



Почему в России не хватает школьных учебников
О чем мечтают наши одиннадцатиклассники
Начался новый виток стипендиальной программы
Фонда В. Потанина
В московских школах не хватает учителей

ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКИ О СВОЕМ БУДУЩЕМ

МАРИЯ БЫРДИНА

Начался новый учебный год. Одиннадцатиклассникам придется сложнее всех. После беззаботных летних каникул им никак не обойтись без крепких нервов, терпения и в некоторых случаях — без родительских кошельков. «Известия» поинтересовались о настроении перед выбором будущей профессии у школьников — абитуриентов 2005 года.

Татьяна ОВЧИННИКОВА:

— К выбору вуза я отношусь очень серьезно. Возможно, даже слишком серьезно. Примерно за два с половиной года до поступления я решила для себя, что дело моей жизни — изучение языков. Мне противно слушать речь некоторых людей. Меня аж корчит порой. Да и сама столько ошибок частенько допускаю! Даже стыдно бывает за свою неграмотность. Зато окружающие-то привыкли к «речевому беспределу». Посмотреть хотя бы на магазинные вывески с иностранными названиями, написанными ярко-красным цветом русскими буквами! А ведь присмотрелись, вроде и нормально. Вот поэтому я и хочу поступать на лингвиста. Просто хочу правильно говорить на своем языке и свободно чувствовать себя за границей. Английский и немного немецкий я учу в школе. А если смогу поступить, буду знать еще и турецкий. Обожаю Турцию! Вот таким образом к ней и приобщусь. С языками не пропадать, квалифицированный в этой области человек всегда найдет себе хорошую работу, откроется масса возможностей. Моя мечта — МГУ. Это уже гарантия отличных знаний, престиж.

Андрей ЗАХАРОВ:

— Если честно, мне, по большому счету, абсолютно безразлично все это поступление. Сдерживает только желание родителей видеть меня студентом. Была бы моя воля, плюнул бы на все это дело. Главное — быть умным, мудрым в житейских вопросах, а не в высшей математике, хотя техническая наука у уважаю. Чтобы выжить в сегодняшнем мире, мало теоретических знаний. Нужно иметь сильный характер, голову на плечах и нехилое здоровье. Например, моя знакомая приехала поступать в московский институт из глубинки. Суетилась, бегала постоянно куда-то, просиживала часы в библиотеках, стала перед вступительными экзаменами по 4 часа. Поступила с первого раза на бесплатное. В результате ее завалила на последнем экзамене летней сессии какая-то вредная доисторическая старушонка. Она так переживала. Слезы, нервы... И, самое главное, пыталась нормально не удавалось. Вот она все лето в больнице и пролежала с переутомлением и заблужденным желудком. И кому от этого легче? Поэтому, если поступлю, хорошо. Родители довольны, да и я уж найду какой-нибудь способ «похвалиться». А нет, так

нет. Не расстроюсь. Кто сейчас работает по специальности? Профессора драят унитазы, а выскочки и недоучки выбиваются в верха.

Ольга АМОСОВА:

— Я хочу связать свою взрослую жизнь с искусством или с работой творческого характера. Выбрала специальность дизайнера. Конкурс, конечно, большой, но что поделать. В этом году постараюсь ходить на курсы. Просто очень сложно записаться на курсы при институте. Нужно начинать звонить, узнавать заранее. А в марте-апреле с репетиторами позанимаюсь. Курсы не дадут мне расслабиться в течение года, а репетитор «поднатаскает», объяснит столько раз, сколько нужно в индивидуальном порядке. Конечно, в финансовом плане все это очень накладно. Но этот фактор-то и будет меня подталкивать. Буду постоянно помнить, сколько в меня вложили родители, и чувство долга, надеюсь, возьмет свое. Правда, у меня уже стучат зубы. Я переживаю из-за Единого госэкзамена. Да и вообще как-то страшно. Вдруг все друзья поступят, а я — нет? Я не знаю, как мое самолюбие переживет такое!

Елена ХОЛАМОВА:

— Я с детства занимаюсь спортом, прыгаю с шестом. Поэтому всегда думала, что буду поступать исключительно в спортивный институт. Но, повзрослев и поумнев, я поняла, что спорт — это, конечно, прекрасно. Но в спорте бывает все. Получишь, не дай бог, травму, и все. Конец многолетним стараниям. Надо в жизни быть готовым ко всему. Поэтому, не поступив в прошлом году в РГУФК, в этом году я буду поступать в другой вуз либо на факультет менеджмента в спорте, либо на рекламу. Решаю тесты Единого госэкзамена, заставляю себя читать качественную литературу. Буду пытаться, пока, наконец, не поступлю. Недавно подруга рассказала мне про женщину, которая пять лет подряд поступала в медицинский институт. Дело в том, что эта женщина прекрасно знала все гуманитарные предметы, а с химией как-то не клеилось. И вот, когда все ее одноклассники уже заканчивали институты, она поступила! А сейчас она отличный врач.

Михаил ЛУКЬЯНОВ:

— Я учусь хорошо. Ответственный 11-й класс встречаю в полном спокойствии и с оптимизмом. Я уверен, что поступлю туда, куда захочу. Возможно, это не слишком скромно. Но я заслужил это. Почти все школьные годы я старательно делал уроки, лишил себя каких-то развлечений. И теперь я хорошо знаю как технические предметы, так и гуманитарные. Конкретный институт я пока не выбрал. Займусь этим зимой. За преемником института гнаться не собираюсь. К вступительным экзаменам я отношусь спокойно, без особых переживаний. Воспринимаю это как очередное испытание.

ощущая нехватку учителей английского языка. В этом году откроется 49 новых учебных заведений. Среди них — спецшкола для детей, совершивших тяжкие преступления, и кадетская школа для девочек, потерявших родителей в «горячих точках».

Наталья ИВИНА

СИГНАЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

ЗАКОН № 9

АКЦИОНЕРНЫЕ ОБЩЕСТВА

Первое в России акционерное общество возникло в 1757 году. Так что стаж у наших АО вполне солидный, почти два с половиной века. Опыт, к сожалению, не пропорционален прожитым годам. Хотя как-то восполнить пробел, надеемся, позволит сентябрьский номер. В нем читатель найдет весьма подробный анализ института современных акционерных обществ. Характеристика и основные проблемы, реорганизация в форме слияния, ограничения права собственности, зарубежный опыт — вот далеко не полный перечень тем, над которыми поработали наши авторы. Девятый номер продолжает рубрику «Судейские хроники». Напечатана статья о некоторых вопросах безопасности личности в уголовном судопроизводстве.

Тема следующего номера — «Купля-продажа»

Если вы хотите подписаться на журнал непосредственно в редакции или купить отдельные номера, звоните по одному из телефонов: (095) 209-2083 или 209-7023.

Подписка принимается во всех отделениях почтовой связи.

Подписной индекс:

39001

Телефоны отдела продаж: (095) 209-2083, 209-2630. Электронная версия журнала представлена в Internet по адресу: www.izvestia.ru
Телефон редакции: (095) 209-4624. E-mail: zakon@izvestia.ru

Темы номеров журнала в первом полугодии 2005 года:

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР
НАЛОГОВЫЕ СПОРЫ
ЖИЛЬЕ
ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
АРЕНДА

ПОДПИСКА

ЗАКОН

УЧЕБНИКОВ НЕ ХВАТАЕТ

На этой неделе в Москве открылась 17-я Московская международная книжная выставка-ярмарка. На этом празднике множество издательств представляют и свои учебники и учебные пособия. И тем не менее вопрос о том, обеспечены ли наши дети учебной литературой, остается открытым. Таким же открытым остается вопрос и о бесплатных учебниках, об «учебном пиратстве»... На эти вопросы на этой неделе попытался ответить генеральный директор издательства «Просвещение», вице-президент Российского книжного союза и председатель комиссии «Учебник» Комитета по образованию стран — участник СНГ Александр КОНДАКОВ.

НАТАЛЬЯ ИВАНОВА-ГЛАДИЛЬЩИКОВА

4 СЕНТЯБРЯ
4 СУББОТА



Знания

ФОТО: КОЛЕКТИВНИК ПОСТРОИТЕЛЕВ

БЕСПЛАТНЫМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО СЫР В МЫШЕЛОВКЕ

— С учетом роста цен на учебники число книг, поставленных в школу за бюджетные деньги, то есть бесплатно, сократилось примерно на 20%. В настоящее время происходит отход федерального центра от выполнения своих, гарантированных Конституцией, полномочий в сфере образования. Однозначно сказать, хорошо это или плохо, трудно. Эти полномочия делегированы на региональный уровень. С 1 января 2006 года с регионального на муниципальный уровень перейдет закупка школьных учебников. Регионы фактически сохраняют за собой ответственность лишь за выплату зарплат. Формально происходит сокращение бюджетных расходов в сфере образования, и эта тенденция нарастает.

Нехватка учебников связана и с тем, что в архаичном состоянии находится система книготорговли. Это вызывает резкий дисбаланс между ценами издательства и ценами на рынке. Если портфель учебников для первоклассника, выпускаемый нашим издательством, по отпускной цене стоит 350–400 рублей, то на рынке этот же портфель «вырастает» до 600 рублей. Цены, особенно в пик сезона, поднимаются в 2–3 раза, и на этом наживается огромное количество коммерсантов. Пора переходить к цивилизованному способам реализации: к продаже с помощью книжных каталогов. Мы сейчас отработываем такие методики.

Мы сейчас отработываем такие методики.

ПИРАТЫ XXI ВЕКА

Ненадежность системы книготорговли порождает и проблему пиратства. Усилиями издательств контрафакт в значительной степени сокращен, но он существует по разным оценкам, это от 10 до 20% рынка. Пиратские издания наносят ущерб экономическим интересам издательства, авторов. Это и ущерб здоровью детей: в таких учебниках используются некачественная бумага, краски, изображение — блеклое... Только что состоялось заседание комитета по учебному книгоизданию и образованию Российского книжного союза, на котором было принято решение о совместной борьбе с контрафактной продукцией. Я думаю, что к следующему учебному году консолидированные усилия издательств помогут хотя бы в какой-то степени решить эту проблему.

МОЖНО ЛИ В ШКОЛЕ ВЫУЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ШКОЛЬНИК

Еще один важный момент: переход на новые образовательные технологии, на учебники следующего поколения. Как извест-

но, предыдущее Минобразования на излете своей деятельности «одарило» нас приказом о введении нового стандарта образования и нового Базисного учебного плана. Позиция нынешнего министра в отношении стандарта очень осторожная. Но если он будет реализован, это повлечет за собой неизбежную переработку старых учебников, создание новых. Например, таких, как «Общественные науки» с основами экономики и права» для 5–6-го классов. Представьте себе 11-летнего ребенка, штудирующего такие вещи? Или, допустим, принятое иностранного языка со 2-го класса. Вроде бы хорошо. Но почему-то в Министерстве тогда забыли, что в школах России не хватает 21 тысячи учителей! Где их взять? Поэтому мы сегодня находимся в задумчивости: как переработать учебники по новым «стандартам». При этом во всем мире идет реформа образования. Мы должны искать подходы к разработке новых концепций общего образования. Уход от знаковой парадигмы к компетентностной действительно требует разработки новых подходов, новых учебников. Мы начали разработку комплекта учебников начального уровня. Для того чтобы внедрить такие учебники, необходима переподготовка огромной армии учителей, трансформация системы образования.

Вопросы «Известий»

— Возобновилась ли деятельность Федерального экспертного совета по учебникам, без заключения которого учебник не может получить «гриф»? Как известно, деятельность этого совета подвергалась большой критике?

— Я уверен, что рано или поздно «грифование» отомрет. Правда, большой вопрос, когда это произойдет. Это та сфера деятельности, которая связана с коррупцией, лоббированием. Вспомните учебник «Новой истории» Загладина, навязанный школам. Давайте об этом говорить прямо. Сейчас мы совместно с Минобразования и науки подняли вопрос о ФЭСе, о перечне учебной литературы... Люди поменялись, и только что мы получили в министерстве проекты трех документов: это положение о Федеральном перечне, о Федеральном экспертном совете, и об экспертизе учебных изданий. Мы — это Российский книжный союз. Сейчас эти документы анализируются издателями, и в понедельник мы должны представить свои замечания в Минобразования и науки. Я поддерживаю предложение министерства о включении в подобную экспертизу Российской академии наук и Академии образования. В РАН уже создан Совет по экспертизе учебников и стандартов общего образования. Возвращение РАО в экспертизу я считаю очень позитивной вещью. Российская академия образования может осуществлять психолого-педагогическую экспертизу учебников и еще их экспериментальную отработку. РАО имеет достаточное количество экспериментальных школ: их учителя «заточены» на проведение экспериментов. Ситуация, когда сегодня учебник написали, завтра «загрифовали» и сразу понесли в школу, — недопустима. Треугольник — традиционная экспертиза ФЭСа, научная экспертиза РАН и экспериментальная отработка учебников (РАО) поможет обеспечить качество тех учебников, которые лягут на парты наших детей.

— Сколько учебников нужно России в целом?

— Всего в федеральный перечень учебников сейчас входит 1 тысяча 300 наименований (без методических пособий). Это 130 миллионов книг, которые должны ежегодно издаваться.

— Сколько, по-вашему, должно быть учебников по каждому предмету, и сохраняется ли наметившаяся тенденция к их уменьшению?

— Учебников может быть много. Конкуренция здесь определяется качеством и реальной потребностью учителя. Ведь учебник для сельской и городской школ может быть разным; так же, как и учебник для национальной автономии и для Москвы; учебники по математике в школе с математическим и биологическим профилем тоже должны отличаться. Ведь вся эта история с тремя учебниками была порождена оговоркой. Могу открыто сказать: Михаил Михайлович Касьянов на заседании правительства по учебникам истории просто в порядке шутки сказал: нужны три учебника. И эти три учебника подняли как флаг и гордо понесли.

Учебников должно быть много. Как издатель я не боюсь конкуренции. Она — двигатель прогресса. Вариативность — самое большое завоевание постсоветского периода.

В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ СТИПЕНДИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА ВЛАДИМИРА ПОТАНИНА ПОЯВИТСЯ 5-ТЫСЯЧНЫЙ СТИПЕНДИАТ

НАТАЛЬЯ ИВИНА

Конкурсные отборы среди соискателей по традиции пройдут с сентября по апрель во всех федеральных округах. Стипендия назначается по результатам конкурсных отборов, в которых могут участвовать только студенты-отличники. Критериями являются качества лидера, умение нестандартно мыслить. В этом году фонд выплатит 1330 стипендий студентам из 67 вузов страны, расположенных в разных федеральных округах. Размер стипендии составляет 2000 рублей ежемесячно. С 2000 года в рамках программы стипендиатами стало 4790 человек, в конкурсах участвовало более 50 тысяч студентов-отличников.

Благотворительный фонд организует и встречи стипендиатов с потенциальными работодателями, которые проходят в форме деловой игры-презентации. Эксперты могут лично оценить деловую и интеллектуальную потенциал будущих специалистов, пригласить их на стажировку или на работу. Кроме того, они получают доступ в базу данных фонда, где собраны сведения о стипендиатах за все годы.

Около 80% выпускников-стипендиатов работают по специальности в разных отрас-

лях российской экономики и госслужбы. Это высокопрофессиональные менеджеры компаний и финансовые аналитики, юристы, преподаватели школ и вузов, врачи, журналисты, представители иностранных компаний, специалисты по информационным технологиям. Около 20% выпускников продолжают обучение в аспирантуре. 55% стипендиатов-выпускников считают, что участие в программе повысило их самооценку, придало уверенность в себе. Помощь в трудоустройстве отметили 24% выпускников, материальную поддержку — 28%.

Параллельно со студенческими состязаниями Благотворительный фонд ежегодно проводит грантовый конкурс для молодых преподавателей в вузах — участника программы. Проект предусматривает выделение на конкурсной основе 133 грантов талантливым педагогам. Параметрами конкурсного отбора являются успешная педагогическая и научная деятельность. Размер гранта — 36 тысяч рублей.

В 2004 учебном году фонд продолжит реализацию программы стипендий для курсантов военных вузов, которая проводится совместно с Министерством обороны. В новом учебном году размер стипендии увеличен до 2000 рублей. Программа

охватывает 72 высших военно-образовательных учреждения разной направленности, расположенных на территории всех военных округов. Цель проекта — способствовать укреплению престижа высшего военного образования; выявить и поддерживать наиболее талантливых молодых людей, которые стремятся стать высококлассными военными специалистами.

Это тоже конкурс. Кандидатов выдвигает Минобороны. Участниками состязаний станут 700 курсантов различных военных специальностей, которые по результатам двух последних сессий имеют не менее 75% отличных оценок при остальных хороших.

Конкурсный отбор проходит в форме ролевой игры. В ходе отборочных заданий, совершенно не связанных со спецификой военного образования, оцениваются не только интеллект, но и неординарность мышления, организаторский талант, лидерские качества, склонность к творчеству. Такие соревнования помогают выявить наиболее перспективных молодых людей, которые обладают качествами лидера, организатора, умеют нестандартно мыслить. Имена стипендиатов будут названы на торжественных церемониях, которые состоятся в Новосибирске, Казани и Москве.