

Troubles Dys

Au-delà de l'école



*Luce Nocera DFD13
Cathy Piasco AAD Pce
& travaux FFDYS*

Troubles Dys

- Une épidémie de DYS ?
 - Les DYS sont ils en situation de handicap?
 - L'accessibilité pour les DYS, c'est quoi ?
- 

Stats...

- ▶ *Les chiffres varient selon les études, les pays et les époques.*
- ▶ *Selon la nature des troubles que l'on inclut dans l'étude, selon le degré de sévérité pris en compte, les chiffres varient de 1 à 10%.*
- ▶ *Aucune étude fiable n'a donné un chiffre des troubles DYS en France, mais on convient aujourd'hui que l'estimation est largement sous estimée.*

Un trouble Dys, ce n'est pas...

- ▶ Un handicap moteur
- ▶ Un trouble sensoriel
- ▶ Une déficience intellectuelle
- ▶ Un trouble psychique primaire

Un trouble Dys c'est

- Un trouble neuro développemental cognitif invisible & durable, entraînant des répercussions sur les apprentissages.
- ▶ Défaut d'AUTOMATISME,
- ▶ « Bibliothèques » défailantes, lexique, gestes, ...

Etre Dys, est ce un handicap ?

Définition du handicap dans la loi du 11 février 2005

« Art. L. 114. - Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation** à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison **d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions** physiques, sensorielles, mentales, **cognitives** ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

Au quotidien ...

- Difficultés à l'écrit,
- Problèmes de lecture et d'orthographe,
- Troubles attentionnels (concentration difficile, situation de double tâche),
- Difficultés de repérage dans le temps et l'espace,
- Mémorisation fragile,
- Fatigue générale ou agitation excessive,
- Déséquilibre entre la compréhension orale et les résultats observés à l'écrit,
- Lenteur, maladresse,

***C'est la présence concomitante
de plusieurs de ces difficultés
qui doit alerter***

Pourquoi repérer ?



Pour éviter les mauvaises interprétations...

Irrégulier dans son travail ...

ne retient pas ou a du mal à appliquer les procédures ... brouillon

**bouge tout le temps... manque de sérieux ...
trop lent ... paresseux**

... rêveur ... pas motivé

perturbe la formation...

ne répond pas aux questions...

... déficient ... ne comprend rien

Absence de diagnostic **→ Adultes non repérés**

Trop d'adultes ignorants de leurs troubles

- Difficultés d'insertion professionnelle
- Parcours professionnel chaotique
- Obstacle en cas de ré orientation professionnelle

2 500 000 adultes ayant été scolarisés en France
sont touchés par l' illettrisme
(*chiffres ANLCI 2011*): Parmi eux, combien de Dys ?

Prise de conscience des professionnels d'insertion
ou de ré orientation professionnelle

Que faire ? ₁₀

Mieux repérer les adultes

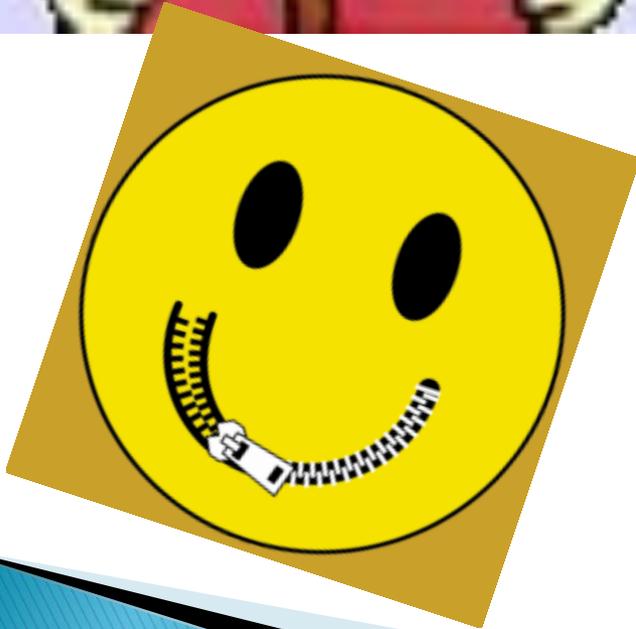
Diagnostic connu

- Evaluer les besoins :
RQTH, Tutorat, matériel informatique de compensation, temps, etc...

Absence de diagnostic

- Accompagner vers le diagnostic
- Cibler les parcours possibles ou les adaptations à mettre en œuvre, demander une RQTH

Les plus courants...



Troubles Dys

- ▶ Trouble durable du langage écrit

Dyslexie

- ▶ Trouble de la coordination et de l'automatisation du geste volontaire

Dyspraxie

- ▶ Trouble structurel du langage oral

Dysphasie

Et autres Dys...



Associations fréquentes

Dyslexie

*Dysorthographe,
troubles attentionnels et
visuo-attentionnels,
précocité, dyscalculie*

Dysphasie

*Dyslexie, dysorthographe,
troubles attentionnels,
dyscalculie*

Dyspraxie

*Dysorthographe,
Dysgraphie, dyscalculie,
troubles attentionnels,
précocité, troubles visuo-
spatiaux*

TDAH

*(Trouble Déficit d'Attention
avec ou sans
Hyperactivité), troubles
dys fréquemment
associés.*

Dyslexie

▶ **Trouble durable du langage écrit**

Mauvais, voire non lecteur.

Réalisations écrites en décalage des
compétences intellectuelles.

Répercussions, Confusion phonologique, Dysorthographe, Dysgraphie,

id dit au petit Prince: Vous m'avez dit,
s simple; on voit bien avec le cœur
& invisible pour les yeux. C'est le temps
où pour toi, Mose, qui fait si mot
responsable pour toujours de se que tu

Annulé

lobisé au

Dyslexie

Répercussions

- Difficultés face à la lecture d'un document à haute voix.
 - Lenteur, erreur et confusion de lecture
 - Productions écrites médiocres
 - Mémorisation fragile
 - Brouillon
 - Fatigable
 - Acquisition des automatismes difficile
- 

Un volontaire ?

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 12 € de péage d'autoroute et 11 € de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1,5 € le litre. Ils partent à 8 heures. Combien coûte le voyage?

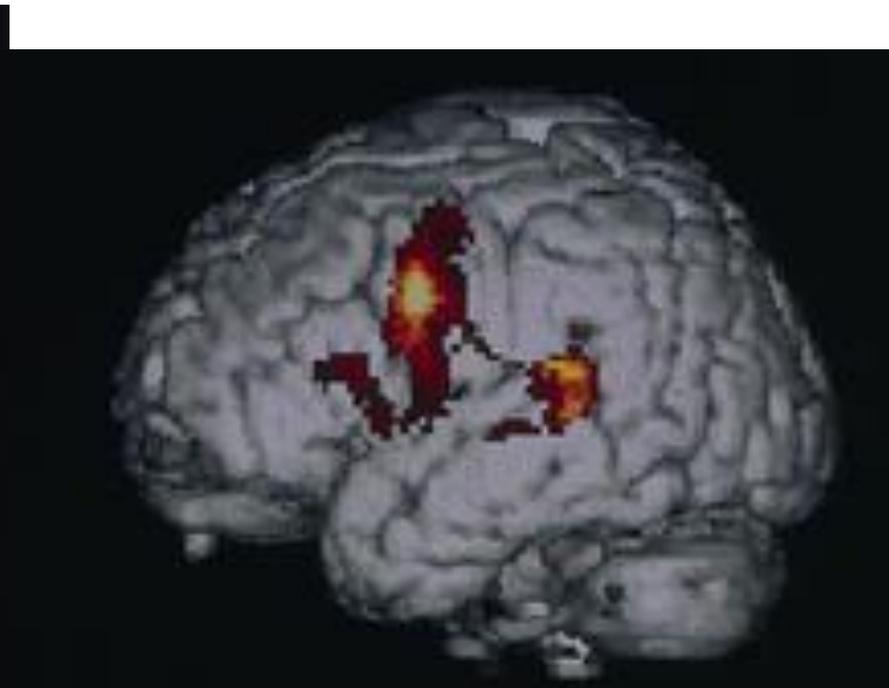
Dyslexie

Lire à voix haute le texte suivant :

**Monsieur etma damare novon deupari achameau nit,
la distemps cet deux 600 km lavoix tureconsso me10
litr raousan quil aumaître Ilfocon thé 12€ deux pé âge
d'aux toaurou tet 11€ dere papour désjeun néleumidit
les sens kou tes 1,5€ leli treu ilpar ta 8 eureh qu'on
bienk out levoi y age?**

Et là, c'est mieux ?

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 12 € de péage d'autoroute et 11 € de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1,5 € le litre. Ils partent à 8 heures. Combien coûte le voyage?



Enregistrement de l'activité
 cérébrale dans un groupe
 de sujets normaux pendant
 la lecture d'une suite de mots.
 - étude sur la dyslexie.

Enregistrement de l'activité cérébrale
 dans un groupe de dyslexiques
 pendant la lecture d'une suite de
 mots. Une région du lobe temporal
 gauche est moins active que celle
 d'un sujet normal.

Dyslexie

Aides préconisées :

- Logiciels et outils informatiques : correcteurs orthographiques, dictée vocale, lecture audio des textes, PC, scanners baguette, etc...
- Eviter les prises de notes, la rédaction de comptes-rendus
- Aller à l'essentiel dans les échanges mails et les autres textes (aérer leur présentation) ou verbaliser les consignes écrites
- Privilégier les échanges oraux (visioconférences)
- Un bon schéma vaut mieux qu'un long discours !

La plus fréquente

La Dyspraxie Visuo-Spatiale

(trouble dans l'organisation du geste + trouble du regard) :

Difficultés à se repérer dans un lieu, dans un texte, sur une feuille, sur un plan...

Dyspraxie constructive Assembler, construire

Idéomotrice Mimer, imiter

Idéatoire Représentation mentale des gestes

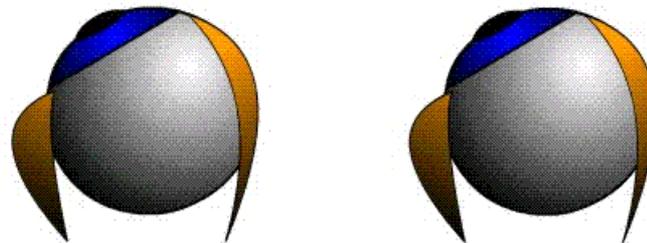
Oro-faciale : Difficultés à articuler, parler, siffler, souffler les bougies, déglutir

Dyspraxie VS

Sans troubles :

Lecture experte adulte : les yeux se posent sur les éléments pertinents des mots pour une reconnaissance immédiate

Saccades point the fovea to objects of interest, like the words in this sentence.



Extraits des travaux :
Lecture & Mouvements oculaires
L.Sparrow
Licence – UE3/UE4
Psychologie Cognitive

www.univ-lille3.fr/ureca

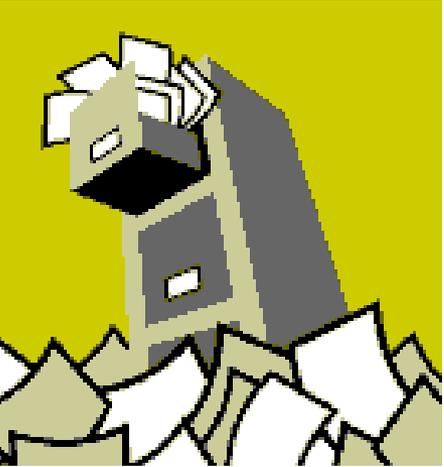
Dyspraxie Avec troubles VS

Défaillance du balayage visuel et des saccades oculaires



Dr MAZEAU 2005

Qu'est ce qui se passe ?



QUEL MALADROIT!

ALORS QUOI? ÇA VIENT!

FFF! C'EST LENT...

...SAIT PAS OSER SES OPÉRATIONS...

TRÈS, TRÈS MOYEN EN DESSIN!

ECRITURE ILLISIBLE!

NUL EN GÉOMÉTRIE!

LE SCHEMA N'EST PAS COMPRIS!

HÉÉEP?

DYSPRAXIE FRANCE DYS

TES LACETS!

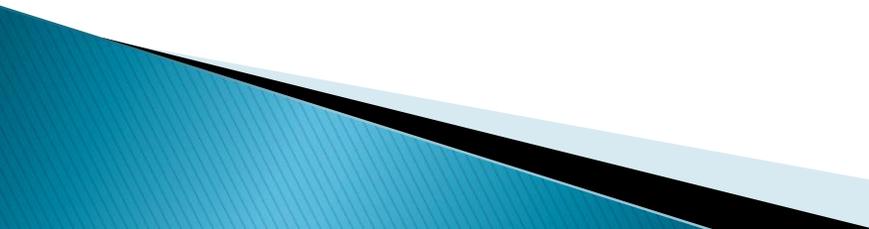
SPLASH

?

dfda

Dyspraxie

Répercussions possibles

- Fatigabilité (double tâche)
 - Dysgraphie (présentation et/ou lenteur +++)
 - Problèmes de concentration et d'attention
 - Lenteur et maladresse
 - Troubles organisationnels
 - Troubles neurovisuels
 - Désorientation temporelle et/ou spatiale
 - Problèmes d'adaptation à la nouveauté, au changement
 - Déficit d'estime de soi
- 

Dyspraxie

Aménagements au cas par cas

- Canaliser l'attention en phase d'apprentissage ou de formation
- Utiliser des photocopies aérées non manuscrites
- Simplifier les énoncés, utiliser pictogrammes
- Eviter de faire écrire la personne
- Utiliser les outils informatiques
- Décrire oralement les tâches à effectuer
- Utiliser des plans inclinés pour écrire ou lire
- Utiliser un emploi du temps avec les activités à venir
- Aider à l'organisation du poste de travail, donner du temps
- Utiliser la mémoire, souvent très performante, à condition de soulager la mémoire de travail

Dysphasie

Trouble structurel durable du langage oral

Dysphasie expressive :

Difficultés d'élocution, troubles de la syntaxe

Dysphasie réceptive :

Compréhension partielle

Dysphasie mixte :

Atteinte des 2 versants



Dysphasie

L'enfant dysphasique est en permanence dans la situation d'un étranger apprenant notre langue.

Même adulte, le langage ne sera jamais complètement automatisé.

Dysphasie

Répercussions possibles chez les adultes dysphasiques

Difficultés :

- pour s'exprimer, se faire comprendre
- pour comprendre les écrits, les procédures
- pour accéder aux langues étrangères



&

- Lenteur dans l'exécution de certaines tâches
- Fatigabilité
- Etudes longues rarement envisagées



Dysphasie

Aménagements possibles

- Aider en cas d'imprévu (*manque de réactivité face au changement*)
- Fragmenter et planifier les consignes, donner du temps
- Reformuler (*vérifier la compréhension*) : plusieurs entrées sont parfois nécessaires, orales, écrites, pictogrammes et/ou gestes
- L'apprentissage par reproduction peut être utile (*modèle*)
- Prévoir des moments de pauses si la concentration devient difficile
- La présence d'un tuteur est souvent utile pour encadrer et impulser

Performances, Dyslexie

- A l'oral,
- Sens artistique : créativité, imagination, curiosité
- Sens de l'effort et du travail d'équipe

Dyspraxie

- Plutôt orales et intellectuelles
- Curiosité, imagination,
- Respectueux des règles et du travail d'équipe

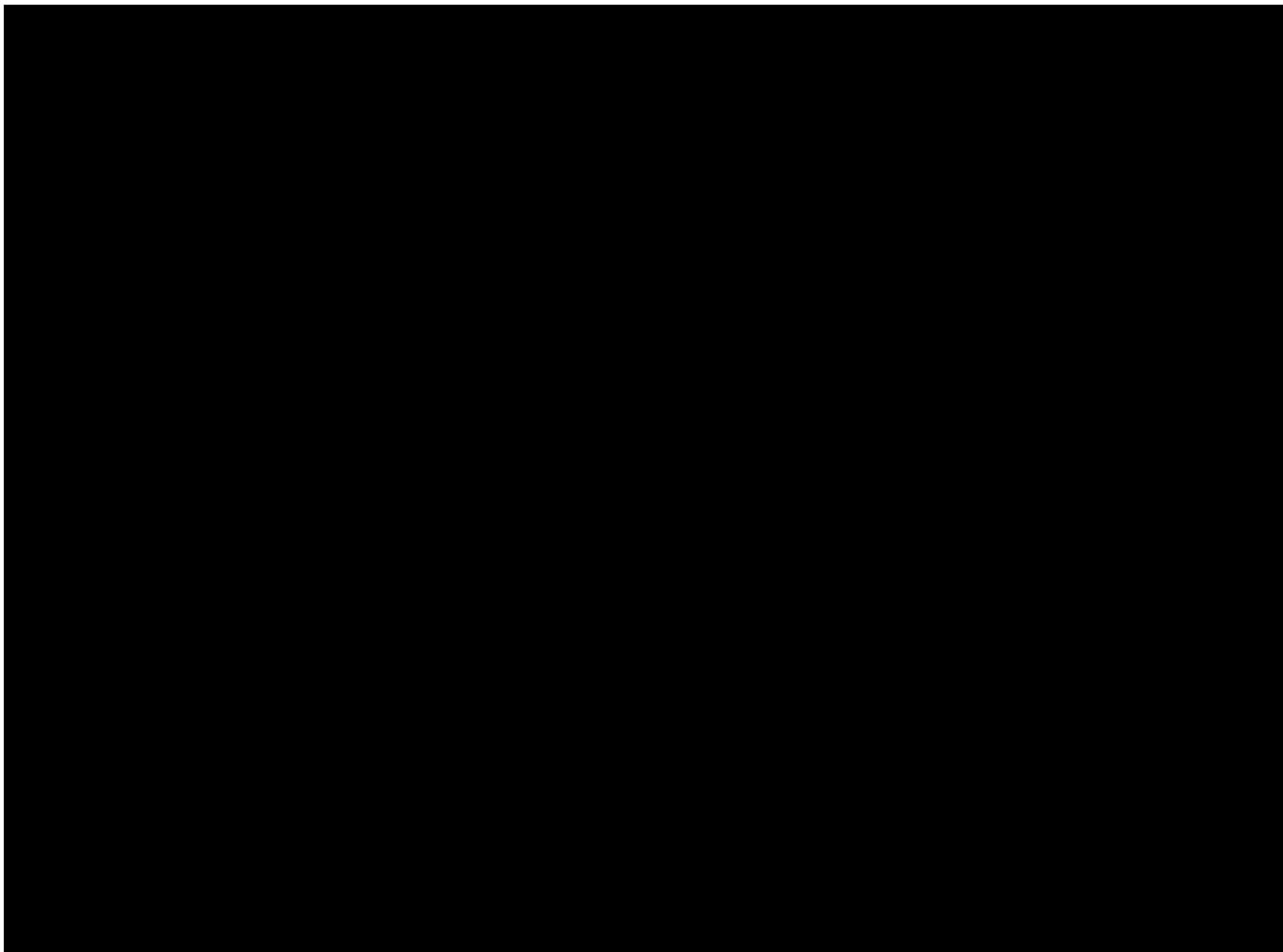
Dysphasie,

- Manipulation,
- Persévérant, consciencieux voire perfectionniste,
- Respectueux des règles
- Simplicité et spontanéité,

Cas concrets

- ▶ 20 ans, diagnostic de dyspraxie posé récemment - sorti du circuit général scolaire, en échec dans sa formation de tailleur de pierres (orientation par défaut).
- ▶ Electricien adulte en réussite → accident → ré orientation professionnelle. Constat d'un niveau scolaire ne permettant pas d'accéder au tertiaire → Diagnostic de dyslexie sévère posé en CRP.
- ▶ Adulte de 40 ans, plan de carrière au ralenti du fait d'échecs aux concours internes → Diagnostic posé de dyspraxie → reconnaissance RQTH permettant tiers temps et matériel informatique aux épreuves et au quotidien → Evolution concrétisée dans l'entreprise.

Sébastien



Facteurs de réussite

Préparer l'insertion professionnelle en amont :

- Environnement
- Tutorat,
- Adaptations au cas par cas ,
- Collègues de travail,

...afin d'éviter les mauvaises interprétations

Facteurs d'échec

Le contraire de ce qui précède !

Troubles Dys

**LE VIVRE POUR MIEUX
COMPRENDRE ...**

Vivre pour comprendre

▶ *Mise en situation*



[.\\PRESENTATION DE LA FORMATION\\FORMATION\\Wise en situation de la formation.ppt](#)

Alors ? Etre Dys, est ce un handicap ?

Définition du handicap dans la loi du 11 février 2005

« Art. L. 114. - Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation** à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison **d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions** physiques, sensorielles, mentales, **cognitives** ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

Chagrin d'école

Je fais un rêve. Pas un rêve d'enfant, un rêve d'aujourd'hui, pendant que j'écris ce livre. Juste après le chapitre précédent, à vrai dire.

Je suis assis, en pyjama, au bord de mon lit. De gros chiffres en plastique, comme ceux avec lesquels jouent les petits enfants sont éparpillés sur le tapis, devant moi. Je dois « mettre les chiffres en ordre ». C'est l'énoncé.

L'opération me paraît facile. Je suis content. Je me penche et tends les bras vers ces chiffres. Et je m'aperçois que mes mains ont disparu. Il n'y a plus de mains au bout de mon pyjama. Mes manches sont vides. Ce n'est pas la disparition de mes mains qui m'affole, c'est de ne pouvoir atteindre ces chiffres pour les mettre en ordre. Ce que j'aurais su faire.

Daniel Pennac
Gallimard nov2007

Merci de votre attention

Dyspraxie France Dys13 (DFD13)

dfd13@dyspraxies.fr

ou dfd13nocera@dyspraxies.fr

www.dyspraxies.fr

Avenir Dysphasie Provence (AAD Provence)

tribu.piasco.fr

www.dysphasie.org



Luce Nocera DFD13

Cathy Piasco AAD Provence

Travaux AAD - DFD - FFDYS