109	8.731	913	12.386	16.107	62	6.802	4
Ache	2.604	1	1	-	15	346	610	1	1	288	52	5	1.281	2	1	-
Ava Guaraní	22.694	86	35	2.082	17	937	28	9	73	6.977	393	353	11.688	3	11	2
Mbya	28.123	99	1.160	1.565	1.861	11.767	4.617	3.426	35	1.456	331	8	1.788	7	3	-
Pa'i Tavytera	15.706	-	1.854	460	3	9	6	1	-	9	3	12.008	1.335	10	6	2
Guaraní Occidental	4.090	24	3	162	-	3	2	2	-	-	130	11	15	22	3.716	-
Guaraní Nandéva	3.266	-	1	3	12	157	-	4	-	1	4	1	-	18	3.065	-
Otros pueblos indígenas r	13	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LENGUA MASKOY	31.752	34	535	2	-	-	6	1	-	3	133	1	2	23.710	5.721	1.604
Enlhet Norte	9.874	1	165	-	-	-	-	-	-	4	4	1	-	4.578	5.124	1
Enxet Sur	8.189	-	68	1	-	-	2	-	-	2	17	-	-	8.022	76	1
Sanapaná	3.523	4	66	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	3.237	15	195
Angaité	7.239	2	99	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	6.001	397	708
Guaná	556	20	120	1	-	-	3	-	-	70	4	-	-	42	16	284
Toba Maskoy	2.371	7	17	-	-	-	1	1	-	1	4	-	2	1.830	93	415
MATACO MATAGUAYO	20.877	121	7	6	1	1	1	35	-	86	1.548	6	8	3.907	15.145	5
Nivaclé	18.280	121	2	3	-	1	1	2	-	4	79	5	8	3.347	14.703	4
Maká	2.166	-	-	3	-	-	-	33	-	82	1.469	-	-	559	19	1
Manjui	431	-	5	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	423	-
ZAMUCO	4.969	38	4	1	-	1	-	-	-	-	370	1	-	2	1.774	2.778
Ayoreo	2.520	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.769	750
Ybytyoso	2.236	38	4	-	-	1	-	-	-	-	369	-	-	-	5	1.819
Tomáraho	213	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	209
GUAICURU	2.198	1	8	274	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1.911	1	1
Qom	2.198	1	8	274	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1.911	1	1
No Indígena (*)	1.245	16	27	87	7	44	24	11	7	87	109	22	177	245	358	24

Bibliografía

- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2003). *Pueblos Indígenas en el Paraguay Resultados finales de Población y Viviendas 2002*. Fernando de la Mora.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2004). *Pueblos Indígenas en el Paraguay Resultados finales de Población y Viviendas 2002*. Fernando de la Mora.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2014). *Pueblos Indígenas en el Paraguay Resultados finales de Población y Viviendas 2012*. Fernando de la Mora.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2015). *Censo de Comunidades de los Pueblos Indígenas Resultados Finales 2012*. Fernando de la Mora.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2015). *Atlas de comunidades de pueblos indígenas en Paraguay 2012. Tomo 4*. Fernando de la Mora: DGEEC.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2015). Paraguay. *Proyección de la población por sexo y edad, según departamento, 2000-2025. Revisión 2015*. Fernando de la Mora.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censo (DGEEC). (2019). *Tecnología de la Información y comunicación en el Paraguay EPHC 2015-2018*. Fernando de la Mora. Disponible en: <https://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Tics/documento%20TICS.%20final.pdf>
- Paraguay. (1992). *Constitución de la República de Paraguay*. Disponible en: <https://www.mre.gov.py/v2/Adjuntos/Normativas/Constitucionnacional.pdf>
- Paraguay. (1981). Ley 904/81, *Estatuto de las Comunidades Indígenas*. Disponible en: <https://www.indi.gov.py/index.php/Instituto-Paraguayo-del-Ind%C3%ADgena/marco-normativo>
- Gaska, H. (Coord.). (2020). *Medio Siglo caminando junto con los Pueblos Indígenas*. Asunción: CEADUC.
- Melià, B. (25-05-2011). *Los Pueblos Indígenas en busca de la independencia* [Discurso principal]. Embajada de España en Paraguay y el Centro Cultural de España Juan de Salazar, Asunción.



Bibliografía

- Melià, B. (2002). *Ñande reko en Ñande Reko*. La comprensión guaraní de la Vida Buena primera edición.
- Stahl, W. (2007). *Culturas en Interacción Una Antropología Vivida en el Chaco Paraguayo*. Asunción: El Lector.
- Súsnik, B. y Chase-Sardi, M. (1995). *Los indios del Paraguay*. Asunción: MAPFRE.
- Villagra, R. (2014). *Meike makha valayo: No Había paraguayos. Reflexiones etnográficas en torno a los angaité*. Asunción: CEADUC. *Revista del Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica*, (98).





CENSO INDÍGENA
2022



 Naciones Unidas y Centeno,
Fernando de la Mora, Zona Norte

 Call center 178

 info@ine.gov.py

