

## Le classement des verbes en groupes

- Traditionnellement, les verbes français sont classés en trois groupes, qui correspondent, au moins pour les deux premiers, à une homogénéité des formes de conjugaison.
- Les verbes du premier groupe sont ceux qui présentent un infinitif en **-er**. Ils se conjuguent à partir d'un seul radical, sur le modèle de **chanter**. C'est pourquoi, compte tenu du nombre de ses radicaux, le verbe **aller** n'est pas classé dans ce groupe, en dépit de sa forme d'infinitif. Généralement, les verbes nouveaux (néologismes) sont formés sur le modèle des verbes de ce groupe (**liker, tweeter**, etc.).
- Les verbes du deuxième groupe présentent un infinitif en **-ir** et plusieurs formes de leur radical en **-iss-**, dont le participe présent (**-issant**). Par exemple, le verbe **finir**, dont le participe présent est **finissant**, appartient à la catégorie des verbes du deuxième groupe, à la différence de **partir**, dont l'infinitif est en **-ir** mais qui ne forme pas son participe présent au moyen de la désinence **-issant** (**partir, partant**).
- Les verbes du troisième groupe sont tous les verbes qui n'appartiennent à aucun des deux premiers groupes. Il s'agit donc d'une catégorie très hétérogène au plan morphologique. On distingue néanmoins trois types : les verbes ayant un infinitif en **-ir** (mais pas de participe présent en **-issant**) comme **partir**, les verbes ayant un infinitif en **-oir** du type **savoir, valoir**, etc. et les verbes ayant un infinitif en **-re**, du type **dire, écrire, prendre**, etc. On y rattache aussi les verbes **être, avoir** et **aller**.

### Les groupes de verbes

- Verbes du premier groupe : **chanter, parler**, etc.
- Verbes du deuxième groupe : **finir, bondir, grossir**, etc.
- Verbes du troisième groupe :
  - ayant un infinitif en **-ir** : **partir, servir, fuir**, etc.
  - ayant un infinitif en **-oir** : **savoir, apercevoir, devoir**, etc.
  - ayant un infinitif en **-re** : **écrire, dire, prendre**, etc.
  - verbe **aller**
  - verbes **être, avoir**

**HISTOIRE DE LA LANGUE** Les trois groupes de verbes du français sont seulement en partie issus des types latins de verbes, car on distingue cinq types de verbes en latin. Les verbes français du premier groupe (**aimer**) sont issus de verbes latins en **-are** (**amare**), les verbes du deuxième groupe sont notamment issus de verbes latins en **-ire** (**finire**).

*Grammaire du français, terminologie grammaticale*, Monneret et Poli, 2020, p. 34-35

Que peut gagner l'enseignement de la morphologie verbale à s'appuyer sur le classement des verbes en trois groupes ?

## Comment faire comprendre aux élèves ce choix terminologique ? Exemples de manipulations

### A) Déterminer le groupe d'un verbe par la variation morphologique

#### Verbes du 1<sup>er</sup> groupe

- Infinitif présent en **-er**
- et**
- Marques de personne en **-e** (**-e, -es, -e [...], -ent**)
- Cette double vérification permet d'éliminer **aller**.

## Verbes du 2<sup>e</sup> groupe :

- Infinitif en **-ir**  
**et**
- pluriel du présent de l'indicatif<sup>1</sup> en **-issons, -issez, -issent** ou participe présent en **-issant**  
→ Cette double vérification (en utilisant **-issons...** ou **-issant**, au choix) permet d'éliminer des verbes du 3<sup>e</sup> groupe se comportant comme des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, du type **croître (nous croissons..., croissant)** ou **naitre** et ses dérivés (**nous naissons..., naissant**).

## Verbes du 3<sup>e</sup> groupe

- Ils ne sont ni du 1<sup>er</sup> ni du 2<sup>e</sup>

## B) Intérêt du classement dans l'apprentissage de la morphologie des temps

Ce découpage est historiquement lié à l'enseignement de la conjugaison aux élèves francophones ; dans l'enseignement du français langue étrangère, d'autres systèmes sont utilisés (en concurrence ou non).

Ce système ne repose pas sur l'histoire de la langue : le latin, comme mentionné plus haut, catégorisait les verbes en cinq groupes (ou « conjugaisons » : traditionnellement, on parle de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> mixte et 4<sup>e</sup> conjugaisons). Dans les autres langues romanes (langues issues du latin), on trouve une répartition en trois groupes, dépendant de l'infinitif seul :

- en castillan et portugais : verbes en **-ar, -er** et **-ir**
- en italien : verbes en **-are, -ere** et **-ire**

En français, cependant, la désinence d'infinitif prend quatre formes (**-er, -ir, -re, -oir**) et il n'est pas possible de déterminer le groupe d'un verbe par la seule désinence d'infinitif. Un verbe en **-ir** pourrait appartenir aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes, le verbe **aller** appartient au 3<sup>e</sup> groupe : il est donc nécessaire de confirmer le groupe du verbe par les opérations indiquées (marques de personnes en **-e** pour le 1<sup>er</sup> groupe, infixes **-iss-** pour le 2<sup>e</sup> groupe). Tous les verbes en **-re** et **-oir**, cependant, sont du 3<sup>e</sup> groupe.

L'intérêt pédagogique de ce découpage n'est pas visible pour l'enseignement du **présent de l'indicatif** :

1. Si les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ont des marques de personnes en **-e**, ils ne sont pas les seuls<sup>2</sup> :
  1. **cueillir (accueillir, recueillir)** : **je cueille, tu cueilles...**
  2. **offrir** : **je souffre, tu souffres...**
  3. **ouvrir (couvrir, découvrir, entrouvrir, recouvrir)** : **j'ouvre, tu ouvres...**
  4. **souffrir** : **je souffre, tu souffres...**
2. Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe offrent une grande variété de désinences (mais toujours les mêmes marques de personnes) :
  1. **-dre (prendre, vendre)** : **-d-s, -d-s, -d-ø, -ons, -ez, -ent**
  2. **-indre (peindre)** : **-s, -s, -t, -ign-ons, -ign-ez, -igne-nt**
  3. **-soudre (résoudre)** : **-s, -s, -t, -olv-ons, -olv-ez, -olve-nt**
  4. verbes du type **vaincre, acquérir** ou **asseoir**<sup>3</sup>

L'apprentissage du présent de l'indicatif ne peut donc pas s'appuyer seulement sur les groupes verbaux. C'est la régularité des marques de personnes qui est notable :

- marques de personnes en **-e** pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ainsi que pour les « verbes "cocos" »
- marques de personnes en **-s** et **-t / -d** pour les autres

1 Et de l'impératif, dont les formes ne sont pas différentes de l'indicatif.

2 Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe à marques de personnes en **-e** sont parfois nommés « verbes "cocos" » : **couvrir, ouvrir, cueillir, offrir et souffrir**.

3 **Asseoir** en orthographe traditionnelle.

Le découpage en groupes prend cependant plus de sens dans l'enseignement du **passé simple**. L'opposition entre désinences des 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes est bien marquée :

- 1<sup>er</sup> groupe : désinences en **-a** → **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent**
- 2<sup>e</sup> groupe : toujours des désinences en **-i** → **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent**
- 3<sup>e</sup> groupe : désinence en **-i, -u** ou **-in**
  - **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent**
  - **-us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent**
  - **-ins, -ins, -int, -îmes, -îtes, -inrent**

De même, l'**imparfait** se construisant sur le radical de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel du présent de l'indicatif, on y retrouve naturellement l'infixe **-iss-** des verbes du 2<sup>e</sup> groupe :

- 1<sup>er</sup> groupe : **nous cri-ons** → radical **cri-** donc **je cri-ai-s, nous cri-i-ons**, etc.
- 2<sup>e</sup> groupe : **nous fin-iss-ons** → radical **fin-iss-** donc **je fin-iss-ai-s, nous fin-iss-i-ons**, etc.
- 3<sup>e</sup> groupe : **nous voy-ons** → radical **voy-** donc **je voy-ai-s, nous voy-i-ons**, etc.

Aux modes personnels autres que l'indicatif, seul le **subjonctif** opère une réelle opposition de groupes : les verbes du 2<sup>e</sup> groupe y généralisent l'infixe **-iss-**. Ainsi :

- **que je finisse, que tu finisses, qu'il finisse, que nous finissions, que vous finissiez, qu'ils finissent**

Enfin, il est aussi pertinent de s'appuyer sur les groupes verbaux pour étudier les formes possibles de **participe passé** des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes :

- 1<sup>er</sup> groupe : toujours **-é**
- 2<sup>e</sup> groupe : toujours **-i**
- 3<sup>e</sup> groupe : **-ait (fait), -aint (craint), -é (né), -eint (peint), -ert (ouvert), -i (dormi), -is (pris), -it (écrit), -oint (joint), -os (clos), -u (lu), -us / -ut** (à la marge : **dissous, dissoute**<sup>4</sup>)

### C) Synthèse : spécificités et régularités que les groupes font apparaître

	1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>e</sup> groupe	3 <sup>e</sup> groupe
<b>indicatif présent</b>	— marques de personnes en <b>-e</b>	— désinences en <b>i</b> + marques de personnes en <b>-s / -t</b> — infixe <b>-iss-</b> au pluriel	— marques de personnes en <b>-s / -t</b>
<b>indicatif imparfait</b>		— infixe <b>-iss-</b>	
<b>ind. passé simple</b>	— désinences en <b>-a</b>	— désinences en <b>-i</b>	
<b>subjonctif présent</b>		— infixe <b>-iss-</b>	
<b>participe passé</b>	— désinence <b>-é</b>	— désinence <b>-i</b>	
<b>participe présent</b>		— infixe <b>-iss-</b>	

### D) Remarques historiques sur l'origine de l'infixe **-iss-**

Un même verbe latin a trois radicaux différents. Le premier radical, dit radical d'**inflectum**, est utilisé pour l'aspect **inaccompli** (voir p. 135, § 3,9, p. 140, § 3.9.3 et p. 146, « Pour aller plus loin » de la *Terminologie*). Un temps bâti sur ce radical indique donc un procès verbal (une « action ») qui est en cours de déroulement. Le deuxième radical, dit de **perfectum**, marque l'aspect « parfait », c'est-à-dire **accompli** (par+fait : « entièrement fait »). En français, cette opposition est portée par le choix entre **temps simples** (« je mange » : non accompli) et **temps composés** (« j'ai mangé » : accompli). Le radical d'**inflectum** latin est à l'origine des radicaux français de présent, d'imparfait et de futur, tandis que le radical de **perfectum** est celui dont provient le passé simple (et donc l'imparfait du subjonctif).

4 Les rectifications orthographiques de 1990 ont justement corrigé cette incohérence : **dissout, dissoute, dissouts, dissoutes**.

Certains verbes ajoutent une nuance d'aspect **inchoatif** (action en train de commencer ; cf. p. 140) indiquée par la présence d'un infixé **-sc-** au radical de non accompli / **infectum** : **nascor** « je nais » (verbe dont le sens est fortement inchoatif), **cresco** « je grandis », **nosco** « je commence à connaître »... Ce suffixe disparaît naturellement au radical d'accompli / **perfectum**, dont l'aspect est incompatible avec l'idée de commencement : **natus sum** « je suis né », **crevi** « j'ai grandi », **novi** « j'ai appris » (donc : « je sais »). Les verbes latins utilisant ce préfixe inchoatif n'ont cependant pas tous un infinitif en **-ire** : **cresco**, par exemple, a pour infinitif **creocere**.

Ce suffixe a été productif en latin vulgaire, ancêtre direct des langues romanes, où il a permis de construire aussi des verbes à sens **causatif** (du type : « être mou » → « rendre mou »). Par exemple, **mollescere** « amollir ». L'aspect inchoatif n'est donc pas présent dans tous les verbes du 2<sup>e</sup> groupe et n'est plus senti comme tel par les locuteurs.

En français, l'infixé a pris la forme **-iss-**. On ne le trouve qu'aux radicaux de présent, imparfait et futur et non au radical de passé simple : **nous mollissons / mollissant** mais **nous mollîmes**. Il se trouve que la quasi-totalité des verbes utilisant ce suffixe inchoatif **-iss-** ont un infinitif en **-ir**, pour des raisons liées à l'évolution phonétique du latin vulgaire. On trouve cependant des verbes du 3<sup>e</sup> groupe qui l'emploient, comme **naitre, connaître** ou **croitre** : **nous naissons / naissant** (mais **nous naquîmes**), **nous connaissons / connaissant** (mais **nous connûmes**) et **nous croissons / croissant** (mais **nous crûmes**). Ce sont les descendants des verbes inchoatifs signalés plus haut : **nascor, nosco** et **cresco**.

Pour des raisons phonétiques encore, l'infixé **-iss-** ne se conserve, au présent de l'indicatif, qu'au pluriel, devant voyelle (**-iss-ons, -iss-ez, -iss-ent**). En italien, certains verbes en **-ire** utilisent aussi cet infixé, sous la forme **-isc-** : **cap-isc-o, cap-isc-i, cap-isc-e, (capiamo), (capite), cap-isc-ono**. Les élèves apprenant cette langue peuvent être amenés à établir des liens pertinents entre les deux langues.