

Algunas ideas sobre cómo desarrollar la competencia digital en Primaria y ESO

Jordi Adell
Centro de Educación y Nuevas Tecnologías
Universitat Jaume I

agenda

1. Contexto actual: el nuevo currículum de Primaria y ESO.
2. La competencia digital.
3. Actividades para desarrollar la competencia digital.
4. Herramientas TIC.

2006: RD. Enseñanzas mínimas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

21409

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre,
por el que se establecen las enseñanzas míni-
mas de la Educación primaria.

238

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciem-
bre, por el que se establecen las enseñanzas
mínimas correspondientes a la Educación
Secundaria Obligatoria.

2007: D. Currículum Primaria y ESO (Vál.)



Conselleria d'Educació

DECRET 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2007/9730]

Conselleria d'Educació

DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [2007/9717]

DECRET 113/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [2007/9718]

Estructura

- Aspectos generales: **objetivos**, áreas, etc.
- Anexo I: **Competencias básicas**.
- Anexo II: Áreas de conocimiento
 - Cada área: Introducción. Contribución del área a las competencias básicas. Objetivos del área.
 - Área/ciclo: Bloques de contenidos. Criterios de evaluación.

Objetivos “TIC” Primaria

3.i. “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran”.

RD 1513/2006

Objetivos “TIC”

ESO

3.e. “Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación”.

RD 1631/2006

Competencias básicas (Primaria y ESO)

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. **Tratamiento de la información y competencia digital.**
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Competencias “clave” para el aprendizaje a lo largo del ciclo vital de la (UE)

1. Comunicación en la lengua materna.
2. Comunicación en lenguas extranjeras.
3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
4. **Competencia digital.**
5. Aprender a aprender.
6. Competencia social y cívica.
7. Sentido de iniciativa y de emprendedor.
8. Conciencia y expresión cultural.



Pero, ¿qué es una
competencia?

Concepto de “competencia clave” de la UE

“Competencia” es una combinación de:

- ✓ Conocimientos.
- ✓ Destrezas.
- ✓ Actitudes.

Orientados a la **práctica** y adecuados al **contexto**.

Competencias son “clave” para:

- ✓ La realización personal.
- ✓ La inclusión social.
- ✓ El empleo.

Además, una competencia es **transferible**, **multifuncional** y **requisito previo** para una actuación adecuada en la vida.

La competencia
*Tratamiento de la
información y
competencia digital*

frases

I. Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.

Alfabetización **informacional**

frases

Uso de distintos soportes y herramienta TIC para informarse, aprender y comunicarse.

Tecnologías de la información

frases

Dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus soportes más frecuentes.

Lenguajes específicos

frases

Información no es conocimiento: Inferencia y deducción. Comprender e integrar en los esquemas previos.

Habilidades cognitivas

frases

Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos de diferentes lenguajes y técnicas específicas.

Comunicar, expresar, multimedios

frases

Uso de las TIC como instrumento de trabajo intelectual: transmisoras y generadoras de información (como herramienta en el uso de modelos de procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos o artísticos) y conocimiento.

Crear info, modelar, simular, representar

frases

Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

Gestionar info, resolver problemas, solucionar problemas, colaborar, crear.

frases

Comprender la naturaleza de las TIC y el modo de operar de los sistemas tecnológicos.

Comprender cómo funciona la tecnología

frases

Comprender los efectos de los cambios que las TIC están provocando en el mundo personal y sociolaboral.

Comprender el impacto de la tecnología

frases

Identificar y resolver problemas habituales de software y hardware.

Comprender cómo funciona la tecnología

frases

Analizar información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo.

Análisis crítico de la información

frases

Utilizar las TIC como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previamente establecidos.

Alfabetización informacional

frases

Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente.

Resolución de problemas

frases

Evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

Evaluar info y tecnologías

frases

Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas.

Autonomía y responsabilidad

frases

Tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario.

Actitud crítica y reflexiva

frases

Respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

Respetar las leyes

Alfabetización informacional

1 Gestionar info, resolver problemas, colaborar, crear.

Comprender cómo funciona la tecnología
Usar tecnologías de la información

2

3 Lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro)

Comunicar, expresar, multimedios

Crear info, modelar, simular, representar datos

5

Análisis crítico de la información

Comprender el impacto social y económico de la tecnología

Autonomía y responsabilidad en el uso de la tecnología

Actitud crítica y reflexiva

Evaluar info y tecnologías

Respetar las leyes

4

Habilidades cognitivas
Resolución de problemas

Alfabetización tecnológica

(manejo de herramientas, soportes, canales de información, etc.)

Alfabetizaciones múltiples

(leer y **crear mensajes** usando diversos sistemas de signos)

Habilidades cognitivas
genéricas

Aspectos sociales y
actitud crítica y reflexiva

Pero...

- ¿Dónde está la competencia digital en los objetivos, los bloques de contenidos y los criterios de evaluación de cada área/etapa?

La competencia digital en los contenidos

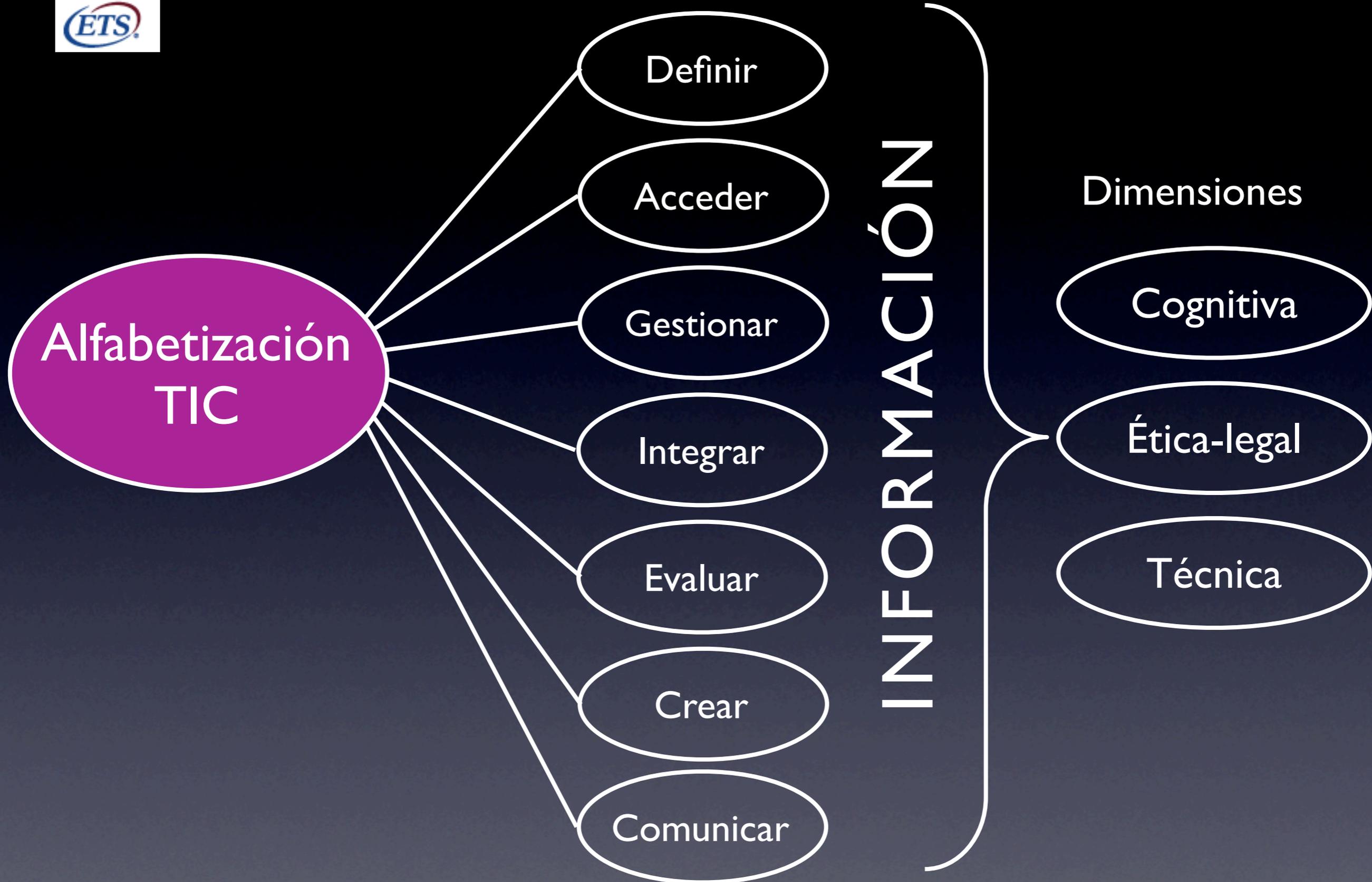
- Búsqueda de información.
- Conocer los componentes básicos de un ordenador.
- Utilizar un tratamiento de textos.
- Encontrar información en Internet siguiendo instrucciones.
- Utilizar recursos digitales para la creación de obras artísticas.
- Fotografía, análisis y tratamiento de imágenes.
- Usar aplicaciones de diseño y animación.
- Difusión de los trabajos.
- Grabación de música interpretada.
- Comunicarse y colaborar.
- Utilizar medios audiovisuales y recursos informáticos para la creación de piezas musicales.
- Usar distintos soportes digitales.
- Más... menciones en algunos criterios de evaluación.

Elementos para el análisis de la competencia TIC

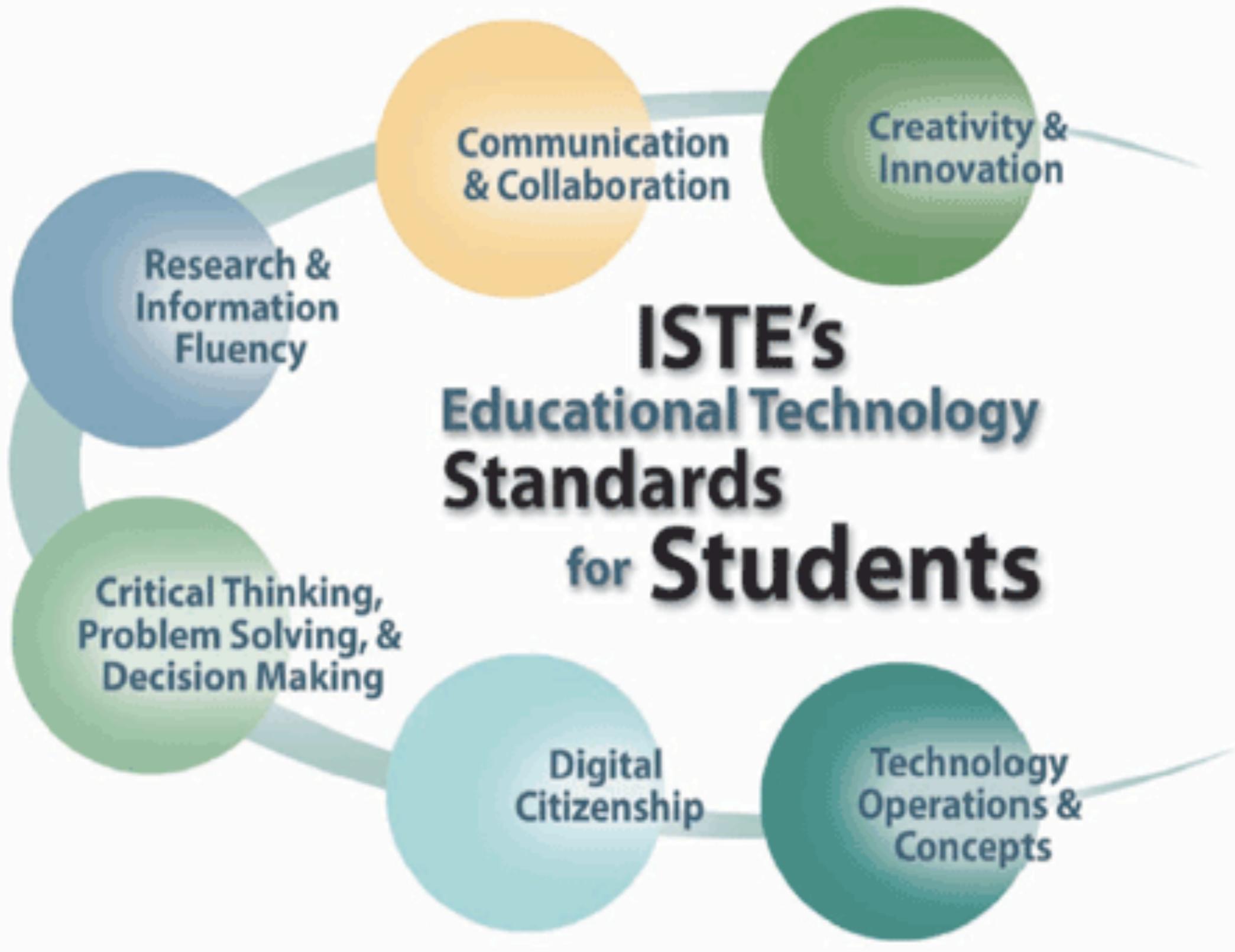
iSkills™

(Educational Testing
 Service)

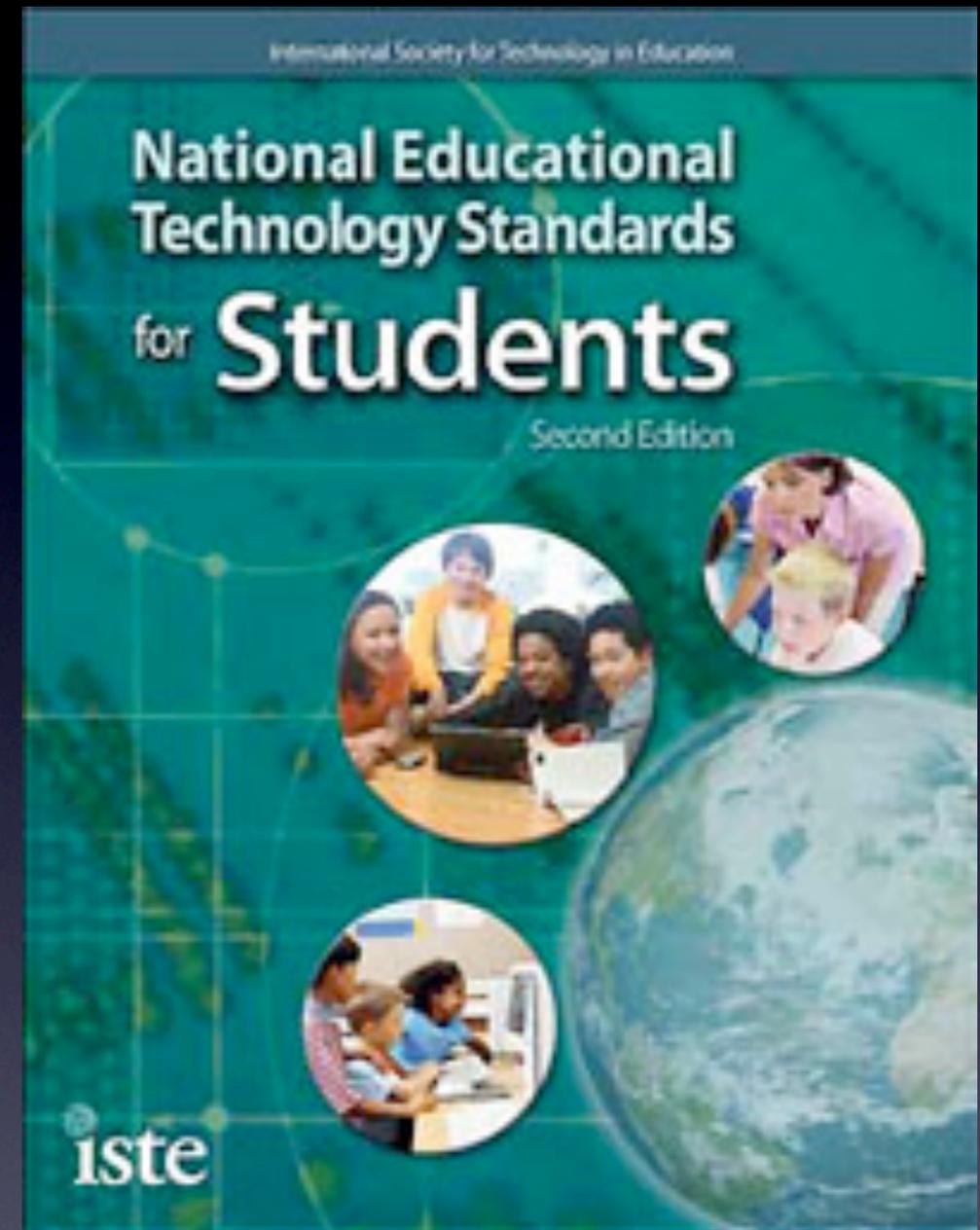
- Habilidad para usar la tecnología digital, las herramientas de comunicación y/o las redes para acceder, gestionar, integrar, evaluar, crear y comunicar información ética y legalmente a fin de funcionar en una sociedad del conocimiento.



Utilizando herramientas TIC



1. Creatividad e innovación.
2. Comunicación y colaboración.
3. Búsqueda y procesamiento de datos.
4. Pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
5. Ciudadanía digital.
6. Conceptos y procedimientos tecnológicos.



<http://www.iste.org>

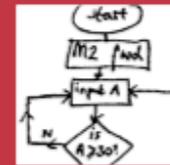
Currículum: Reino Unido

Dimensiones:

- *Finding things out.*
- *Developing ideas and making things happen.*
- *Exchanging and sharing information.*
- *Reviewing, modifying and evaluating work as it progresses.*

(Buscar, crear, comunicarse y evaluar).

Information and communication technology



The National Curriculum for England www.nc.uk.net

Key stages 1–4



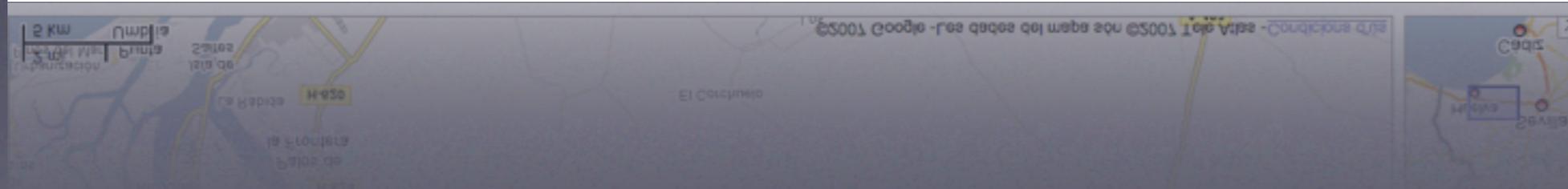
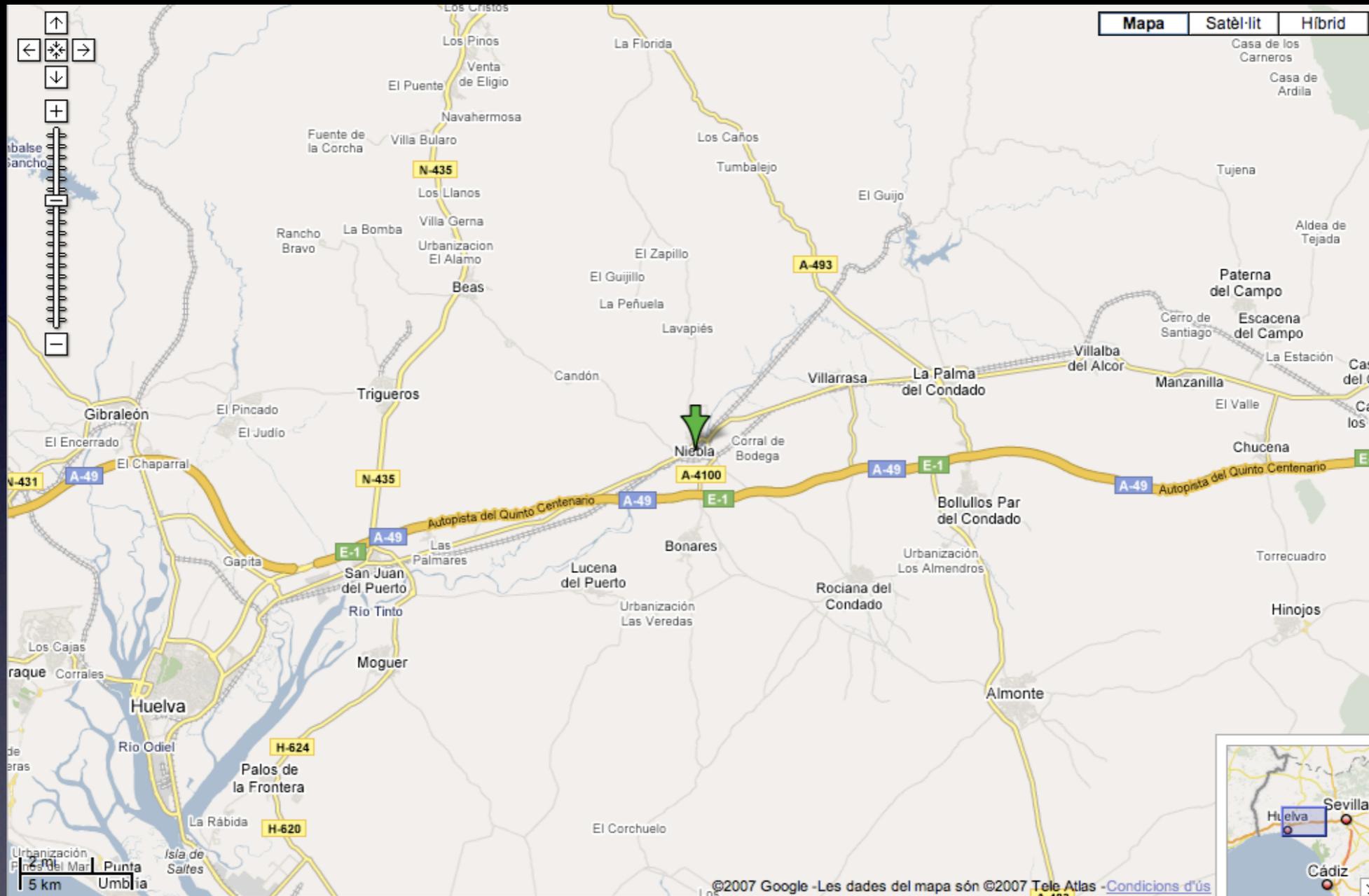
¿Cómo trabajar en la escuela la competencia digital?

Integrando las TIC en nuestras actividades didácticas.

Ejemplo

La Wikipedia según San Walabonso

Niebla (Huelva)



Tiene un colegio público...



Y, un día...



WIKIPEDIA
La enciclopedia libre

WIKIMEDIA project

[artículo](#) [discusión](#) [editar](#) [historial](#)

[Regístrate/Entrar](#)

Niebla (Huelva)

Esta es una **revisión antigua** de esta página, editada por [83.39.55.164 \(discusión\)](#) a las 19:10 13 jul 2005. Puede ser diferente de la **versión actual**.

(dif) ← [Revisión anterior](#) | [Ver revisión actual \(dif\)](#) | [Revisión siguiente](#) → (dif)

Niebla es un municipio de la Provincia de Huelva (Comunidad Autónoma Andalucía), situada a orillas del Río Tinto, en la comarca denominada tierra llana, prolongación del Aljarafe sevillano. Está bien comunicada tanto por carretera general Sevilla-Huelva que la atraviesa y con acceso desde la autovía del Quinto Centenario igualmente de Sevilla-Huelva). Merece la pena visitarla y contemplar sus murallas árabes muy bien conservadas, así como su puente romano sobre el tinto y en su entorno el Dolmen del Soto (enterramiento megalítico), es igualmente destacable su mezquita. Fue reino de taifa independiente, y sede episcopal en tiempo de los visigodos. En el castillo de los Guzmanes todos los veranos se celebran actos culturales que merece la pena vivir. Parece ser según varios autores que en el sitio de Niebla fue donde se empleó la pólvora con fines militares por primera vez, en tiempos de Alfonso X.

buscar

herramientas

- Lo que enlaza aquí
- Cambios en enlazadas
- Subir archivo
- Páginas especiales
- Versión para imprimir
- Enlace permanente
- Citar este artículo

Contenido disponible bajo los términos de la [Licencia de documentación libre de GNU](#) (véase [Derechos de autor](#)).

Wikipedia® es una marca registrada de la organización sin ánimo de lucro [Wikimedia Foundation, Inc.](#)

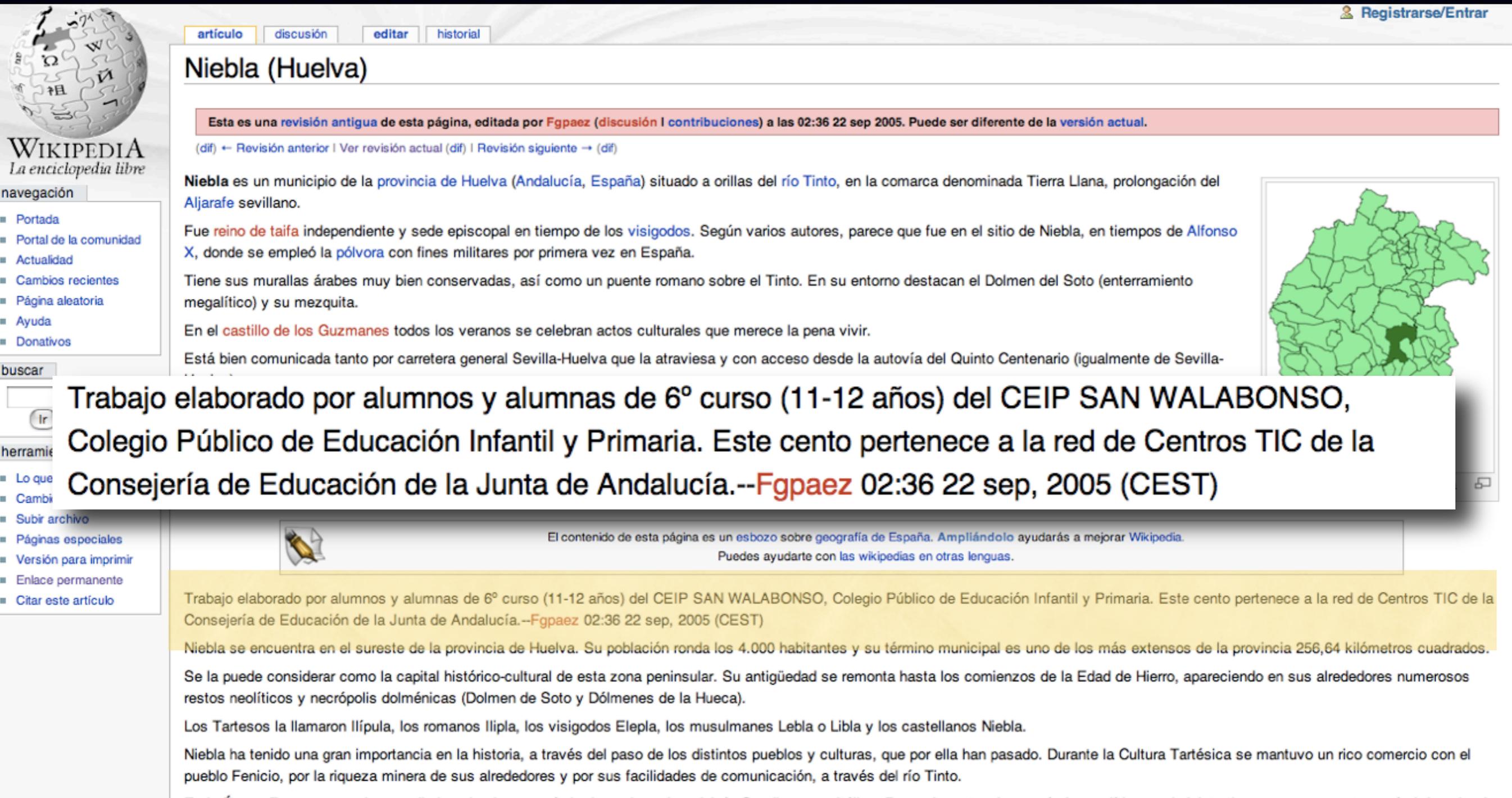
[Política de privacidad](#)

[Acerca de Wikipedia](#)

[Aviso legal](#)



Pero no estaban seguros y avisaron...



[artículo](#) [discusión](#) [editar](#) [historial](#) Regístrate/Entrar

Niebla (Huelva)

Esta es una **revisión antigua** de esta página, editada por **Fgpaez** ([discusión](#) | [contribuciones](#)) a las 02:36 22 sep 2005. Puede ser diferente de la **versión actual**.

(dif) ← [Revisión anterior](#) | [Ver revisión actual \(dif\)](#) | [Revisión siguiente](#) → (dif)

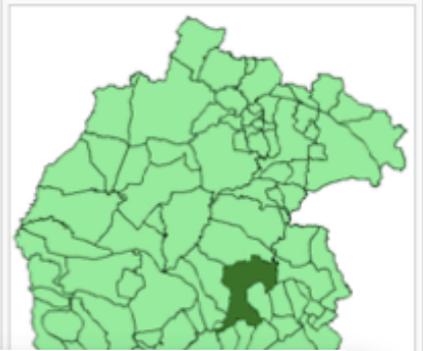
Niebla es un municipio de la [provincia de Huelva](#) ([Andalucía](#), [España](#)) situado a orillas del [río Tinto](#), en la comarca denominada Tierra Llana, prolongación del [Aljarafe](#) sevillano.

Fue [reino de taifa](#) independiente y sede episcopal en tiempo de los [visigodos](#). Según varios autores, parece que fue en el sitio de Niebla, en tiempos de [Alfonso X](#), donde se empleó la [pólvora](#) con fines militares por primera vez en España.

Tiene sus murallas árabes muy bien conservadas, así como un puente romano sobre el Tinto. En su entorno destacan el Dolmen del Soto (enterramiento megalítico) y su mezquita.

En el [castillo de los Guzmanes](#) todos los veranos se celebran actos culturales que merece la pena vivir.

Está bien comunicada tanto por carretera general Sevilla-Huelva que la atraviesa y con acceso desde la autovía del Quinto Centenario (igualmente de Sevilla-



Trabajo elaborado por alumnos y alumnas de 6º curso (11-12 años) del CEIP SAN WALABONSO, Colegio Público de Educación Infantil y Primaria. Este centu pertenece a la red de Centros TIC de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.--Fgpaez 02:36 22 sep, 2005 (CEST)

El contenido de esta página es un **esbozo** sobre [geografía de España](#). [Ampliándolo](#) ayudarás a mejorar Wikipedia. Puedes ayudarte con las [wikipedias en otras lenguas](#).

Trabajo elaborado por alumnos y alumnas de 6º curso (11-12 años) del CEIP SAN WALABONSO, Colegio Público de Educación Infantil y Primaria. Este centu pertenece a la red de Centros TIC de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.--Fgpaez 02:36 22 sep, 2005 (CEST)

Niebla se encuentra en el sureste de la provincia de Huelva. Su población ronda los 4.000 habitantes y su término municipal es uno de los más extensos de la provincia 256,64 kilómetros cuadrados.

Se la puede considerar como la capital histórico-cultural de esta zona peninsular. Su antigüedad se remonta hasta los comienzos de la Edad de Hierro, apareciendo en sus alrededores numerosos restos neolíticos y necrópolis dolménicas (Dolmen de Soto y Dólmenes de la Hueca).

Los Tartesos la llamaron Ilípula, los romanos Ilipla, los visigodos Elepla, los musulmanes Lebla o Libla y los castellanos Niebla.

Niebla ha tenido una gran importancia en la historia, a través del paso de los distintos pueblos y culturas, que por ella han pasado. Durante la Cultura Tartésica se mantuvo un rico comercio con el pueblo Fenicio, por la riqueza minera de sus alrededores y por sus facilidades de comunicación, a través del río Tinto.

El artículo sigue en la Wikipedia...



WIKIPEDIA
La enciclopedia libre

navegación

- Portada
- Portal de la comunidad
- Actualidad
- Cambios recientes
- Página aleatoria
- Ayuda
- Donativos

buscar

Ir Buscar

herramientas

- Lo que enlaza aquí
- Cambios en enlazadas
- Subir archivo
- Páginas especiales
- Versión para imprimir
- Enlace permanente
- Citar este artículo

otros idiomas

- Deutsch
- English
- Italiano
- Nederlands
- Português
- Türkçe

[artículo](#) [discusión](#) [editar](#) [historial](#)

Niebla (Huelva)

Para otros usos de este término véase [Niebla \(desambiguación\)](#).

Niebla es una **localidad** del sureste de la **provincia de Huelva**, **Andalucía**, **España**. En el año **2005** contaba con **3.953** habitantes. Su extensión superficial es de **225 km²** y tiene una densidad de **17,6 hab/km²**. Sus **coordenadas geográficas** son **37° 21' N**, **6° 40' O**. Se encuentra situada a una altitud de **45 metros** y a **29 kilómetros** de la capital de provincia, **Huelva**.

Está ubicado a orillas del **río Tinto**, en la comarca denominada Tierra Llana, prolongación del **Aljarafe** sevillano. Está bien comunicada por carretera: la carretera general **Sevilla-Huelva** la atraviesa, y existe un acceso desde la **autovía del Quinto Centenario**, que conecta también esas dos ciudades.

Tabla de contenidos [ocultar]

- Historia
- Demografía
- Economía
- Monumentos
- Parajes naturales
- Fiestas
- Enlaces externos

Historia [editar]

Niebla ha tenido una gran importancia en la historia de la Humanidad, a través del establecimiento de distintos pueblos y culturas. Fruto del paso de estos pueblos, Niebla ha recibido numerosos nombres: los **tartesos** la llamaron Ilípula, los **romanos** Ilipla, los **visigodos** Elepla, los **musulmanes** Lebla o Libla y los **castellanos** Niebla.

Niebla se puede considerar la capital Histórico-Cultural de esta zona peninsular. Su antigüedad se remonta hasta los comienzos de la **Edad del Hierro**, apareciendo en sus alrededores numerosos restos **neolíticos** y **necrópolis dolménicas** (Dolmen de Soto y Dólmenes de la Hueca).

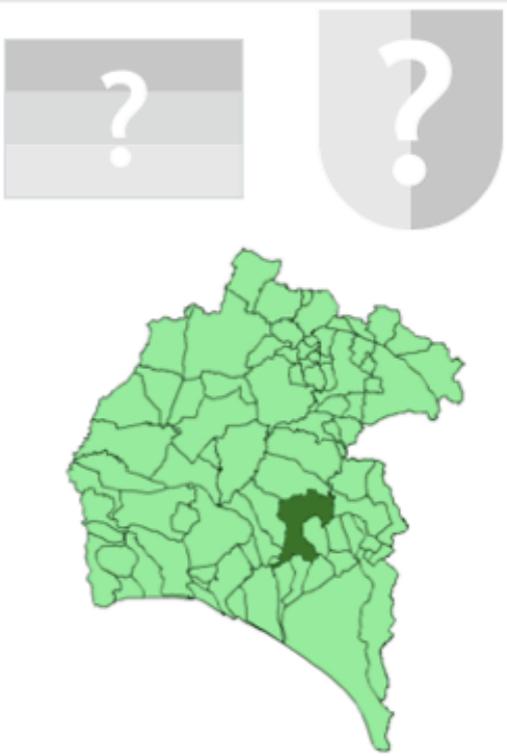
Durante la cultura tartésica se mantuvo un rico **comercio** con el pueblo **fenicio**, por la riqueza **minera** de sus alrededores y por sus facilidades de comunicación, a través del **río Tinto**.

En la época romana pasaba por Niebla la calzada que unía la desembocadura del **río Guadiana** con **Itálica**. Por su importancia económica, política y administrativa en ese momento, ganó el derecho de **acuñar monedas**. Posteriormente, durante la dominación visigoda, fue una ciudad de gran prestigio civil y militar, y llegó a constituirse en importante **sede episcopal**.

En el año **713** fue ocupada por los musulmanes, pasando a ser una de sus kuras (unidad administrativa similar a la provincia). Fue **reino de taifa independiente** en la época posterior a la desintegración del **califato de Córdoba**(1031) y finalmente sometida por los **almorávides** y **almohades**. Antes de su conquista por los castellanos volvió a ser taifa bajo **Ibn Mahfot**, extendiendo sus dominios a gran parte del **Algarve portugués**.

En **1262**, tras un asedio de nueve meses, **Alfonso X "El Sabio"** tomó la ciudad. En el asedio, según varios autores, se utilizó por primera vez en **Occidente** la **pólvora** con fines bélicos, al atacarse la ciudad con unos primitivos **cañones**. Alfonso X le concedió un **Fuero Real**, y en 1369 pasó a ser **Condado** a fuer de la **Casa de los Guzmanes**.

Niebla



País	 España
Com. Autónoma	 Andalucía
Provincia	Huelva
Ubicación	 37°21′N, 6°40′O
Altitud	45 msnm
Distancia	29 km a Huelva
Superficie	225 km²
Población	3.953 hab. (INE 2005)
Densidad	17,57 hab./km²
Gentilicio	Iliplense
Código postal	21840
Alcalde	Francisco Viejo Delgado (PA)
Sitio web	www.niebla.es

[Regístrase/Entrar](#)

Los niños aprendieron...

- Que el conocimiento es “algo” que construimos entre todos (no lo que pone en el libro).
- Que para saber hay que investigar y documentarse.
- Que los libros no lo dicen todo (sobre todo de los pueblos pequeños).
- Que la Internet está abierta a la colaboración de todos.
- Que si se sabe algo, está bien compartirlo con los demás.
- Y muchas cosas sobre Niebla, que no conocían. :-)

Más actividades

WebQuest

Científics com Darwin

WebQuest per cicle mitjà i superior de
primària . Àrea de Ciències Naturals.

creada per Sebastià Capella i Carme
Barba

posar data

[INTRODUCCIÓN](#)

[TAREA](#)

[PROCESO](#)

[EVALUACIÓN](#)

[CONCLUSIÓN](#)

[CRÉDITOS](#)

[GUÍA DIDÁCTICA](#)

[INTRODUCCIÒN](#)

[TAREA](#)

[PROCESO](#)

[EVALUACIÒN](#)

[CONCLUSIÒN](#)

[CRÉDITOS](#)

[GUÍA DIDÀCTICA](#)



La volta al món en 80 minuts

Un viatge per l'espai i el temps

Geointeracció creada per Jordi Vivancos Martí (Març 2006)

Material necessari per realitzar les activitats

- Volta al món en 80 minuts  (fitxer per a Google Earth comprimit en format ZIP)

Earthquest i Geoquest: dues propostes d'activitats Geointeractives

Jordi Vivancos Martí

Comunicació a les Primeres Jornades sobre Webquest.
Barcelona 10-11 de Març 2006

03 abril
Proyec
nombre

Per aqu
assenya
d'adop
mapa. U
obres, c
inserir v
escoltar
afegir

Instru
1. Conf



View Cache Control Navigation Preferences

Detail Area
 Small (256x256)
 Medium (512x512)
 Large (1024x1024)

Texture Colors
 High Color (16 bit)
 True Color (32 bit)

Anisotropic Filtering
 Off
 Medium
 High

Labels/Icon Size
 Small
 Medium
 Large

Rendering
 Compass Atmosphere
 Elevation Exaggeration: 1
 Lat/Lon: Degrees, Minutes, Seconds Degrees
 Elevation: Feet, Miles Meters, Kilometers

Graphics Mode
 OpenGL (default)
 DirectX
 Use safe mode

Fonts
 Primary 3D font
 Secondary 3D font

Reset to Default Apply Settings OK Cancel

[Contribute to This Map](#)



Mapa Satèl·lit Híbrid

Tanger (Oumaima)



Oumaima
09/20/2007 09:48 a.m.

- Paula (Ucraïna) Vladymir
- Tanger (Jaber)
- Tanger (Oumaima)
- Tanger (Oumaima)
- Dakkar (Oumy i Astou)
- Kalush (Olga Breslavska)
- Ivano-Frankivs'k (Khryстина)

[Ukrainian Women](#)
For serious relationship only. Join now (it's free).
[TAU2.com](#)

POWERED BY

United Kingdom Poland Deutschland Germany France
Україна Ukraine
Kazakhstan Mongolia
Россия Russia
Les dades del mapa són ©2008 Europa Technologies - [Condicions d'ús](#)
[Atlas](#)

Ads by Google



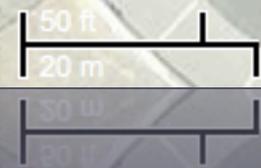
Mapa Satèl·lit Relleu

Vista del RECTORAT

Última actualització ahir per [adriana](#)



Aconseguix itineraris [Cap a aquí](#) - [Des d'aquí](#)
[Cerca a prop](#)



©2008 Google - Les dades del mapa són ©2008 Tele Atlas, La imatgeria és ©2008 DigitalGlobe, Cnes/Spot Image - Condicions d'ús



Voces griegas (desde Benicàssim)

DIARIO DEL DEPARTAMENTO DE GRIEGO DEL IES VIOLANT DE CASALDUCH



JUEVES, ABRIL 03, 2008

La poesía me buscó a mí



*Ha venido tu lengua; está en mi boca
como una fruta en la melancolía.
Ten piedad en mi boca: liba, lame,
amor mío, la sombra.*

(A. Gamoneda, *Libro del frío*, 1999)

Antonio Gamoneda, premio Cervantes 2006, compartirá con nuestros estudiantes momentos de palabras escogidas, llenos de sentimientos y repletos de ideas provocadoras. Será el día 8 de abril a las 12:30. Más información en *Litterae*

Este privilegio se lo debemos a las compañeras del departamento de castellano, especialmente a Jacinta, entusiasta defensora de acercar la literatura a los jóvenes, que organiza estos encuentros con las figuras más relevantes de la literatura actual en lengua castellana, permitiendo a nuestros alumnos escuchar de cerca a las voces más sensibles de nuestras letras.

Ahora que hemos empezado a trabajar la lírica con los alumnos de *Referentes* y que vamos a estudiar los tópicos heredados, seguro que podremos disfrutar mucho más de sus palabras.

γηράσκω δ'αἰεὶ πολλὰ
διδασκομένη

*Envejezco aprendiendo siempre
muchas cosas*

(siguiendo a Solón)

SE COMENTA POR AQUÍ

¡Pero serán burros....! :D
- Annula

Pues eso, estimado
Ricardo, que los dioses
se divi... - Ana

Y cuando llega la
primavera, además
con poesía, ya... -
Ricardo



Internet en el Aula

Comunidades de educadores que comparten experiencia y recursos

971 miembros Únete

Visitar *Internet en el Aula*



Lo que acabo de leer

Pil-pilean



AIDAZU EUSKARAZ

fitz guztiak

seguimos aquí
o ¿Cuánto aprendí?



Create simple web pages
that groups, friends, & families
can edit together

[Tours](#) · [Pricing](#) · [Private Label](#)

“ Wikispaces totally rocks and their customer service is crazy amazing. - Tara Hunt ”
[more quotes](#)

Already a member? [Sign in](#)

Join Now!

1. Pick a username

2. Set your password

3. Enter your email address

We don't spam or share your email address.

4. Space name (optional)

.wikispaces.com

[Terms of Use](#)

Private Label

Wikispaces for your K-12 District

Simple. Secure. Hosted.

[Learn More >](#)

Questions

What are good uses for a wiki?

Wikis work great for classrooms, work groups, families, sports teams, book and fan clubs, [and more](#).

What does Wikispaces cost?

Public wikis are free; private and ad-free wikis options range from \$5 to \$20 per month. See [all of the options](#).

[the options](#)

options range from \$5 to \$20 per month. See [all of](#)

News

[Wikispaces Turns Three](#) March 31

March marks our third birthday here at Wikispaces, a time for reflecting on where we've been and where we'...

[Bringing Color to Your Wiki](#) March 11

Yesterday, we released a highly-requested feature - advanced formatting of your wiki text. You can now change the col...

change the col...

advanced formatting of your wiki text. You can now

Internet en el Aula

Comunidades de Práctica

Principal Mi página Miembros Foro Gadgets **Grupos** Fotos Videos Invita

+ Invita a más gente...

Las TIC en Infantil y Primaria

Information



Este grupo pretende ser un espacio de intercambio de experiencias, impresiones, informaciones,... sobre el uso que se hace o se puede hacer de las TIC en las escuelas y colegios. La imagen del grupo pertenece a Néstor Alonso (Potachov)

Website: http://www.educa.madrid.org/tic_infantil_primaria

Members: **51**

Creado por: [Jesús Serrano](#)

Latest Activity: **Hace 36 minutos**

← Leave Group

Members (51)



Discussion Forum

Recopilaciones de recursos para utilizar en las aulas de Infantil y Primaria

12 contestaciones

Berta Martínez en su blog suele hacer mención, de vez en cuando; de blog que recopilan actividades para el aula. Quizás sea una buena idea traer aquí esas recopilaciones: Empiezo con por nuestro ... [Continue](#)

Etiquetada: [recopilaciones](#), [materiales](#), [recursos](#)

Comenzada por [Jesús Serrano](#). Última [respuesta](#) de [José Miguel Rubio Martínez](#) Hace 13 horas .

Innovando con las TIC

Néstor Alonso, Prrofeesor Potáchov, en sus artículos Educative innovéision, en la categoría Guerrilla, se plantea el dilema de la innovación en la enseñanza utilizando las TIC. ¿Estamos empleando l... [Continue](#)

Etiquetada: [tecnología](#), [educación](#), [innovación](#)

Comenzada por [Jesús Serrano](#) Hace 23 horas

Foco en la simplicidad

WIDGETS Placer de utilización

Wikis

COLABORACION

Folksonomía COMPARTIR

Usabilidad AJAX

Recomendación PAGERANK

FOAF CENTRADO EN EL USUARIO
SIXDEGREES BETA PERPETUA

The Long Tail

Software Social

Economía

CONFIANZA

Asociación

Blogs XFN Participación
AGREGACION

CAPITAL RIESGO

COSTE POR CLIC

Web2.0 beta

PODCASTING

IM

Audio

Convergencia

DATOS INTELIGENTES

VIVACIDAD

La Web 2.0: ideas básicas

Video

GRAMATICA DE LA WEB

Diseño

Mobilidad

SIDEBAR

SOAP REST

RSS XML Remezclabilidad

Estandarización

APis abiertas

CSS Separación de forma y contenido

Guiado por Datos

XHTML

ACCESIBILIDAD

SEMANTICA Estándares web

Microformatos

SPANISH TRANSLATION: JOSEP M. GANYET WWW.GANYET.COM

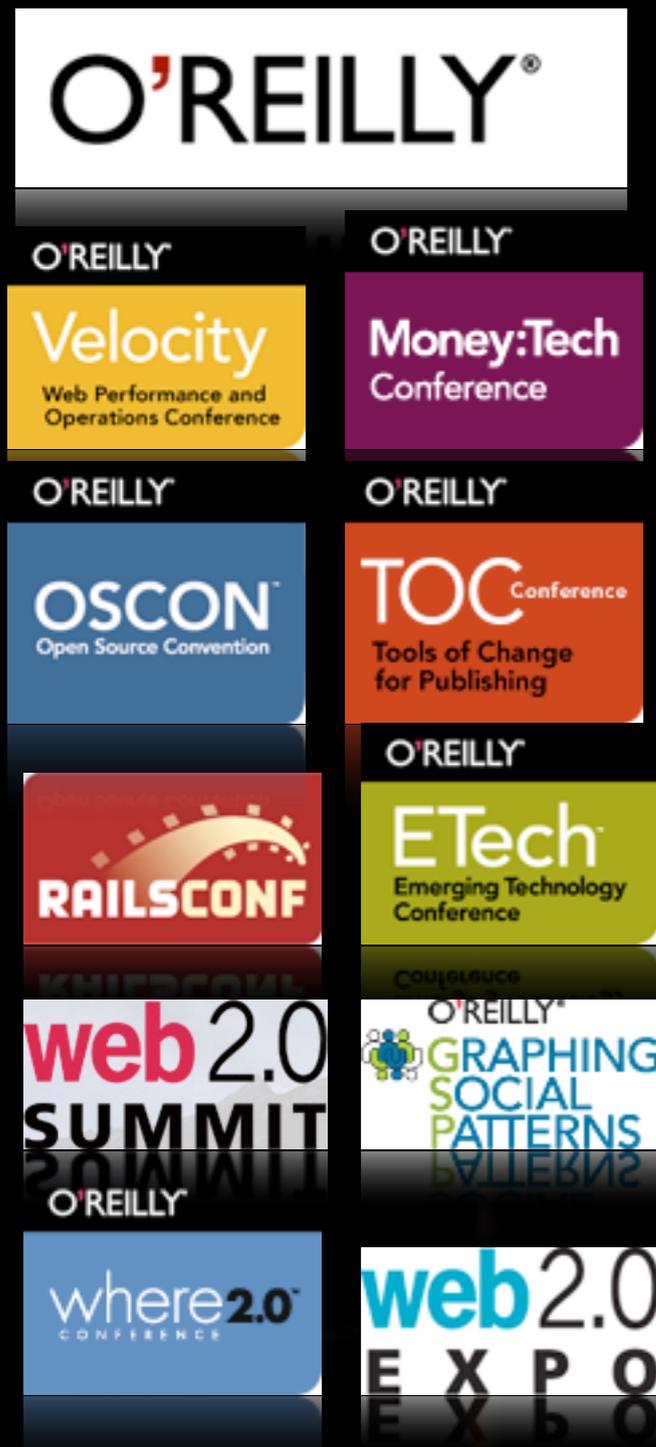
MARKUS.ANGERMEIER @ APERTO.DE

SPANISH TRANSLATION: JOSEP M. GANYET WWW.GANYET.COM

MARKUS.ANGERMEIER @ APERTO.DE

RELEASED UNDER CC 2.0 DE ATTRIBUTION SHARE ALIKE 09.02.06

El origen del término



Tim O'Reilly

Web 2.0: definición compacta

Web 2.0 es la red como **plataforma**, extendiéndose a **todos los dispositivos conectados**: las aplicaciones Web 2.0 son aquellas que utilizan lo mejor de las ventajas intrínsecas de dicha plataforma: distribuyendo **software como un servicio** constantemente actualizado que es **mejor cuanto más gente lo utiliza**, consumiendo y **remezclando datos de múltiples fuentes**, incluyendo **usuarios** individuales, mientras proporcionan sus propios datos y servicios de manera que permiten a otros **remezclarlos**, creando **efectos de red** a través de una **“arquitectura de participación”** y que va **más allá de la metáfora de la página de la web 1.0** para proporcionar **experiencias enriquecidas** al usuario.

Tim O'Reilly (2005)

Foco en la simplicidad

WIDGETS

Placer de utilización

Wikis

COLABORACION

Folksonomía

COMPARTIR

Usabilidad AJAX

PAGERANK

Recomendación

CENTRADO EN EL USUARIO

FOAF
SIXDEGREES

BETA PERPETUA

The Long Tail

Economía

Software Social

CONFIANZA

Asociación

Blogs

Participación

CAPITAL RIESGO

COSTE POR CLIC

AGREGACION

Web2.0 *beta*

PODCASTING

IM

Audio

Convergencia

DATOS INTELIGENTES

VIVACIDAD

Diseño

Video

VIDEOCASTING

SEO

MODULARIDAD

SIMPLICIDAD

Mobilidad

WIFI
UMTS

GLANURALIDAD

SINDICACION

RUBYONRAILS

RSS Remezclabilidad

XML

SOAP REST

Estandarización

APis abiertas

CSS

Separación de forma y contenido

Guiado por Datos

XHTML

ACCESIBILIDAD

Estándares web

SEMANTICA

Microformatos

SPANISH TRANSLATION: JOSEP M. GANYET WWW.GANYET.COM

MARKUS.ANGERMEIER @ APERTO.DE

SPANISH TRANSLATION: JOSEP M. GANYET WWW.GANYET.COM

MARKUS.ANGERMEIER @ APERTO.DE

RELEASED UNDER CC 2.0 DE ATTRIBUTION SHARE ALIKE 03.02.06

1. La web como plataforma (*anywhere, anytime*)

The image illustrates the concept of the web as a platform, showing various online services accessible from any device. The background features the Google Docs interface, including the Google logo, navigation links (Google, Gmail, Calendar, Docs, Fotos, Grupos, Reader, todos mis servicios), search bars for documents and web, and a sidebar with file management options like 'Nuevo', 'Subir', and 'Todos los elementos'. Overlaid on this is the Zoho 'Work. Online' dashboard, which lists several services: Zoho Writer (Online Word Processor), Zoho Sheet (Spreadsheets), Zoho Show (Online Presentation), Zoho Wiki (Easy to use, full-featured), Zoho Notebook (Online Note Taker), Zoho Mail (private Collaboration Group), and Zoho Business (Online Business Suite). Each service has a 'Try Now' button. In the center, a mobile phone displays a map of San Francisco with a red location pin and a yellow route, indicating mobile access. To the right, a snippet of a spreadsheet is visible, showing columns J and K and a 'Publicar' button.

2. La web de lectura y escritura.

“Prosumidor” = productor + consumidor



3. Aprovechar la inteligencia colectiva a través de una arquitectura de participación

WIKIPEDIA

English
The Free Encyclopedia
2 192 000+ articles

Deutsch
Die freie Enzyklopädie
697 000+ Artikel

Polish
Wolna encyklopedia
463 000+ haseł

Nederlands
De vrije encyclopedie
403 000+

Português
A enciclopédia
355 000+ artigos

Français
L'encyclopédie libre
612 000+ articles

日本語
百科事典
000+ 記事

Italiano
L'enciclopedia libera
401 000+ voci

Google
Espanya

Cerca:

a tota la xarxa

flickr

amazon.com Hello. Sign in to get [personalized recommendations](#)

Your Amazon.com

Books

[Books](#) [Advanced Search](#) [Browse Subjects](#) [Hot New](#)

Prime

Get Free Shipping for a full [Free Trial of Amazon Prime](#)

 **del.icio.us**
social bookmarking

» **all your bookmarks in one place**

» bookmark things for yourself and friends

» check out what other people are bookmarking

4. Datos a escala épica

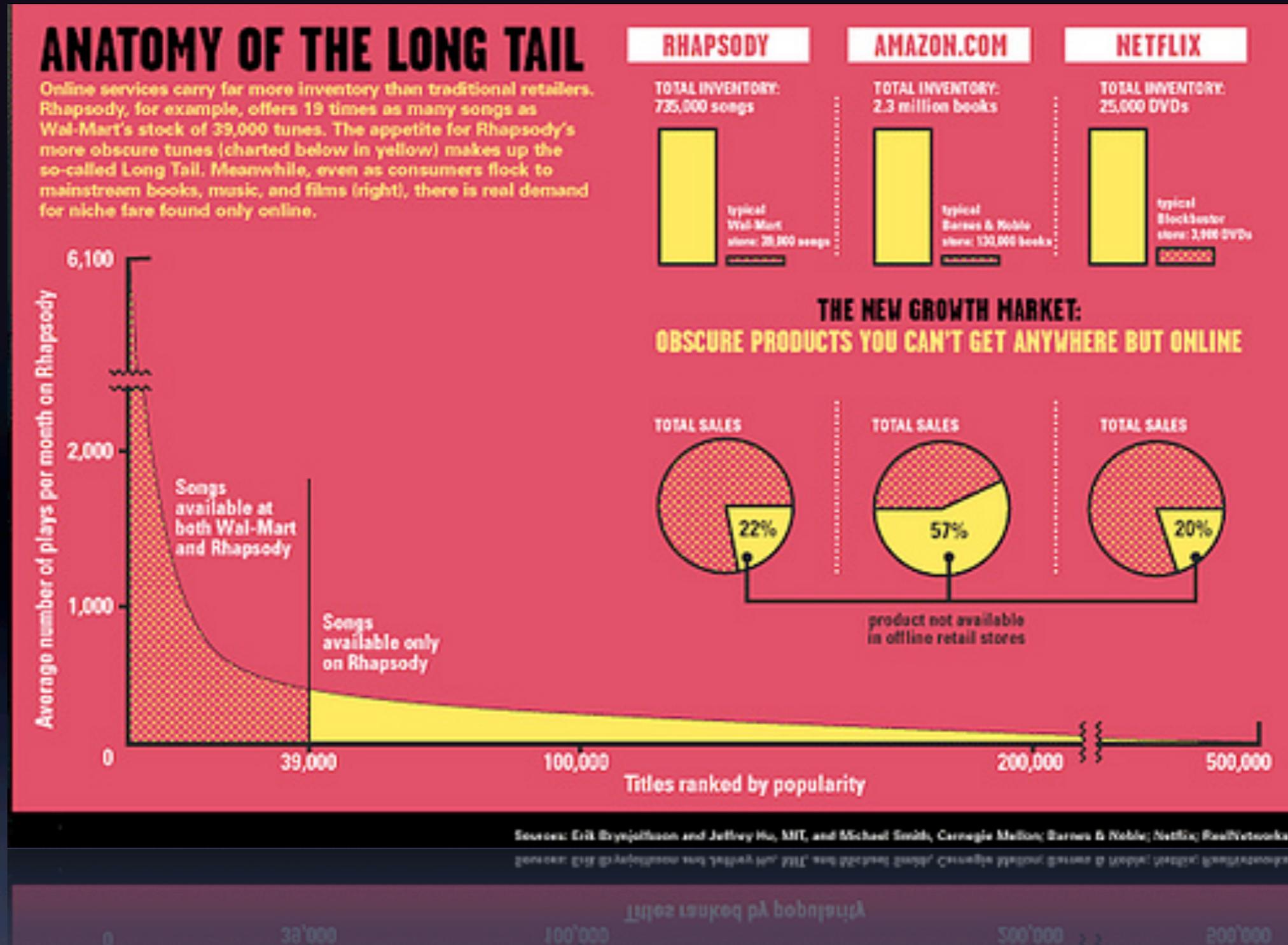
Inet: 1.260M usuarios

Blogs: +100M (muchos inactivos)

Google: 450.000 servidores
(estim.)

Google: +2.000 preg./segundo

5. Efectos de red y “la cola larga”



6. Apertura: APIs abiertas, *mashups* (o remezclas)

ZANGOIA Propietarios Ayuda Contacto

Encuentra casas rurales y descubre su entorno.
Busca una localidad o un alojamiento

Zangoia permite encontrar alojamientos de turismo rural en la zona del mapa que se está visualizando. Cuando hay demasiados alojamientos, estos se agrupan en conjuntos de forma que se pueda clicar.

flickr.com

Inicio Tú Organizar Contactos Grupos Explorar

Buscar un lugar Buscar

Acercar mapa
Alejar mapa

Madrid by PaTrici@h

Sesión iniciada como p24_profes Ayuda Cerrar sesión

7. Redes sociales: conectar personas

Ning Search Ning Go

Home All S

Principal Mi página Miembros Foro Grupos Fotos Vídeos Invita Administrar

Red social de estudiantes de Maestro de la UJI

Grupos Editar

Nuestro pequeño rincón.. nuestro pequeño grano de arena (1 miembro) Creado por [larit@](#)

+ Crear un Grupo

Foro Editar

Hola chicos! 3 Respuestas Comenzada por [Jezabel](#). Última respuesta de [Jezabel](#) 22 hora(s) atrás.

No tenemos mucha gente en la comunidad, parece ser q la gente no se anima... ¿Qué podíamos hacer para q la gente se animara? ¿Se os ocurre algo? P.D: Como premio a las q ya os habeis implicado, os... [Leer Más »](#)

hola!! Comenzada por [Susana](#) hace 1 día

Ya estoy aqui!! jejeje Tranquila Jezabel que poco a poco esto aumentará y seremos mucha gente. 1º paso superado (subir fotos, muy fácil), en cuanto tenga información que sea útil para tod@s la su... [Leer Más »](#)

Se pueden subir ficheros a los foros? Comenzada por [jordi](#) Nov 21

Esta es una prueba de subida. Si que se puede, este es un artículo muy interesante de Brian lamb sobre "mashups" en educación. Está en inglés :-). Lástima, podría sr una lectura interesante para la ... [Leer Más »](#)

Etiquetadas: [apuntes](#), [mashups](#), [artículo](#), [en](#), [fichero](#)

+ Comenzar Discusión Ver todos

Latest Activity Edit

[Jezabel](#) replied to the discussion [Hola chicos!](#)

Hello, jordi

Mis Amistades (Invitar Más)

My Settings

Sign Out

New Features!

- Latest Activity – Follow the member activity on your network
- Badges & Widgets – Promote your network across the web with custom badges and widgets

Click here to add/edit features

Ads by Google

Estudios de la Empresa Universidad Católica de Valencia Habilidades directivas + Prácticas [www.ucv.es](#)

Acceso Universidad Cursos de las universidades más prestigiosas de España. [www.edpformacion.com](#)

COFIDIS Consigue el dinero que necesitas a un solo paso. Solicítalo! [www.cofidis.es](#)

Deusto San Sebastián

Más: hay ^{miles} ~~cientos~~ de aplicaciones web 2.0

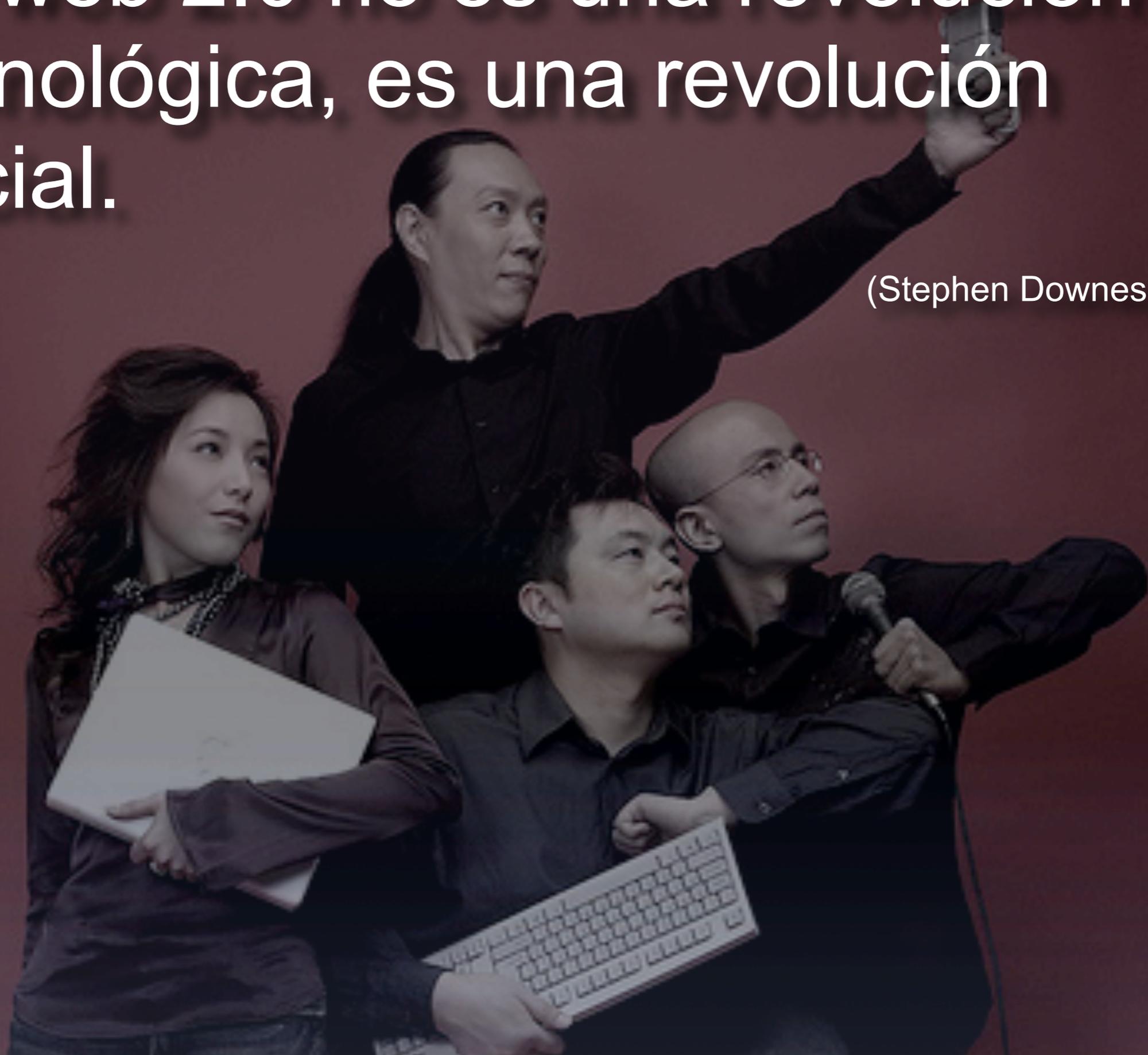
The screenshot displays the GO2WEB20.net website, which is a directory of web 2.0 applications. The page features a search bar, a 'Select Tag' dropdown, and sorting options for 'DATE' and 'NAME'. The main content is a grid of logos for various services, including:

- gogofrog, instaSaver, collagr, cookthink, PDFHammer.com, choice, Omjelly, YACA PACA!
- WeGame.com, sutori, space4time, webnode, zappi.tv, goPubMed, Walk Score, wikia Search
- squace, MeBeam, RSS FWD, findmeon, iMetaMatch, the sixtyone, endeve, Kosmix
- hyplet, wikispaces, Cr wdChess, Freemusiczilla, shootube, 24im, Genetree, gypsi
- WhatsOpen, Glogster, tvinci, WIX, CLICTALE, Kontera, eToro, Jagango
- Toluna, Answers.com, musestorm, iMedix, PredictAd, ICEROCKET, MEMO
- sosius, YAHOO! SHORTCUTS, Boost your Blog!, [kwout], project playlist, hooKa, PicScout, boredat, Comic Scout
- socialthing!, nivio, JALIPO, PumpMyNews, talking social news, KUBLAX, Neurona, ARENA Asia, t3
- MailStore, LIVE, GigTide, qik, Lexy, the mall plus, Been Verified, gigpark

On the right side, there are sections for 'Supported by:' (TechCrunch, Jumptags, bizak), an advertisement placeholder ('Your ad here...'), and a list of 'Some panel widgets:' (Yedda, TechCrunch, Digg).

La web 2.0 no es una revolución tecnológica, es una revolución social.

(Stephen Downes, 2006)



Aprendizaje 2.0:

O una escuela-red para la sociedad-red

(Paul Anderson)

Consumir	Producir, aprender haciendo
Autoridad	Transparencia
Profesor como experto	Profesor como facilitador
Aula	Ágora
Acceso a la información	Acceso a las personas
Aprendizaje pasivo	Aprendizaje apasionado
Presentación	Participación
Publicación	Conversación
Escolarización	Aprendizaje ciclo vital
Basado en la oferta	Basado en la demanda

Ideas:

- Nuevo currículum. Competencia digital.
- Integrada en todas las actividades.
- Mundo interconectado, escuela interconectada.
- Las herramientas no son actividades didácticas.

El tren es la tecnología, pero las vías son la pedagogía.



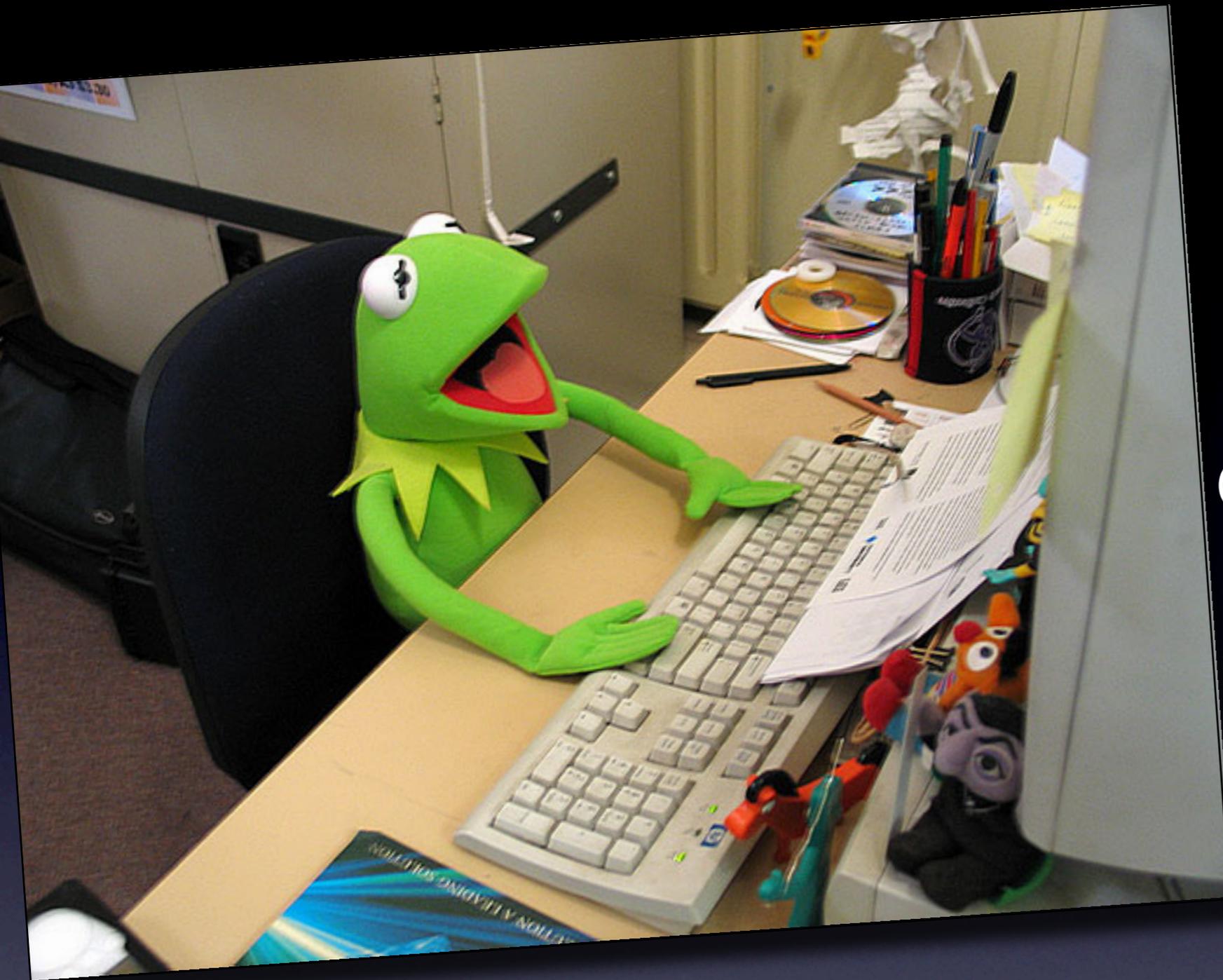
El desafío educativo del
siglo XXI es...



**Educar a una generación *diferente*
para vivir en un mundo *diferente*.**



¡Muchas
gracias!



Jordi Adell

<jordi@uji.es>

Centro de Educación y
Nuevas Tecnologías
Universitat Jaume I

