



# Речь товарища К. У. ЧЕРНЕНКО

(Окончание.)

**Начало на 1-й стр. 1.**

Мы ждем от реформы и отдачи экономической, народной. Каждое созданное для старшеского образования рабочее место должно приносить обществу конкретный результат — пусть небольшой, но обязательно реальный. А после завершения среднего образования в народном хозяйстве должны появляться миллионы выпускников школ и ПТУ, вооруженных прочными знаниями и необходимыми трудовыми на-выками.

Хочу подчеркнуть при этом, что упор, который мы сейчас делаем на воспитание посильным для школьника производительного труда, при всей его принципиальной важности, не отменяет ту истину, что главный труд детей — это, конечно же, учеба, прочно овладение основами наук. Отсюда и требование улучшения преподавания в школе всех общеобразовательных дисциплин, в том чи-

сле, разумеется, и гуманитарных. Без этого невозможно надежно обеспечить сегодня, а тем более в перспективе, все участники коммунистического строительства людьми, хорошо знающими свою дело, способными постоянно расти и в чисто профессиональном, и в интеллектуальном плане.

Сегодня весь учебный процесс должен в городе и большей мере стать носителем мировоззренческого содержания. Разгрузка учебных программ, создавая новые, толковые учебники, неизбежно облегчает их идеино-сигнальную роль человека не только она. Основы характера, исходные жизненные установки — все это закладывается в семье. И не зря добра, если школа внушила одно, а семья — другое. Мимо подобных явленияй вправе проходить партийные и комсомольские организации, школы не должны быть ими наследниками, ни счи-

тования. Включая, разумеется, и высшую школу, которая существенно отличается темпами нашего экономического, социального и духовного прогресса, да и на оборонопроцессе. Именно здесь создаются человеческие предпосылки того, что является нашей первостепенной задачей — организованного соединения социалистической системы хозяйствования с межнациональной достоинствами научно-технической революции.

На XXVI съезде партии, на юбилейном Пленуме ЦК отмечались значительные недостатки в работе Минвуза ССР. Однако поставленные перед высшей школой задачи далеко не выполнены. Видимо, дают себя знать силы инерции, привычки и старому. Хотя есть тут и объективные трудности. Надо разобраться, что к чему, и поправить положение дел.

Реформа создает новые, внимательно посмотрите, как выполняются решения XXVI

съезда во всех областях. Споры новый партсъезд, и готовиться к нему следует уже сейчас.

Для нас, коммунистов, подготовка к съезду — это период осмысления, подытоживания достигнутого, периода активного закрепления всего позитивного, чего мы добились. Это и время извлечения уроков из допущенных ошибок, самокритичного анализа недостатков, определения путей их преодоления и главное — путей решения новых больших задач.

Выполнение этих задач в решающей степени зависит от кадров. Кадры — действительно золотой фонд партии и государства. Их он нуждается в постоянном пополнении, притоке свежих сил. К тому же, как показала отчетно-выборная кампания в партийных организациях, не все коммунисты руководители оправдывают оказанное им доверие. В работе с кадрами, как ингредиентом, важно чет-

как, продуманная система. Здесь недопустимы ни частная сменяемость, ни такое бытое окостенение кадрового состава. У нас впереди будет партийные комитеты имеют резерв из выдвиженцев. Но почему же, товарищи, когда надо найти способного человека на ответственный пост, то сделать это полчаса крайне сложно? Выходит, что резерв часто бывает маленький. В это важнейшее дело следует внести полную ясность. С этой целью мы хотим обстоятельно рассмотреть на Политбюро назревшие вопросы современной народной политики.

Товарищи, подводя итоги сделанного, мы должны постоянно и глубоко анализировать ход осуществления всех наших крупных социально-экономических программ. Таких, например, как Продовольственная, Энергетическая.

«Обского внимания требует сейчас разработка новой, двойной необходимости».

Да, мы должны значительно активизировать коллегиальную мысль партии. Причина мысль не только общетеоретическую, но и политическую. Теория обогащена новым опытом, и опыт, творчески осмысливенный в свете марксистско-ленинской теории — это всегда составляло и составляет важнейший источник силы нашей партии.

Товарищи, сегодня на Пленуме обсуждаются вопросы, которые волнуют каждого коммуниста, каждого советского человека. Мы принимаем верные решения. На всех участников Пленума лежит большая ответственность за их судьбу. Теперь надо сообща, дружески, вместе со всем народом настойчиво проводить их в жизнь.

(Речь была выслушана с большим вниманием и неоднократно прерывалась продолжительными аплодисментами).

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНУМА ЦК КПСС

### О ДАЛЬНЕЙШЕМ УЛУЧШЕНИИ РАБОТЫ СОВЕТОВ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

Центральный Комитет КПСС постановляет:

1. Полностью одобрить выдвинутые Генеральным секретарем ЦК КПСС т. Черненко К. У. в речи на Пленуме ЦК по-ложение и выводы об основных направлениях дальнейшего улучшения работы Советов народных депутатов: повышения их роли в осуществлении социально-экономической политики Коммунистической партии, совершенствование общенародной государственности и социалистической демократии.

2. ЦК компартий созидающих республик, крайкомов и обкомов партии, руководствуясь решениями XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС, принять необходимые меры и повышению уровня партийного руководства советскими органами, добиваясь, чтобы каждый Совет народных депутатов настойчиво совершенствовал содержание и стиль своей деятельности, эффективно реализовывал свои возможности и полномочия, установленные Конституцией СССР.

Последовательно поднимать роль Советов в хозяйственном строительстве, выполнении государственных планов, повышении эффективности социалистического производства, в обеспечении комплексности экономического и социального развития, правильного сочетания территориальных и отраслевых начал в управлении. Усиливать ответственность Советов за более полное удовлетворение запросов трудящихся, слаживание национального продовольствия, расширение производства и повышение качества товаров народного потребления, выполнение планов строительства жилья и объектов социально-культурного назначения, всенародное улучшение сферы услуг, всех сторон жизни и быта советских людей.

Совершенствовать политико-воспитательную и культурно-массовую работу Советов среди населения, направляя ее на повышение уровня образованности, трудовой и общественной активности советских людей, воспитывать трудящихся в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народностей

страны, любви и Советской Родине, готовности защищать великие завоевания социализма.

Повышать действенность контроля Советов народных депутатов за работой органов управления. Добиваться, чтобы Советы взыскательно и объективно оценивали деятельность должностных лиц и хозяйственных руководителей всех уровней, больше внимания уделять реализации намазов избирателей, совершенствованию и сокращению административного аппарата, укреплению правопорядка, повышению авторитета законов Советской власти.

Необходимо улучшать практику подготовки и проведения сессий Советов, заседаний исполнительных комитетов и постостоянных комиссий, полнее использовать их для вскрытия имеющихся резервов, критики недостатков, выработки всесторонне обоснованных решений. Более широко применять депутатские запросы. Настоячко искоренять фанты формализма, всенародно укреплять связи Советов с массами.

3. Партийным комитетам улучшать подбор, расстановку и воспитание советских кадров, обеспечивать честное разграничение функций партийных и советских органов. Повышать требовательность к коммунистам, избранным депутатам Советов. Коммунисты призваны быть примером в выполнении депутатских обязанностей, внимательного отношения к за-просам трудящихся, сплочивать вокруг себя всех народных избирателей, стимулировать и направлять их творческую инициативу. Наслаждаться активностью партийных групп и партийных организаций в Советах и их исполнительных органах.

Пленум ЦК КПСС считает, что развитие всех сторон деятельности Верховных и местных Советов народных депутатов, неуклонное осуществление ими ленинского принципа единства законодательства, управления и контроля, широкое привлечение миллионов трудящихся к заинтересованному управлению делами государства является важнейшей общенародной задачей.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНУМА ЦК КПСС

### О ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Заслушав и обсудив доклад секретаря ЦК КПСС т. Зиминой М. В., Центральный Комитет КПСС отмечает большое политическое, социально-экономическое и идеологическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы как важной составной части планомерного, всестороннего совершенствования развитого социалистического общества.

В проекте ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» разработана научно обоснованная концепция обучения и воспитания молодежи, ее подготовки к жизни и труду в современных условиях. В ней получили дальнейшее развитие ленинские идеи о единой, трудовой, политехнической школе, намечены стратегические линии партии в области народного образования, успеши-го в соответствии с установками XXVI съезда, юбилейного (1983 г.) и февральского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС.

Реформа направлена поднять работу общеобразовательной и профессиональной школы на качественно новый уровень, устранить недостатки, имеющиеся в ее деятельности, обеспечить глубокое овладение учениками основами наук, формирование у них прочных коммунистических убеждений, трудолюбия, пра-востановленности, чистоты, воспитание в духе любви и на-шей социалистической многонациональной Родины и готовности к ее защите, в духе proletарского интернационализма.

2. Внести вопрос об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы на рассмотрение первой сессии Верховного Совета СССР одннадцатого созыва.

3. ЦК компартий созидающих республик, крайкомов и обкомов партии, руководствуясь решениями XXVI съезда партии и последующими Пленумами ЦК КПСС, принять необходимые меры и повышению уровня партийного руководства советскими органами, добиваясь, чтобы каждый Совет народных депутатов настойчиво совершенствовал содержание и стиль своей деятельности, эффективно реализовывал свои возможности и полномочия, установленные Конституцией СССР.

Осуществление реформы позволяет коренным образом улучшить трудовое воспитание и профессиональную ориентацию школьников на основе соединения обучения с производительным трудом, подготовку квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах, дополнить ее всеобщее среднее образование молодежи всеобщим професси-ональным образованием.

Проект ЦК КПСС по обсужденю внесденном получил единодушное одобрение и поддержку. В соревновании по обсудению участвовало 120 миллионов человек, выступило 7 миллионов. Обширные материалы по реформе школы опубликованы в печати. Тысячи писем трудящихся по этому вопросу поступили в партийные и советские органы. Обсуждение проек-та с новой силой продемонстрировало подлинный демократизм социалистического строя, нарушимое единство партии и народа.

ЦК КПСС выражает глубокую признательность рабочим и колхозникам, специалистам и ученым, педагогам и учителям — всем советским людям, которые приняли активное участие в обсуждении Основных направлений реформы общеобразовательной профессиональной школы, поддержали проект ЦК КПСС, внесли свои конкретные предложения и замечания.

Центральный Комитет КПСС постановляет:

1. В основном одобрить «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», доработ-

анные с учетом предложений и замечаний, поступивших в ходе всенародного обсуждения.

Всесфера поддержать программные положения и выводы по вопросам развития народного образования, содержащиеся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища К. У. Черненко на Пленуме, и положить их в основу деятельности партийных, советских и хозяйственных организаций, общественных организаций и трудовых коллективов.

В этой работе необходимо изучить узкокомандистский подход к делу, пропаганда формализма и бюрократизма в руководстве народным образованием, совершенствовать стиль работы. Больше привлекать инициативу, настойчивость и деловитость в решении всех жизненных вопросов деятельности школы. Уделить особое внимание работе с директорами школ и профтехучилищ. Повысить уровень подготовки педагогических кадров, усовершенствовать систему повышения квалификации и аттестации преподавателей.

В целях улучшения руководства общеобразовательной и профессиональной школой, проведения единой государственной политики в области образования и воспитания молодежи поколений создать межведомственные комиссии по народному образованию при Совете Министров СССР. Советах Министров созидающих республик, исполнкомах краевых и областных, городских, районных и сельских Советов народных депутатов. Совету Министров СССР в трехмесячный срок разработать положение о комиссии.

5. Советам Министров созидающих республик, исполнкомам местных Советов народных депутатов повысить уровень руководства народным образованием. Укреплять материальную базу просвещения, обеспечивать своевременное выполнение планов строительства школ и профтехучилищ, ремонта школьных зданий и сооружений, улучшать снабжение школ необходимыми инвентарем, учебно-наглядными пособиями. Проявлять постоянную заботу о педагогических кадрах, улучшать условия труда и быта.

В целях лучшей постановки трудового обучения, воспитания, профессиональной ориентации учащихся закрепить за каждой школой и профтехучилищем базовое предприятие, организовать систему поощрения квалификации и аттестации.

6. Министерствам и ведомствам СССР и союзных республик создавать необходимые условия для трудового обучения учащихся на подведомственных предприятиях, в организациях и учреждениях. Для этой цели выделять оборудование, рабочие места, квалифицированные кадры, сырье и материалы, обеспечивать четкую организацию труда учащихся. Руководители базовых предприятий наряду с директорами учебных заведений несут личную ответственность за трудовое обучение школьников, безотносительные условия их труда.

7. ЦК ВЛКСМ, комсомольским органам на местах принять меры по коренному улучшению деятельности комсомольских организаций в общеобразовательных школах, профессионально-технических училищах и техникумах. Центр тяжести орга-

низаторской и воспитательной работы перенести непосредственно в школу и класс. Помогать учителям в учебно-воспитательной работе, строить работу комсомольских организаций школ на начальниках самоуправления. Все усилия должны быть сосредоточены на том, чтобы воспитывать убежденных борцов за коммунизм, патриотов и интернационалистов, прививать учащимся высокие гражданские и пра-востановленные качества, коллектизм, трудолюбие, ответственное отношение к учебе, непримиримость к чуждым нашему обществу взглямам извращениям комсомола.

Комитетом комсомола больше внимания уделять онтариатам, пионерским организациям, активнее участвовать в организаций воспитательной работы по внешкольным учреждениям и по месту жительства детей и подростков, поддерживать полезные начинания и инициативу учащихся. Совершенствовать работу с молодыми учителями и пионервожатыми.

8. ВЦСПС, ЦК профсоюзов, местным профсоюзным организациям всемерно улучшать работу профсоюзных организаций учебных заведений, повышать их роль в развитии творческой инициативы и активности педагогических коллегиев, способствовать распространению передового опыта. Заботиться об улучшении условий труда и отдыха, культурно-оздоровительной деятельности пионерских лагерей, лагерей и спортивных сооружений. Эффективнее использовать для работы с детьми имеющуюся материальную базу — дворцы культуры, клубы, библиотеки, спортивные сооружения.

9. Редакциям центральных, республиканских, местных газет и журналов, телевидению и радиовещанию широко разъяснять трудящимся высокие цели и гуманистический смысл реформы, показывать ее значение для всенародного прогресса нашего общества. Систематически освещать работу партийных и советских органов по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы, пропагандировать лучший опыт партийных организаций и коллективов учебных заведений, самоотверженный труд советского учителя.

Большую помощь школе в коммунистическом воспитании учащейся молодежи призваны оказывать творческие союзы, писатели, художники, композиторы, деятели театра и кино, работники учреждений культуры.

Пленум ЦК КПСС выражает твердую уверенность, что осуществление реформы общеобразовательной и профессиональной школы станет кровным делом всей партии и народа, будет способствовать дальнейшему улучшению обучения и коммунистического воспитания подрастающих поколений, ускорению экономического и социального прогресса нашего общества.

## В Центральной ревизионной комиссии КПСС

10 апреля состоялось заседание Центральной ревизионной комиссии КПСС. На заседании выступил ее председатель Г. Ф. Сизов, изложивший вопросы дальнейшего развития антизападной работы Центральной ревизионной комиссии.

В целях усиления демократических начал в работе Центральной ревизионной комиссии были значительно повышенены уровни и активность работы комиссии и ее Центральной ревизионной комиссии.

Он отметил, что в соответствии с принятой нашей пар-



## Дворец открывает двери

В подлинный центр культуры намерены превратить дворец народного творчества. Для этого здесь есть все условия: два обустроенных современными установками зрительные залы — один на 746 мест, другой — на 252. Десятки комнат для кружковой работы, две библиотеки, танцевальный зал, диск



Семеновское производственное объединение «Хохломская роспись». В цехе художественной росписи деревянных изделий: Наталья Ситникова демонстрирует одну из своих работ. Фото О. Сычевой.



Семеновское производственное объединение «Хохломская роспись».

ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

## ОТКРЫТЫЙ УРОК

— Иван Андреевич, можно ли в педагогическом вузе научить, любить детей?

— Разве любовь в детям отдельна от любви к людям? А этому учить в вузе уже поздно. В вузу надо развивать педагогические способности.

— Можно ли от каждого, выбравшего массовую профессию, учителя, требовать особые способности?

Безусловно, иначе мы ни с одной задачей, поставленной перед школой, не справимся.

— А какими вы видите школу будущего?

— Школа будущего уже есть. Макаренко, Сухомлинский, Шашкин, Блонский. Школа завтрашнего дня в чем-то должна отличаться от сегодняшней школы, но она будет основываться на уже существующей педагогической практике и теории. Надо просто превратить это в жизнь, немедленно, сегодня же...

(На разговоре с директором Полтавского педагогического института М. А. Экзюбеном).

На аудитории первого этажа, которая полна судеб лекций с меморандумами комитетами Макаренко и Сухомлинского, написано: «Кабинет педагогического мастерства». Здесь та же доска, что и в других учебных комнатах — та же кафедра и скамьи. Вот только задняя стена вся зеркальная. Перевороты класса. Преподаватель видит, как он выходит, как здороваются, как дергается. Это видят и те студенты, которые в этой аудитории до того, как войти в настоящий класс и сказать: «Задрастыте, дети!», речетируют свое будущее.

— У нас с вами общая опасность. Нам в жизни приходится повторять одно и то же. Год, два, десять. Но потому, что нас слушают, должны всегда называть, словно это в первый раз. Иначе испытываемо, счено, серо. Может ли этого добиться?

Занятие ведет Владимир Леонидович Миронов, артист Полтавского драматического театра. Управление на выразительность чтения, упражнения на правильное произношение: «Понаплуйста, сладите, за артикуляцией, не забывайте о смысле, слухе, слухе...»

Следующее занятие — постановка дыхания. Александр Степанович Экзюбин, преподаватель вокала, занимается упражнениями, которые «помогут сохранить значимость голоса на всю жизнь». Брюховое дыхание, грудное, низкое, ребристое... «А теперь попробуем научиться здоровать...»

— Вот уже третий день яхожу на занятия по предмету, который в расписании многих других педагогических вузов не присутствует. В расписании Полтавского педагогического института он называется «Основы педагогического мастерства».

Доктор Людмила Васильевна Крамущенко читает отрывок из рассказа Распутин «Уроки французского», а в торжественном зале, в этой группе одиннадцати очень зрело разглядывают ситуацию, в которой проявились самый высокий педагогический талант и даже сразу три уровня: походить на великана, не разговаривать с личными делами школьников при классе, не замечать так называемой неправды, если повышенное ее — боль, я нечастый человека. А потом — «практическое занятие». Одна из студенток должна по памяти описать волосы, одежду и глаза своих однокурсниц. К столу преподавателя выходят одна, другая, третья. Странный конкурс: глаза оказываются, не помнят. Еще одна замечает, что бояться нечего, а личные дела — боль, я нечастый человека. А потом — «практическое занятие».

— Мы собираемся к преподаванию основ педагогического мастерства?

— Мы планируем ввести этот предмет на факультативах педагогики и методики начальной школы в объеме сорока часов. Конечно, учитель наладит подготовку, самая лучшая подготовка — самий высокий профессиональный уровень профессиональной пригодности на факультете, готовящем учеников для самой малоизвестной и неизвестной практики: и начальной, и начальной школы.

Сколько лет прошло с тех пор, как были произнесены эти слова, а педагогическая теория педагогического техникума так и не разработана. Средний педагогический вуз и сегодня в лучшем случае справляется с подготовкой предпринимателей. Кто ни уроке, стук кулачком по столу, чтобы родители на детей, дисциплинарные двойки — это не всегда злая воля. Это беспомощность в педагогической неворуженности. Из школы берут не только излюбленных к детям, иногда из страха перед ними.

— Как вы отноитесь к преподаванию основ педагогического мастерства?

— Мы планируем ввести этот предмет на факультативах педагогики и методики начальной школы в объеме сорока часов. Конечно, учитель наладит подготовку, самая лучшая подготовка — самий высокий профессиональный уровень профессиональной пригодности на факультете, готовящем учеников для самой малоизвестной и неизвестной практики: и начальной, и начальной школы.

Мы думаем над этим. Ведь сейчас студент приходит впервые на урок в школу третьем курсе. Снова или нестерпимая практика, как в педиатрическом институте, с первого курса будет очень полезна.

— Изучается ли опыт Полтавского педагогического института?

— Мы собираемся это делать.

— А обобщается ли опыт других педагогических вузов страны?

— Недавно Академия педагогических наук открыла лаборатории проблем педагогики, психологики, педагогики и психологии, педагогики и педагогического мастерства.

Совещание заведующих кафедрами начинается, как все заседания в Полтавском педагогическом институте — минуту.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

— А до этого?

— А до этого академия этих вопросов не занималась.

Из разговора с отделом высших учебных заведений Министерства просвещения СССР.

Когда в Полтавской педагогической институту был назначен ректором был назначен трикотажно-мастерская профессор, доктор философских наук Иван Андреевич Захаров, созданный лаборатория Академии педагогики обобщить и изучить.

Владимир Самойлов, народный артист РСФСР:

## «Быть гражданином — значит созидать»

Продолжаем разговор о производственной теме в кино, поводом для которого послужила картина «Дублер начинает действовать».

Когда меня спрашивают о моем отношении к производственным фильмам, всегда бывает трудно ответить однозначно. Вот почему. Современный актер, художник — это прежде всего современный человек, живущий в гуще современных проблем. И отношение его к творческим задачам проверяется не только знанием законов нашего древнего искусства, но и умением разбираться в самых сложных жизненных процессах.

Конечно, мне представляется необходимым, чтобы на экране в полный голос звучала тема причастности нашего современника к делу коммунистического строительства, личной ответственности человека за свой труд. И актеры, и зрителю необходимы герои, активные участники в жизни, преобразующие свою судьбу мир. Рабочий человек, труженик, его дело всегда исполнены высокого значения для искусства. Это благородная и великая тема для художников. Поэтому я, как актер, которому довелось воплотить немало судеб нации современников и в кино, и на сцене, всецело отдал свои силы людям созидания. Таким, как директор авиационного завода из фильма о военных годах «Особо важное задание», как Добротин из спектакля «Марина А. Салтыкова».

С особым чувством хотелось бы здесь вспомнить и моего героя из фильма «Промышильцы». Бессмертная и сама картина, образ Павла Емельяновича Батарцева заслуживает отдельного разговора. Фигура управляющего строительным трестом, опытного руководителя, преданного своему делу, обрисована драматургом А. Гельманом очень сложно. Ведь Батарцеву, человека, привыкшего вершить хозяйственные дела с высоты своего ответственного поста, рабочая brigada Потапова предводит урок истинно государственного подхода к делу, урок мужества и честности. Я пытаюсь показать в фильме, что, голосуя за предложение рабочих отказалось всей бригадой! Такое происходит в собственном поражении, но в то же время побеж-

дит как человек, возвысившийся над ведомственным патриотизмом, взглянувший на вещи позиций по-настоящему хозяйственных, государственных. Такой характер не может быть неинтересным, но может кого-то оставить равнодушным.

Я согласен с мнением тех, кто считает главным в художественных фильмах о производстве не буквальное следование экономическим фактам, а право художника на творческое осмысление острых жизненных проблем. Не знаю, могли ли произойти в жизни такие ситуации, какие показаны в фильмах «Промышленность» и «Дублер начинает действовать». Далеко не все в них верят. Сам я тоже не встречался с коллегами-фильмоматами рабочих от премии. И эксперимент, предприятие, или станки, моторы — и зрителям — заранее становятся неинтересны?

В самом деле, есть в этом какой-то парадокс. Человек третью своей жизни проводит на работе, на производстве в самом широком смысле этого слова. Казалось бы, проблема труда, человеческих и краеведческих отношений на производстве должны быть близки и понятны каждому. А сама выходит скучно следить за изображением на экране чисто производственных коллизий.

Я думаю, что парадокс такого, в чем-то предвзятое отождествление объясняется тем, что скучно смотреть только скучные и схематичные фильмы (я увы, не мал) про людей около станков, около вороточных линий и т. п. Но когда в центре любой картины есть пьесы о заводе, о сельском хозяйстве оказывается человек со своими реальными страстью и заботами, в судьбе которого образно отражается судьба всего народа, всего нашего государства, а равнодушному восприятию не возникает речи.

Посудите, фильм «Промышленность» с позиций чисто зрелищных мог быть обречено на неуспех. Деятельность картины происходит все время в одной комнате и рассказывает о том, что зрителю не интересно. И главное, что зрителю идет на этот конспект. Вот вам и производственный разговор!

Производство — часть нашей жизни. А в жизни, на картинах, в искусстве, нельзя успокаиваться. Кино и театр призывают быть в авангарде нападения общества и должны будить в зрителе чувство ответственности за судьбы художников и народа. А это ведь самое главное для художника — найти живой отклик в душе человека.

Но потому надо стремиться создавать такие художественные произведения о трудовых процессах, где проблемы не сводятся бы к рассуждениям о том, как и когда строить новый поселок, в становлении остро, остree даже, чем в жизни, во всей полноте своего — экономические, этические, психологические проблемы человека в труде. Что бы частные вопросы о премии для рабочей бригады или о значении кадрового инженера на заводе становились предметом, а не спектаклем.

Вот уже второй год художники и мастера Кировских и Каменец-Подольских специальных мемориальных реставрационных мастерских кропотливо воссоздают первоначальный облик этого памятника архитектуры. Следующими объектами у специалистов — дворец культуры текстильщиков — одно из красивейших старинных зданий Черновцов, богато украшенное скульптурами и художественной лепкой, в таком архитектурном памятнике близ села Болград Криминце в Глыбонском районе.

Я. КОРОЛЬ.  
Черниговская область.

### ОСОБЫЙ НА ЛЕРМОНТОВСКОМ ПАТИГОРСКЕ

Реставрация старинного одностоиного особняка, освещенного памятника о поэте чехах жизни М. Ю. Лермонтова, заночевала в поселке Иномозево под Пятигорском.

В середине прошлого столетия в этом здании располагалась кофейня предпринимателя Роша. В день трагической дуэли великий поэт отдался под ножом горы Машук. Через три часа Лермонтов не стоял.

За минувшие десятилетия бывшая кофейня перепланировалась лишь внутри, внешне оставаясь почти в первозданном виде. Стены, сплошные из санникова, оказались на удивление долговечными.

Н. СТАЖКИН.  
Ставропольский край.

### ФИЛЬМЫ О ПАРИЖСКОЙ КОММУНЕ

Новый фильм обретает фильм «Труба коммунаров», снятый в 1928 году Котом Нардинишвили. Реставрацию юбилея огеронской эпохи создала десятка полотен — пейзажи, мемориалы, картины, портреты. Портрет — ведущий жанр ее творчества. Она умеет донести до зрителя духовность человеческого облика, передать сиюминутную портретную эмоцию.

— Это последняя картина известного режиссера театра и кино, — говорит киновед Георгий Долидзе, под руководством которого восстановлен фильм. — Все же не нас должно шесть его фильмов из которых особый интерес представляет «труба коммунаров». Ведя в них симпатии молодые тогда актеры Ушаги Чхандзе и Вернон Анджелиарди. Именно в этой ленте дебютировал на экране Серго Закарадзе. С. ЧИАВАДЗЕ.

ЧИЛДАРСКИЙ

МОСКОВСКИЕ ВОРОТА НА АНГРЕ

В городе на Ангере широкоющимся фронтом идут реставрационные работы многих памятников истории и культуры. Группа архитекторов и скульпторов Ленинграда и Иркутска придадут им первоначальный вид.

Принято решение о восстановлении триумфальных Московских ворот. Они были построены в 1511 году на правом берегу Ангры, где бранялись в ту пору Московский тракт. Полевка издавна арка привела в ветхость и была разобрана.

В. ИВАШКОВСКИЙ.  
Иркутск.

### ОГНИ РАМПЫ

Многолетняя дружба связывает коллекцию Киевского академического театра имени Леси Украинки и производственного объединения «Большевики».

● Одном из цехов объединения с новой программой выступают молодые актеры театра.

Фото В. Марущенко.

В государственном академическом театре «Сокольники» — премьера: балет А. Глазунова «Раймонда». Поставил это классическое произведение народный артист СССР К. Сергеев.

● Танцуют Ольга Чичерова и Виктор Федорченко.

Фото А. Черныш.

Б. БЕРМАН.

ОГНИ РАМПЫ

Оперный жанр перенесся из прошлого в настоящий. Был период, когда опера в России была одним из ведущих и самых популярных жанров. Но «концертной фортуны» вернувшись, и опера стала теперь своих пополнением и постоянным спутником.

Жизнь идет, и многое меняется. Опера, которой еще так недавно пророчили гибель, становится способной к новому всплеску. Мне кажется, я даже могу сказать об этом с уверенностью, что опера постепенно набирает свою былую популярность. С чем это связано? Не углубляясь в анализ причин, назову лишь одну, которая мне представляется наиболее существенной.

В статье «По замыслу кругу» главный режиссер ГАБТа БССР С. Штейн пишет, что современные композиторы редко обращаются к жанру оперы. Я с этим не согласен. Как раз наоборот! Современные композиторы все чаще пишут оперы. Почему? Потому что в современной музыке возросла роль слова. В нашем мире, где так обострена борьба идей, направлений, эстетических взглядов, бывает часто недостаточно одной лишь

## РЕСТАВРАТОРЫ

СООБЩАЮТ  
КОРРЕСПОНДЕНТЫ  
«СК» И ТАСС

### ВОЗРОДИТЕЛЬНАЯ КРАСОТА

Редкий по красоте старинный замок, где ныне находится Черновицкий государственный университет, стоит на высоком холме. Привлекают он внимание ажурной кирпичной кладкой стены и башни, цветной мозаичной черепичной крыши. А внутри — сказочный мир росписей.

Вот уже второй год художники и мастера Кировских и Каменец-Подольских специальных мемориальных реставрационных мастерских кропотливо воссоздают первоначальный облик этого памятника архитектуры.

Следующими объектами у специалистов — дворец культуры текстильщиков — одно из красивейших старинных зданий Черновцов, богато украшенное скульптурами и художественной лепкой, в таком архитектурном памятнике близ села Болград Криминце в Глыбонском районе.

Я. КОРОЛЬ.  
Черниговская область.

## ВЫСТАВКИ



### Лица современников

«Начала красота, заложенная в самой природе...»

Вечный источник изображения художника... Способность изображать человека, выражать чувства человеческие — вот отдавленная точка мастерства! — эти слова своего учителя, большого мастера советского изобразительного искусства Б. Иогансона, записаны в юношеском дневнике Натальи Кравченко.

Следующими объектами у специалистов — дворец культуры текстильщиков — одно из красивейших старинных зданий Черновцов, богато украшенное скульптурами и художественной лепкой, в таком архитектурном памятнике близ села Болград Криминце в Глыбонском районе.

За минувшие десятилетия бывшая кофейня перепланировалась лишь внутри, внешне оставаясь почти в первозданном виде. Стены, сплошные из санникова, оказались на удивление долговечными.

Н. СТАЖКИН.  
Ставропольский край.

ФИЛЬМЫ О ПАРИЖСКОЙ КОММУНЕ

Новый фильм обретает фильм «Труба коммунаров», снятый в 1928 году Котом Нардинишвили. Реставрацию юбилея огеронской эпохи создала десятка полотен — пейзажи, мемориалы, картины, портреты. Портрет — ведущий жанр ее творчества. Она умеет донести до зрителя духовность человеческого облика, передать сиюминутную портретную эмоцию.

— Это последняя картина известного режиссера театра и кино, — говорит киновед Георгий Долидзе, под руководством которого восстановлен фильм. — Все же не нас должно шесть его фильмов из которых особый интерес представляет «труба коммунаров». Ведя в них симпатии молодые тогда актеры Ушаги Чхандзе и Вернон Анджелиарди. Именно в этой ленте дебютировал на экране Серго Закарадзе.

С. ЧИАВАДЗЕ.

ЧИЛДАРСКИЙ

МОСКОВСКИЕ ВОРОТА НА АНГРЕ

В городе на Ангере широким фронтом идут реставрационные работы многих памятников истории и культуры.

У коллекционеров такие издания в особом почете. А для будущих полиграфистов выставочные экспонаты бесценны — они сделаны собственными руками. К 100-летию со дня рождения В. Ильиной учащиеся выпустили в своей учебной типографии маленький формат двухтомную биографию юного художника. Она и положила начало ее творческой деятельности.

С того дня, как были записаны слова слова «Соколиная губа», она дала большому пути в искусстве. А Ильину вышел этот музейный инструмент, но голова у него сильный и глубокий.

Самые певучие материалы — туточки — подобраны для руба юного умелца. Тщательно обработан лаком поверхность, чтобы скрипки звучали наилучшим образом.

Изящество изображения художника — это залог успеха. Галерея портретов Крайинской обширна. — К. Федин.

Ю. КУШКО.  
Ленинград.

СЕКРЕТ УЗОРА КРУЖЕВНОГО

Среди производимых искусств изделий мастерчики Кировской фабрики стразовых и кружевных изделий имени 50 лет Октября. На случайные две из них — художники А. Блинова и В. Смирнова — удостоены звания народных художников РСФСР.

Во многих музеях страны представлены их работы — кружевые панно, скатерти, кружевные косынки и накидки.

Владимир Ильин вышил его работы «Альбинос», «Как организовать соревнования».

Вслед за биографией Владимира Ильин вышил его работы «Альбинос», «Как организовать соревнования».

Тиражи кружевых миниатюр насчитывают всего несколько десятков экземпляров. Естественно, что они сразу же становятся коллекционными раритетами.

Мастерство их создателей отмечено многими медалями ВДНХ СССР, призами и дипломами различных выставок.

Н. КОНДРАТЕНКО.  
Ленинград.

С. ХАНОВ.  
Кировская область.

## МАСТЕРА

СООБЩАЮТ  
КОРРЕСПОНДЕНТЫ  
«СК» И ТАСС

### ЗВОНКАЯ МЕДЬ ЛАГИЧА

Историю известной в Азербайджане династии чеканщиков Алевиных прослеживают выставки в селе Лагич. Собраны свыше 500 изделий, созданных в течение нескольких столетий представителями замечательной семьи ремесленников.

Основал династию в середине XVII века медник Али Альяев. Работы умелца — разные дверные копотушки, ажурные оконные решетки, никелированные пепельницы.

Ныне традиция продолжает Наги Альяев. Работы, созданные им, экспонируются в музеях многих стран — в ГДР, Чехословакии, Испании, Франции, Турции.

В настоящий момент мастерская превратилась в дом Альяевых. Изделия редкой красоты продолжают создавать хозяева дома и четверо его сыновей.

В. РУСТАМОВ.  
Азербайджанская ССР.





ПОЛИТИКА  
ИДЕОЛОГИЯ

## ЗА РУБЕЖОМ

## Режиссер с «поэтической кровью»

До недавнего времени имя режиссера Мая Вапцаровой связывали с младшими поколением болгарских кинорежиссеров — документалистами. Но вот ей уже исполнилось сорок лет, а еще важнее, что она уже создала немало художественных фильмов.

Мая Вапцарова родилась в канун социалистической революции в Болгарии в городе Банско, что у подножия величественного Пириня, в семье со ставшим революционным традициями. Ее прадед Яонко Вапцаров — участник национально-освободительной борьбы, а дядя Никола Яонков Вапцаров — всемирно известный поэт-революционер, расстрелянный фашистами в 1942 году.

Окончив среднюю школу, Мая Вапцарова поступает в Институт киноискусства в Будапеште, на режиссерское отделение, где создает первые самостоятельные фильмы. По окончании института в 1968

году она возвращается в Болгарию, начинает работать на студии научно-популярных и документальных фильмов, а заодно и на телевидении. За сравнительно короткий срок Мая Вапцарова создает несколько документальных фильмов на различную тематику. Мая Вапцарова — автор очерка о кинопортрете генналиона франка Эйткена, телевизионного фильма «Вапцаров», в котором ей удалось приблизить зрителей к самым сокровенным моментам революционных и поэтических фильмов.

В прошлом году после продолжительного перерыва имя Мая Вапцаровой снова появилось на большом экране — вышел фильм «Мера неотложности», в котором показывается не только преступления, совершенные молодыми людьми, но анализируются причины и мотивы этого преступления. Автор останавливается на социальных проблемах, связанных с отклонениями от правовых норм. Кино-

фильм на сцене театра



картина «Мера неотложности» оказалась самым популярным фильмом года: в 1983 году его посмотрело более 1,2 миллиона зрителей.

А вот в «перерывах между двумя художественными фильмами» Мая Вапцарова проявляет себя как поэтесса.

Сюрпризом для многих стала ряд ее стихотворений, опубликованных в печати, а затем и два сборника стихов —

**В КОМИССИИ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ**

В Улан-Баторе состоялась вторая сессия международной комиссии по культурному сотрудничеству. Стороны обсудили вопросы дальнейшего укрепления связей в этой области, рассмотрели проблемы развития сотрудничества в сфере народного образования, в подготовке широких рабочих и научных конференций. Было подчеркнуто, что расширение культурных связей между МНР и СССР вносит вклад в решение социальных проблем, в частности, в подготовке XXVI съезда КПСС и XVIII съезда МНРП.

## ВОСТОРЖЕННЫЙ ПРИЕМ

С большим успехом прошли в Италии гастроли оперной труппы Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени академического театра оперы и балета. Совместная постановка на итальянском языке «Ла Соната» на музыку Иакинтина Абдулова и либретто Ильи Ильинского «Ла Соната» готовится к постановке в Большом театре.

По итогам сессии подписано

договор о сотрудничестве в области культуры и искусства между Индией и Италией.

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На сцене театра Майя Вапцарова представила на суд публики оперу П. Чайковского «Лебединое озеро».

На

## панорама новостей

Мужества  
вечный огонь

40 лет назад, 10 апреля 1944 года, Одесса была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. В тот день на балконе Театра оперы и балета зазвучало победоносное Красное знамя.

Мастера искусства, художественные коллективы черноморского города широко отмечают 40-летие освобождения Одессы. Так, Театр музыкальной комедии подготовил спектакль-обзорение «Пришли весна сороковая». Одесситы и гости города приглашены на премьеру спектакля «они имели местное значение». В. Кондратева в Русском драматическом театре, «В спектакле не значился Б. Васильев в Узаринском музыкально-драматическом театре имени Октябрьской революции, «Солдат и мальчик» А. Приставкина в Театре юного зрителя имени Н. Островского.

Праздничные программы подготовлены в филармонии. Это, «Одесса — мой город родной», «Они жили в Одессе», «Лесни в солдатской шинели», «Мужество вечный огонь».

В музеях города — художественном, историко-краеведческом, литературном — открылись выставки, отражающие героические подвиги советских людей, победный гром апрельских дней 1944 года.

Новой художественной лентой «Экипаж машины боевой» открылся кинофестиваль фильмов Одесской киностудии.

В Центральной библиотеке имени В. И. Ленина и ее филиалах проводятся устные журнальные, читательские конференции, литературные вечера, книжно-иллюстрационные выставки.

Праздничные гуляния, концерты, встречи с участниками освобождения Одессы, с ветеранами войны проходят в эти дни в парках культуры и отдыха, дворцах культуры, клубах черноморского города-героя.

И. ИЛЮШИН.  
ОДЕССА.

Музыка  
Суоми

В Москве побывала делегация Союза композиторов Финляндии. Во Всесоюзном доме композиторов с большими успехом прошел концерт, в котором исполнились сочинения Эрика Бергмана, Леонида Башмакова, Эско Мерккяярви и других известных музыкантов.

На следующий день состоялась встреча за «курганным столом» в Доме композиторов, где советские и финские коллеги обсудили проблемы контакта и теоретического обмена в музыкальной области. Встречу первый секретарь правления Союза композиторов СССР Тихон Хренников.

— Общением были очень плодотворны, — сказал он. — Мы познакомились с различными видами, смогли представить себе картинки стилевых понансов и направлений в современной финской музыке, услышали многие интересные произведения, которые украсят репертуар наших исполнителей.

На встрече обсуждались возможности проведения совместных музыкальных фестивалей и других мероприятий. Большой фестиваль советской музыки планируется провести в Финляндии в августе этого года.

К. ИРИНА.



Продолжается отбор работ на Всесоюзную выставку «Фотообъектив и жизнь», которая откроется в Москве в Центральном выставочном зале 8 июня. Сегодня мы публикujemy два снимка, поступивших на выставку.

● А. ЛИПИНЬШ. «Смолиночка».

● А. ЛЕБЕДЕВ. «Бондарь П. Кузмичий».



Завершается «Ленинградская музыкальная весна», фестиваль, получивший большую известность в нашей стране и за рубежом. Праздник собрал в концертных залах и дворцах культуры тысячи любителей музыки. Состались любопытные музыкальные встречи композиторов и музыкантов с тружениками города и области.

Программа двадцатой «Ленинградской» музыкальной весны, — рассказывают председатели правления Союза композиторов РСФСР А. Петров, — состояла из новых работ ленинградских композиторов, так и лучших произведений, созданных в течение двух десятилетий. Музыкальные фестивали демонстрируют не только достичь качества, но и уровень их творческого сотрудничества с музыкантами, как хор, рукою диджей В. Мининым, оркестром Министерства культуры Союза ССР во главе с Г. Рождественским,

## на двадцатой ленинградской

Литовский камерный оркестр под управлением С. Сонденикса, театр Б. Покровского, чтобы определить исполнительский уровень фестиваля.

Программа юбилейного фестиваля удивительно многообразна. И по жанрам, и по исполнительской манере, и по богатству творческого поиска. Попытки расширить границы традиционных музыкальных жанров чувствуются даже в названиях произведений: «Маяковский» называется А. Петров, — опер-феерия, «Мария Стюарт» С. Слонимского — опера-баллада, «Смерть Тарелкина» А. Коликса — опера-пара, «Ярослава Б. Тищенко — хореографические размышления, «Перезвон» В. Гаврилова — коровья симфония.

В Большом зале Филармонии им. Д. Д. Шостаковича состоялась ленинградская премьера сочинения Р. Шchedрина

«Музыкальное приношение».

Одним из ярких апекальных моментов «Музыкальной весны» стало выступление Академической хоровой капеллы им. В. БОРИСОВ.

у художников —  
праздник

Вчера торжественно открылась Неделя изобразительного искусства.

Она проводится в стране в честь подписания В. И. Лениным декрета о монументальной пропаганде. Выставки, фестивали, документальные и художественные фильмы, передачи новых произведений заводских и сельских народных галерей, Дни открытых дверей в мастерских художников состоятся во всех республиках, краях и областях.

В Москве торжества начались возложением венка к памятнику В. И. Ленину в Кремле. Затем в Центральном доме художников открылись две выставки: республиканская экспозиция работ, посвященная 60-летию образования Таджикистана, и персональная выставка произведений народного художника РСФСР профессора Олега Сафитова.

Т. СНЕГОВА.

## И в саду,

## и в огороде

В столице Эстонии завершился мониторинг экспонатов международной выставки «Фруктогод-пром-84».

Из одиннадцати стран привезены сюда машины, предназначенные для помощи садоводам. По команде они бережно и легко собираются не только яблони и сливы, но и смородину, крыжовник, черноподушную рапибу и даже землянику. Более того, есть на выставке оборудование, которое сортирует и одновременно определяет качество плодов: здоровое яблоко — в корзину, порченое — в сторону, хорошую ягоду — на конвейер, мату — в отходы. Впрочем, отходов нет — рядом стоят прессы для выделки соков и джемов.

Техника для посадки саженцев, ухода за садами и огородами, работ в теплицах, транспортировки урожая, все необходимо, чтобы вырастить, снять с саженца выращенное, с выставочных стендов отправится в хозяйства страны.

Б. БОРИСОВ.

ТАЛЛИН.

## ШАХМАТЫ

## ЩИТ И МЕЧ

Финальный матч претендентов завершился победой Г. Каспарова. Встречу комментирует гроссмейстер С. ГЛИГОРИЧ (Югославия).

Впервые в состязаниях столы высокого ранга отмечены такой широкий возрастной диапазон. Долгое время существовало мнение, что шахматисты мирового класса достигают расцвета между 30 и 40 годами. Но сейчас шахматы заметно помолодели. Нижние рубежи «золотого века» гроссмейстера опустились очень внушительно. Самый юный пример — стремительное восхождение Каспарова. Вместе с тем поднялись и верхняя возрастная граница: Смыслов в свои 63 года способен сражаться так же эдаковенно, как 30 лет назад.

Гроссмейстры старшего поколения, перешагнув «ибицкие» возрастные рубежи, высыпали много приятных слов. Но потом они вновь и ново начинают ощущать давление некоего психологического пресса: мол, ненужен сладковатая антиности. Кто послабеет духом, теряет волю к турнирной борьбе. Но есть и такие, которые ощущают неуместную потребность бороться с сильнейшими гроссмейстерами и не сдавать своих позиций. Первый среди них — Смыслов. В 1971 году он сыграл в Амстердаме турнирне в Амстердаме. Тогда экс-чемпион мира применял этот трудный для черных действа, но получил полноправную игру. Хотя и добился ничьей, но сейчас вспоминает, что тренеры бахинского гроссмейстера не обратили внимания на его манеру игры.

И вот Смыслов вновь свою «изажженную ружью» на турнире. Долго оно было в бесподобии, но получила полноправную игру. Хотя и добился ничьей, но сейчас вспоминает, что тренеры бахинского гроссмейстера искали в разных странах. Не разказалось, что ученик уже тоже шахматист. Но Каспаров оказался своей стилем, а Смыслов хладнокровно реагировал на угрозы своего партнера.

Щит и меч

Г. Каспаров — В. Смыслов

1. d5 2. Kf3 3. c4 4. Cd3 5. g3 6. e5 7. Cf3 8. Cb4 9. Cc3 10. Fd6 11. f6 12. f4 13. Fd3 14. C4 15. Fd5 16. f5 17. Fd6 18. Fd7 19. Cd7 20. Fd6! 21. Cd4 22. Fd7 23. Fd8 24. Cd4 25. Cd5 26. Cd6 27. Cd7 28. Cd8 29. Cd9 30. Cd10 31. Cd11 32. Cd12 33. Cd13 34. Cd14 35. Cd15 36. Cd16 37. Cd17 38. Cd18 39. Cd19 40. Cd20 41. Cd21 42. Cd22 43. Cd23 44. Cd24 45. Cd25 46. Cd26 47. Cd27 48. Cd28 49. Cd29 50. Cd30 51. Cd31 52. Cd32 53. Cd33 54. Cd34 55. Cd35 56. Cd36 57. Cd37 58. Cd38 59. Cd39 60. Cd40 61. Cd41 62. Cd42 63. Cd43 64. Cd44 65. Cd45 66. Cd46 67. Cd47 68. Cd48 69. Cd49 70. Cd50 71. Cd51 72. Cd52 73. Cd53 74. Cd54 75. Cd55 76. Cd56 77. Cd57 78. Cd58 79. Cd59 80. Cd60 81. Cd61 82. Cd62 83. Cd63 84. Cd64 85. Cd65 86. Cd66 87. Cd67 88. Cd68 89. Cd69 90. Cd70 91. Cd71 92. Cd72 93. Cd73 94. Cd74 95. Cd75 96. Cd76 97. Cd77 98. Cd78 99. Cd79 100. Cd80 101. Cd81 102. Cd82 103. Cd83 104. Cd84 105. Cd85 106. Cd86 107. Cd87 108. Cd88 109. Cd89 110. Cd90 111. Cd91 112. Cd92 113. Cd93 114. Cd94 115. Cd95 116. Cd96 117. Cd97 118. Cd98 119. Cd99 120. Cd100 121. Cd101 122. Cd102 123. Cd103 124. Cd104 125. Cd105 126. Cd106 127. Cd107 128. Cd108 129. Cd109 130. Cd110 131. Cd111 132. Cd112 133. Cd113 134. Cd114 135. Cd115 136. Cd116 137. Cd117 138. Cd118 139. Cd119 140. Cd120 141. Cd121 142. Cd122 143. Cd123 144. Cd124 145. Cd125 146. Cd126 147. Cd127 148. Cd128 149. Cd129 150. Cd130 151. Cd131 152. Cd132 153. Cd133 154. Cd134 155. Cd135 156. Cd136 157. Cd137 158. Cd138 159. Cd139 160. Cd140 161. Cd141 162. Cd142 163. Cd143 164. Cd144 165. Cd145 166. Cd146 167. Cd147 168. Cd148 169. Cd149 170. Cd150 171. Cd151 172. Cd152 173. Cd153 174. Cd154 175. Cd155 176. Cd156 177. Cd157 178. Cd158 179. Cd159 180. Cd160 181. Cd161 182. Cd162 183. Cd163 184. Cd164 185. Cd165 186. Cd166 187. Cd167 188. Cd168 189. Cd169 190. Cd170 191. Cd171 192. Cd172 193. Cd173 194. Cd174 195. Cd175 196. Cd176 197. Cd177 198. Cd178 199. Cd179 200. Cd180 201. Cd181 202. Cd182 203. Cd183 204. Cd184 205. Cd185 206. Cd186 207. Cd187 208. Cd188 209. Cd189 210. Cd190 211. Cd191 212. Cd192 213. Cd193 214. Cd194 215. Cd195 216. Cd196 217. Cd197 218. Cd198 219. Cd199 220. Cd200 221. Cd201 222. Cd202 223. Cd203 224. Cd204 225. Cd205 226. Cd206 227. Cd207 228. Cd208 229. Cd209 230. Cd210 231. Cd211 232. Cd212 233. Cd213 234. Cd214 235. Cd215 236. Cd216 237. Cd217 238. Cd218 239. Cd219 240. Cd220 241. Cd221 242. Cd222 243. Cd223 244. Cd224 245. Cd225 246. Cd226 247. Cd227 248. Cd228 249. Cd229 250. Cd230 251. Cd232 252. Cd233 253. Cd234 254. Cd235 255. Cd236 256. Cd237 257. Cd238 258. Cd239 259. Cd240 260. Cd241 261. Cd242 262. Cd243 263. Cd244 264. Cd245 265. Cd246 266. Cd247 267. Cd248 268. Cd249 269. Cd250 270. Cd251 271. Cd252 272. Cd253 273. Cd254 274. Cd255 275. Cd256 276. Cd257 277. Cd258 278. Cd259 279. Cd260 280. Cd261 281. Cd262 282. Cd263 283. Cd264 284. Cd265 285. Cd266 286. Cd267 287. Cd268 288. Cd269 289. Cd270 290. Cd271 291. Cd272 292. Cd273 293. Cd274 294. Cd275 295. Cd276 296. Cd277 297. Cd278 298. Cd279 299. Cd280 300. Cd281 301. Cd282 302. Cd283 303. Cd284 304. Cd285 305. Cd286 306. Cd287 307. Cd288 308. Cd289 309. Cd290 310. Cd291 311. Cd292 312. Cd293 313. Cd294 314. Cd295 315. Cd296 316. Cd297 317. Cd298 318. Cd299 319. Cd300 320. Cd301 321. Cd302 322. Cd303 323. Cd304 324. Cd305 325. Cd306 326. Cd307 327. Cd308 328. Cd309 329. Cd310 330. Cd311 331. Cd312 332. Cd313 333. Cd314 334. Cd315 335. Cd316 336. Cd317 337. Cd318 338. Cd319 339. Cd320 340. Cd321 341. Cd322 342. Cd323 343. Cd324 344. Cd325 345. Cd326 346. Cd327 347. Cd328 348. Cd329 349. Cd330 350. Cd331 351. Cd332 352. Cd333 353. Cd334 354. Cd335 355. Cd336 356. Cd337 357. Cd338 358. Cd339 359. Cd340 360. Cd341 361. Cd342 362. Cd343 363. Cd344 364. Cd345 365. Cd346 366. Cd347 367. Cd348 368. Cd349 369. Cd350 370. Cd351 371. Cd352 372. Cd353 373. Cd354